

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № Василеостровского района)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол №1 от «30» августа 2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 33
Василеостровского района
№ 25-ОД от «30» августа 2022

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
протокол №1 от «30» августа 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«От звука к букве»

возраст учащихся: от 6 до 7 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик:
Алафишвили Л.В.,
Старший воспитатель

Содержание программы:

Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Рабочая программа	9
Оценочные и методические материалы	15
Литература	17

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве» (далее – Программа) направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников, как предпосылки обучения грамоте. Программа разработана в свете основополагающих требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников от 6 до 7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, познавательно-исследовательской деятельности, в игре, общении, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы дополняет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: в рамках одного занятия решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

Программа «От звука к букве» разработана с учетом следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Письма Минобрнауки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).

Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Направленность программы.

«От звука к букве» - это программа социально-педагогической направленности.

В основе концептуальной идеи программы лежит теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, — путь амплификации.

А также: – исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности; – положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении; – психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера.

В современной учебной литературе отмечают, что речь имеет полифункциональный характер. Она выполняет коммуникативную функцию (средство общения), интеллектуальную (сигникативную), индикативную (средство указания на предмет).

Коммуникативная функция речи является исходной и основополагающей. Речь как средство общения возникает на определенном этапе общения, для целей общения и в условиях общения. Ее возникновение и развитие обусловлены, при прочих равных и благоприятных условиях (нормальном мозге, органах слуха и гортани), нуждами общения и общей жизнедеятельности ребенка. Речь возникает как необходимое и достаточное средство для решения тех задач общения, которые встают перед ребенком на определенном этапе его развития.

Актуальность программы.

Речь - сложившаяся в процессе исторической эволюции человека форма общения, опосредствованная языком.

С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц. Из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки, и то только в словах, служат его целям общения со взрослыми, средством передачи различной информации, побуждением к действию, овладением нормами поведения.

Ребенок начинает пользоваться родным языком почти с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное учреждение или родители. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. По утверждению М. Монтессори, А. Н. Корнева, Р. С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Программа дополнительного образования «От звука к букве» помогает дошкольникам избежать трудностей при поступлении в школу.

Данная программа предназначена для проведения развивающей речевой работы с детьми от 6 до 7 лет и реализуется через фронтальные занятия.

В системе работы с детьми используется комплекс развивающих мероприятий, включающий развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики кисти, дифференциацию звуков, обогащение словарного запаса, развитие фонетического слуха, звукобуквенный анализ, работа над грамматическим строем речи.

Отличительные особенности данной программы.

Контингент учащихся, на которых направлена реализация данной программы, это дети от 6 до 7 лет. Выпуск и прием новых детей проводится на протяжении всего учебного года, поэтому процесс обучения достаточно гибкий. Сроки обучения и готовность ребенка окончить курс обучения, определяется педагогом дополнительного образования, основываясь на запросе и мнении родителей.

Дети старшего дошкольного возраста начинают выделять речь как особую форму деятельности. Развитие способности слышать в слове звуки, возможности звукового анализа находятся на начальном уровне. Дети могут определять первый ударный гласный звук, сложнее определяют последний гласный, согласный звук. Большинство детей называют первый слог вместо

первого согласного звука. Уровень речевого развития детей таков, что под руководством взрослого они готовы к усвоению тонких форм звукового анализа — последовательному вычленению звуков в слове, к осознанию зависимости звучания от позиции звука в слове.

Адресат программы.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500 – 4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер — твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел). Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).

Цель программы.

Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте и всестороннему развитию личности учащихся.

Задачи программы.

Обучающие:

Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование предпосылок учебной деятельности, простейших навыков чтения.

Развивающие:

Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

Воспитательные:

Воспитание у учащихся от 6 до 7 лет культуры речевого общения с окружающими на основе овладения русским литературным языком.

Воспитание у учащихся от 6 до 7 лет интереса и любви к художественному слову.

