

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 27
Василеостровского района
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 27
Василеостровского района
_____ Т.А. Силкина
(Приказ от 31.08.22 №165)

**Рабочая программа
воспитателей**

**Руденок Светланы Григорьевны
Теровской Марии Александровны**

Группа: раннего возраста

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 27
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-
Петербурга**

Разработана на основе «Образовательной программы дошкольного
образования ГБДОУ № 27»

Возраст детей с 2 до 3 лет

**на период с 01 сентября 2022 по 31 августа 2023 учебного
года**

Санкт-Петербург
2022 год
Оглавление:

I.	Целевой раздел (обязательная часть)	3-13
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Цели и задачи реализации программы, формируемые участниками образовательных отношений	5-6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: психолого-возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников	6-8
1.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	8-10
1.4.	Педагогическая диагностика	10-11
II.	Содержательный раздел (обязательная часть)	11-43
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11-14
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14-17
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17-20
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20-23
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	23-26
2.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	26-29
2.7.	Тематическая модель года для детей от 2-3 лет	29-32
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	32-34
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Формы взаимодействия с родителями. Примерный перспективный план по работе с родителями на учебный год	34-41
III.	Организационный раздел (обязательная часть)	43-70
3.1.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Материально-техническое обеспечение программы	43-49
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	49-54
3.3.	Распорядок и режим дня	54-56
3.4.	Физкультурно-оздоровительная работа	56-59
3.5.	Планирование образовательной деятельности	59-64
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64-69
	Приложения	
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование на 2022-23 учебный год	
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа в группе раннего возраста (далее Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга».

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (группа раннего возраста общеразвивающей направленности) и разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Нормативно правовые документы.

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 31.07.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
4. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 (с изменениями на 09.08.2021) «Об образовании в Санкт-Петербурге»
5. Устав ГБДОУ №27

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 2х до 3х лет в различных видах деятельности (игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Сроки реализации рабочей программы: с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации программы, формируемые участниками образовательных отношений.

В части программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть) применяются парциальные, авторские программы, направленные на развитие детей в различных образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальная образовательная программа), методики, формы организации образовательной работы.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель вариативной части программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей (законных представителей), социальных партнеров, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Достижение цели предусматривается через решение задач:

- патриотического и нравственного воспитания, обучающегося;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы.
- формирования основ экологической культуры в условиях города.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы парциальные программы дошкольного образования:

Программа включает в себя следующие парциальные программы:

Цветные ладошки. Парциальная программа художественно- эстетического развития детей. 2-7 лет. ФГОС ДО/Лыкова И.А. – Изд-во ИД Цветной мир, 2018.

Цель программы - формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и

художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- Раскрыть природу изобразительного искусства, как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс
- «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие исполнительство – творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению воспитанников, направленных на художественно- эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами. Ребенок в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. Санкт-Петербург, 2014.

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Задачи:

- Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
 - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
 - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
 - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
 - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
 - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

-Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
 -Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
 Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет Программа "Ладушки" подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Программа дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: психолого-возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) расположена на втором этаже учреждения. В группе имеются групповая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната. В группе имеются необходимая мебель.

Контингент детей ----- человек

Из них ----- девочки

- ----- мальчики

С первой группой здоровья - ---- человек

Со второй группой здоровья - ---- человек

С третьей группой здоровья - --- человек

Из - - - семей воспитанников нашей группы - - - человек живут в полных семьях - -
 - детей – в неполных семьях.

Количество детей в семьях: 1 ребёнок в семье: ----- семей

2 детей в семье ----- семей

3 детей в семье ----- семьи

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность,

присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 месяца; познавательное общение в 3-10 месяцев; вербально- невербальное общение в 10 месяцев-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное

мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты развития личностных качеств ребенка на промежуточном этапе освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 27 Василеостровского района, обучающимися группы раннего возраста (к 3-м годам):

Ребенок общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие, проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность. Демонстрирует элементарный навык самообслуживания. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания при помощи взрослого. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, мылом). Знает свое имя, имена членов своей семьи, а также проявляет эмоциональную реакцию на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Понимает правило «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».

