

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 33
Василеостровского района
Протокол от 16.04.18 № 5

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 33
Василеостровского района
№ 3 от 28.03.2018

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 33
Василеостровского района
Протокол от 13.04.18 № 2

УТВЕРЖДАЮ:

(Приказ № 176-18 от 23.04.2018 г.)
Заведующий ГБДОУ детским садом № 33
Василеостровского района
Галушкина И.В.



Положение

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с
Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 33
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее Положение) определяет назначение, цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Василеостровского района (далее ГБДОУ №33) в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ГБДОУ № 33 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур оценки индивидуального развития в ДОУ.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ для индивидуального развития детей.

1.4. Система оценки индивидуального развития осуществляется для эффективного решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.5. В рамках оценки индивидуального развития могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

1.6. Основными пользователями результатов оценки индивидуального развития детей в ГБДОУ № 33 являются: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, Педагогический совет.

1.7. ГБДОУ № 33 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Система оценки индивидуального развития планируется в рамках ежегодного годового планирования, проведение осуществляется педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации.

1.8. Критерии и показатели (индикаторы) системы оценки индивидуального развития и методика их расчета определяются на основании Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ № 33.

1.9. Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития образовательной деятельности в группе заслушиваются на Педагогических советах и не подлежат публикации на официальном сайте ГБДОУ № 33.

1.10. На основе результатов оценки индивидуального развития составляется, уточняется индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

1.11. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБДОУ № 33 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1. Цель:

- оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования;
- изучение динамики развития детей, их образовательных достижений.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории развития);
- осуществление обратной связи: определение эффективности выбранных форм, способов, методов и средств работы, коррекция рабочих программ педагогов и специалистов, индивидуализация календарно-тематического планирования;
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Направления оценки индивидуального развития

Направления определяются в соответствии с целью и задачами работы ГБДОУ №33 на текущий учебный год:

Основные направления:

- оценка индивидуального развития образовательных результатов по образовательным областям;
- оценка индивидуального развития образовательных результатов игры, как ведущего вида деятельности.

Вариативные направления:

- оценка индивидуального развития образовательных результатов по освоению образовательной деятельности, в соответствии с ведущими задачами годового плана;
- оценка образовательных результатов по парциальным образовательным программам.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание образовательных результатов освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №33 Василеостровского района и годовым планом ГБДОУ № 33.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения ребенка в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность ребенка в соответствии с режимом дня на каждую возрастную группу в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения педагогической оценки индивидуального развития для детей от 1,5 до 3-х лет (при наличии) – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития, построенная на основе наблюдения, может проводиться в течение всего времени пребывания в детском саду.

3.4 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание компетентностного портрета выпускника ГБДОУ № 33, на основе его портфолио и динамики образовательных результатов ежегодных промежуточных оценок. Итоговая оценка проводится в подготовительной к школе группе.

3.5. Участники системы оценки индивидуального развития:

- обучающиеся ГБДОУ № 33;
- родители (законные представители) обучающихся ГБДОУ № 33;

- администрация ГБДОУ № 33: старший воспитатель;
- воспитатели ГБДОУ № 33;
- специалисты ГБДОУ № 33: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.6. Методологической основой педагогической оценки индивидуального развития в ГБДОУ № 33 является использование конкретизируемых планируемых образовательных результатов, которые понимаются как деятельностная характеристика ребенка, его компетенция. В содержательной характеристике компетенций проявляются индивидуальные различия детей (способности к решению задач образовательной деятельности). Компетенции имеют несколько ступеней проявления, рассматриваемые как индивидуальные различия. Основанием для выстраивания ступеней является нарастание проявлений ребенком самостоятельности, инициативности и творчества.

3.7. Спроектированные образовательные компетенции включаются в реализуемые в ГБДОУ № 33 рабочие программы.

3.8. Методика проведения педагогической оценки индивидуального развития описывается в образовательных программах дошкольного образования.

3.9. Обобщенные результаты педагогической оценки индивидуального развития представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами в ходе Педагогических совещаний. По итогам Педагогических совещаний могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы, составляются индивидуальные образовательные маршруты. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется перспективное планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.10. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается по шкале от 1 до 12 баллов.

Условно шкалу можно разделить на 4 группы:

1-3 балла – I группа индикаторов отражает возможности ребенка в младшего дошкольного возраста.

4-6 баллов – II группа индикаторов отражает возможности ребенка среднего дошкольного возраста.

7-9 баллов – III группа индикаторов отражает возможности ребенка старшего дошкольного возраста от 5-6 лет.

10-12 баллов – IV группа индикаторов отражает возможности ребенка старшего дошкольного возраста от 6-7 лет.

Закрепление указанных проявлений за возрастной группой является условным и предназначено для определения отправной точки развития ребенка при освоении образовательной программы и оценки качества динамики развития. Каждое из проявлений, которое соотносится с индикатором, может рассматриваться как индивидуальная возрастная норма, не требующая активного вмешательства со стороны взрослых. Но может выступать и как проблема, которая служит основанием для индивидуализации педагогического процесса. Это зависит от суммы факторов развития конкретного ребенка.

3.11. План проведения оценки индивидуального развития корректируется ежегодно в связи изменением контингента обучающихся и введением новых нормативно-правовых документов, регулирующих проведение мониторинга. План проведения оценки индивидуального развития рассматривается и принимается на Педагогическом совете ГБДОУ № 33.

4. Контроль.

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения дважды в год представляют результаты проведения педагогической диагностики индивидуального развития на Общем собрании работников. Отчет о проведенной оценке индивидуального развития сдается старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию.

6. Документация.

6.1. Материал педагогической оценки индивидуального развития ребенка, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и специалистов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Программа проведения педагогической оценки индивидуального развития ребенка утверждается на первом Педагогическом совете. В течение учебного года Программа проведения педагогической оценки индивидуального развития ребенка хранится у педагогов, по окончании учебного года передается в методический кабинет. Срок хранения Программы проведения педагогической оценки индивидуального развития ребенка соответствует сроку хранения образовательной программы дошкольного образования, написанной с ее учетом.

6.3. Индивидуальные образовательные результаты хранятся у педагогов и специалистов с соблюдением требований к защите персональных данных. Срок хранения документации до окончания образовательных отношений.

6.4. Сводные результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка по группе хранятся в методическом кабинете. Срок хранения в течение срока действия образовательных программ и планирования, написанного с их учетом.

7. Заключительные положения

7.1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.