Принципы построения программы.

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях;
- Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Занятия по программе являются дополнительными, содержание занятий не дублирует содержание Образовательной программы дошкольного

образования, реализуемой в ДОУ, проводятся 1 раз в неделю в соответствии с системой образовательной работы.

Планируемые результаты.

К концу учебного года учащийся:

- 1) знает буквы русского алфавита;
- 2) пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- 3) понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- 4) определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- 5) различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- 6) пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- 7) умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
 - соотносит звук и букву;
 - пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
 - определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
 - проводит звуковой анализ слов;
- 8) читает слоги, короткие слова, небольшие предложения;
- 9) правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- 10) составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	1 час минут	30 минут	30 минут	Результаты педагогических наблюдений
2	Знакомство со звуками и буквами	12 часов 15 минут	5 часов	7 часов 15 минут	Результаты педагогических наблюдений
3	Знакомство с алфавитом	1 час	30 минут	30 минут	Результаты педагогических наблюдений
4	Развитие графомоторных навыков	2 часа 15 минут	30 минут	1 час 45 минут	Результаты педагогических наблюдений
5	Закрепление пройденного материала	3 часа	1 час 30 минут	1 час 30 минут	Результаты педагогических наблюдений

	Итого: 39 занятий	19 часов 30 минут	7 часов 20 минут	12 часов 10 минут	Результаты педагогических наблюдений
--	--------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------	---

Календарный учебный график.

Занятия проводятся в форме фронтальных занятий. Начало занятий с 01 сентября и окончание 31 августа, 39 недель в учебном году. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста учащихся и требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;

- 30 минут (1 раз в неделю) - 39 занятий в год;

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого развития учащегося, его возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
2	1 сентября	31 августа	39	19 часов 30 минут	30 минут 1 раз в неделю

Рабочая программа.

Технологии, методы и методики, используемые в программе.

Основные задачи второго года обучения:

1. Развитие интереса и способностей к чтению.
2. Подготовка руки ребенка к письму.

Задачи решаются через:

- Расширение знаний и представлений об окружающем мире.
 - Формирование умений проводить фонетический разбор слов
- Закрепление умений соотносить звук и букву.
- Формирование умений:
 - читать слова, стихотворения, тексты;
 - разгадывать ребусы, кроссворды;
 - писать слова, предложения печатными буквами.
 - Знакомство с тетрадью в линейку, обучение способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
 - Развитие логического мышления.
 - Формирование умения понимать прочитанный текст.
 - Развитие интереса и способности к чтению.
 - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
 - Формирование умения самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
 - Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- социоигровые технологии;

Методы:

- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- художественно-практический;
- соревновательный;

Методики:

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем

детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Осознанности чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии.

1. Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно».

2. Чтение предложений, в которых не дописано последнее слово (его должны написать дети).

3. Чтение загадок, прочитав которую дошкольники должны не только отгадать ее, но и написать слово-отгадку в кроссворде или под картинкой-отгадкой. Успешному выполнению заданий помогают рисунки.

В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Они предлагаются в определенной системе и последовательности.

1. Ознакомление с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая и узкая строка» и умение ориентироваться в них.

2. Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (широкая и узкая строка).

3. Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.

4. Рисование в тетради в линейку сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза.

Для подготовки руки ребенка к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики — упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках. Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов-потешек. Такая деятельность создает благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев (например, игра «Пальчики»).

Педагогу необходимо следить за правильностью положения рук и пальцев каждого ребенка, а также за точностью переключения с одного движения на другое. Так как работа по развитию графических навыков и моторики велась на протяжении всего предыдущего обучения, она не представляет для детей больших трудностей. Выполнение заданий способствует формированию у дошкольников учебных умений:

- понимание учебной задачи;
- умение выполнить ее самостоятельно;
- умение сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения.

Организационный раздел.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве» реализуется во второй половине дня в период с сентября по август месяц включительно в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 33 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса.