Имеет представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Система оценки результатов освоения Программы, Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.4. Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.); игровой деятельности; познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности); проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; - физического развития.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель).
Результаты

педагогической диагностики заносятся в диагностические карты («Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) в дошкольной образовательной организации», Верещагина Н.В.) и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год. Длительность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год. Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь и май.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Второй год жизни. 1 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный

комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать).

Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; • умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; • активно подражает сверстникам и взрослым; • стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; • пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; • демонстрирует элементарный навык самообслуживания; • обращается к взрослому с просьбой о помощи; • активно включается в парные игры со взрослым.	• ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; • затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением; • инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником; • испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.
--	--

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети).

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой,

жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад.

Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд.

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; • эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; • ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; • охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;	• ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; • игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; • общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; • игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; • выполняет некоторые

· малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; · наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.
---	---

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Второй год жизни.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорики второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа. От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Задачи образовательной деятельности

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4.Развивать практическое экспериментирование.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
· уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); · группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); · умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; · успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; · активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).	· ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам; · затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; · не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

Третий год жизни.**Содержание образовательной деятельности**

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие

представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; • успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; • группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; • активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; • начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); • проявляет активность и	• ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение, выполняет аналогичное только в совместной со взрослым в игре; • в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; • у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; • малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;

интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; • по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.	• у ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; • малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; • равнодушен к природным объектам; • у ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.
---	---

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Второй год жизни. Группа раннего возраста.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а

так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом.

Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого:

1. учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
2. побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
3. учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
4. понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

5. побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
6. учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
7. побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
8. стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
9. активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; • эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; • демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); • способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).	• не проявляет интерес к книгам; • не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира; • демонстрирует бедный активный словарь; • не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

Третий год жизни.

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; • проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; • самостоятельно использует форму приветствия, прощания,	• ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; • понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; • отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов;

просьбы и благодарности.	- самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем; - элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого
--------------------------	---

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Второй год жизни. Группа раннего возраста.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения, самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

– Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; возникают простейшие изображения овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин или глину; • активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.	• ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности; • не стремиться подражать изобразительным действиям взрослого; не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.); • испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы; реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.

Третий год жизни.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру,

где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
· Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); · любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; · эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; · узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; · знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; · различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-	· невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого; · увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; · теряет замысел в процессе выполнения работы; · недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; · ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; · испытывает затруднения в

2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.	совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.
---	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Второй год жизни. Группа раннего возраста.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми. Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье, проползание, подползание, перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); • воспроизводит простые движения по показу взрослого; • охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; • получает удовольствие от процесса выполнения движений.	• ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения; • затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого; • не проявляет двигательной активности; • не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом; • в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

Третий год жизни.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на

друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а также - на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; • с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; • переносит освоенные простые новые	• малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); • ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; • малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; • в контрольной диагностике его результаты ниже возможных

движения в самостоятельную двигательную деятельность.	минимальных.
---	--------------

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации занятий - для детей с 2 лет до 3 лет - подгрупповые, групповые, индивидуальные.

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г №26.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет занятий не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут).

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам два – три раза в неделю.

С детьми второго года жизни занятия проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших группах не превышает 30 минут.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют разнообразные формы работы:

Направление развития детей	Формы работы
	Ранний возраст 2-3 года.
Физическое развитие	- Игра - Утренняя гимнастика - Физкультминутки - Беседа - Рассказ - Чтение
Социально-коммуникативное развитие	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание
Речевое развитие	- Рассматривание (игры-занятия) - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Чтение - Рассказ - Игра
Познавательное развитие	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Конструирование - Развивающая игра - Ознакомление с природой (знакомство с животными и растениями) - Беседа
Художественно-эстетическое развитие	- Рассматривание - Игра - Участие в выставках - Слушание соответствующей возрасту народной,

	классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр - Совместное пение
--	--