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков. На занятиях повторяются различные группы упражнений, постоянно чередующиеся между собой. В основе Программы лежат соответствующие методы воздействия на ребенка с учетом его возрастных особенностей. Ведущими методами являются методы прямого воздействия: словесные, наглядные, практические (игровые).

Формы проведения занятий:

- ✓ игра;
- ✓ досуг – развлечение.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- ✓ демонстрация при ознакомлении с новым материалом;
- ✓ работа в мини-подгруппах;
- ✓ самостоятельная деятельность (выполнение индивидуальных заданий);

Планируемые формы организации деятельности учащихся состоят из изучения комплекса упражнений и отработки полученных навыков.

Занятия проходят в живой, непринуждённой атмосфере, на них широко используются дидактические и развивающие игры, физкультминутки.

Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:

- ✓ систематичности;
- ✓ индивидуального подхода к каждому ребёнку в условиях коллективного обучения;
- ✓ доступности и наглядности;
- ✓ всестороннего воздействия;
- ✓ учёта возрастных особенностей речевого развития ребёнка.

Условия набора и формирования групп.

В группы принимаются учащиеся от 6 до 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий до 30 минут.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения, по желанию родителей.

Срок реализации программы: 1 год.

Кадровое обеспечение программы

Занятие проводит педагог дополнительного образования. Указанный специалист должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования. Должен знать: методики построения и проведения занятий по развитию речи для детей от 6 до 7 лет; особенности влияния планируемых к проведению игр и упражнений на организм детей; санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию для проведения занятий с детьми по речевому развитию.

Должен уметь: подбирать эффективные методы и приёмы обучения на занятиях по речевому развитию обучающихся с учетом возрастных особенностей детей; осуществлять пропаганду здорового образа жизни среди родителей; использовать в работе с детьми современное оборудование и инвентарь.

Должен владеть: современными образовательными и развивающими технологиями при организации занятий по речевому развитию с детьми от 6 до 7 лет; приемами оказания детям первой доврачебной помощи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Занятия по Программе проводятся в музыкальном зале, в котором созданы оптимальные условия, имеются:

Оборудование и инвентарь:

✓ проектор, ноутбук, музыкальный центр, колонки, экран для проекции;

✓ аудиозаписи на электронных носителях;

✓ электронные образовательные ресурсы (ЭОР): мультимедийные презентации по Программе;

Вспомогательное оборудование:

✓ оборудование для мест хранения методических, дидактических пособий и др. инвентаря;

✓ учебно-методическая литература;

✓ документы планирования учебного процесса (Программа, календарно-тематическое планирование, диагностика) хранятся в методическом кабинете.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема	Краткое содержание темы
	1	Диагностика	Определение уровня освоения учащимися образовательной программы
	2	Радуга	Знакомим детей с цветами радуги и их расположением, учим ориентироваться на листе

сентябрь			бумаги, развиваем зрительное и слуховое внимание, фонематический слух, учим выделять первый звук в слове.
	3	Разноцветные колпачки	Знакомить детей с названиями пальцев, развитие слухового и зрительного внимания, координированности и точности мелкой моторики.
	4	Разноцветные кружки	Повторять название цветов радуги, учить ориентироваться на листе бумаги и описывать расположение картинки, учить правильно подбирать относительные прилагательные, согласовывать их с существительными.
	5	Разноцветные человечки	Продолжаем учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепляем знания цветов и их оттенков.
октябрь	6	Наша речь	Учим понимать, что такое устная и письменная речь.
	7	Слово, предложение, рассказ	Знакомство с понятием слово, предложение, схема предложения; учим определять на схему начало и конец предложения. Составление предложения по заданной схеме.
	8	А, а	Определение звука А и его места в слове, закрепление образа и написания буквы А.
	9	У, у	Определение звука У и его места в слове, закрепление образа и написания буквы У
ноябрь	10	О, о	Определение звука О и его места в слове, закрепление образа и написания буквы О
	11	И, и	Определение звука И и его места в слове, закрепление образа и написания буквы И
	12	М, м	Определение звука М и его места в слове, закрепление образа и написания буквы М
	13	П, п	Определение звука П и его места в слове, закрепление образа и написания буквы П
декабрь	14	Т, т	Определение звука Т и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Т
	15	К, к	Определение звука К и его места в слове, закрепление образа и написания буквы К
	16	Х, х	Определение звука Х и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Х
	17	С, с	Определение звука С и его места в слове, закрепление образа и написания буквы С
январь	18	З, з	Определение звука З и его места в слове, закрепление образа и написания буквы З
	19	Н, н	Определение звука Н и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Н
	20	Ы	Определение звука Ы и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Ы
февраль	21	Б, б	Определение звука Б и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Б
	22	Л, л	Определение звука Л и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Л
	23	Ш, ш	Определение звука Ш и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Ш
	24	Ж, ж	Определение звука Ж и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Ж
	25	В, в	Определение звука В и его места в слове, закрепление образа и написания буквы В
	26	Ф, ф	Определение звука Ф и его места в слове,

март			закрепление образа и написания буквы Ф
	27	Д, д	Определение звука Д и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Д
	28	Г, г	Определение звука Г и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Г
	29	Р, р	Определение звука Р и его места в слове, закрепление образа и написания буквы
апрель	30	Й, й	Определение звука Й и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Й
	31	Э, э	Определение звука Э и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Э
	32	Е, е	Определение звука Е и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Е
	33	Ь, ь	Определение букв ь, ь и их места в слове, закрепление образа и написания буквы ь.ь
май	34	Я, я	Определение звука Я и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Я
	35	Ё	Определение буквы Ё и её места в слове, закрепление образа и написания буквы Ё
	36	Ю, ю	Определение буквы Ю и её места в слове, закрепление образа и написания буквы Ю
	37	Ц, ц	Определение звука Ц и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Ц
июль	34	Я, я	Определение звука Я и его места в слове, закрепление образа и написания буквы Я
	35	Ю, ю	Определение буквы Ю и её места в слове, закрепление образа и написания буквы
август	36	Ц, ц	Определение звука Ц и его места в слове, закрепление образа и написания буквы
	37	Щ, щ	Определение звука Щ и его места в слове, закрепление образа и написания буквы
	38	Ч, ч	Определение звука Ч и его места в слове, закрепление образа и написания буквы
	39	Алфавит	Знакомство с русским алфавитом

Оценочные и методические материалы.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае).

Диагностика проводится в начале учебного года педагогом дополнительного образования. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений овладения детьми содержанием программы занятий по программе «От звука к букве».

Диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От звука к букве»

Критерии	Начало года	Конец года
----------	-------------	------------

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание алфавита						
Умение выделять место звуков в слове						
Умение соединять звуки в слоги (открытые и закрытые)						
Умение выделять количество и последовательность звуков в коротком слове						
Умение читать короткие слова						
Развитие графомоторных навыков (умение работать с листом в клеточку)						
Вывод:						

Объем и сроки освоения Программы определяются индивидуальными особенностями ребёнка, его интересами и склонностями, образовательным запросом родителей, требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При проектировании Программы учитывались требования к уровню ее освоения согласно требованиям к уровню освоения Программы.

Литература.

1. Колесникова Е.: Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности". Бином, Лаборатория знаний, 2019
2. Колесникова Е. : От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. Бином, Лаборатория знаний, 2019
3. Елена Колесникова: Прописи для дошкольников 5-6 лет. ФГОС ДО. Бином, Лаборатория знаний, 2019.
4. Колесникова Е. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методика. 5-6 лет. ФГОС ДО, Бином, Лаборатория знаний, 2019.
5. «Букварь» Н. С. Жукова, Москва, Эксмо, 2012г.;
6. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем», СПб, Детство-пресс, 2009