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам (с использованием литературного произведения), игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, музыкальные игры, театрализованные игры.
Изобразительная	Рисование, лепка, конструирование, наблюдение, рассматривание детских книг, игры (сюжетные), экспериментирование с красками, пластилином, обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов.
Коммуникация	Показ на картинках, беседа, наблюдение, игры (сюжетные, театрализованные), чтение, слушание стихов, потешек, рассматривание с дальнейшим обсуждением, игры с речевым сопровождением, свободное общение.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Обучение навыкам самообслуживания, поручения, посильные трудовые поручения.
Двигательная	Физкультминутки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры.
Музыкальная	Слушание, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения, пение.
Конструирование	Конструктивная деятельность (конструкторы мелкий и крупный), природный материал.

В группе сложилась модель реализации образовательно – воспитательного процесса с детьми в группе раннего возраста в течении дня.

Направление развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	- Гигиенические процедуры - Закаливание (облегчённая одежда в группе) - Физкультминутки в режимных моментах - Прогулка в двигательной активности.	- Хождение по массажному коврику, дорожке после сна. - Физкультминутки. - Физическая культура. - Прогулка (развитие двигательной активности).
Познавательное развитие	- Совместная деятельность. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Опыты-эксперименты.	- Совместная деятельность - Игры. - Индивидуальная работа.
Речевое развитие	- Совместная деятельность. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Чтение художественной литературы.	- Совместная деятельность. - Чтение и рассматривание книг в книжном уголке. - Речевые дидактические игры.
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Формирование навыков самостоятельного приёма пищи. - Трудовые поручения. - Формирования навыков культуры общения. - Театральные игры. - Сюжетно - ролевые игры.	- Индивидуальная работа. - Трудовые поручения. - Совместная работа в книжном уголке. - Сюжетно – ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	- Занятия - Изобразительная деятельность (экспериментирование с красками и пластилином). - Восприятие художественной литературы и фольклора. - Экскурсии в природу (на участке).	- Занятия - Музыка. - Самостоятельное рассматривание книг. - Озвучивание персонажей. - Чтение потешек. - Пение народных песенок.

2.7. Тематическая модель года для детей от 2-3 лет

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1-я неделя	Адаптация – «Малыши – крепыши впервые пришли в ясельки»	Здравствуй, детский сад!
2-я неделя		
3-я неделя		Знакомство с игрушками
4-я неделя		Мои новые друзья
5-я неделя	Осенняя пора	Экскурсия в осень
6-я неделя.		Кладовая витаминов – овощи, грибы
7-я неделя		Кладовая витаминов – фрукты, ягоды
8-я неделя		Деревья нашего участка
9-я неделя	Живая природа	Домашние животные и их детеныши.
10-я неделя		Дикие животные и их детеныши
11-я неделя		Птицы у кормушки!
12-я неделя		Животные жарких стран
13-я неделя		Аквариумная рыбка
Зима (2 квартал)		
1-я неделя	Зима. Новый год	Здравствуй зимушка-зима!
2-я неделя		Зимние забавы
3-я неделя		Елочка, красавица!
4-я неделя		Знакомство с новогодним праздником
5-я неделя		Здравствуй, дедушка Мороз!
6-я неделя.	Предметы ближайшего окружения в доме	У нас гости» (посуда)
7-я неделя		Из чего сделаны предметы? (мебель)
8-я неделя		Предметы вокруг нас Азбука безопасности» - опасные предметы дома.

9-я неделя	Человек	Я и моё тело
10-я неделя		Неделя доброты, добрых дел
11-я неделя		Папин праздник
12-я неделя		Мама, папа, я – дружная семья Мир профессий
Весна (3 квартал)		
1-я неделя	Весна	Милую мамочку очень я люблю
2-я неделя		Тает снежок, оживает лужок
3-я неделя		Какие мы нарядные (одежда)
4-я неделя		Мы сапожки надеваем (обувь)
5-я неделя		В гостях у сказки
6-я неделя.	Транспорт	Спецтранспорт
7-я неделя		Внимание дорога!
8-я неделя		Легковой автомобиль
9-я неделя		Общественный транспорт Дорожный знак-светофор
10-я неделя	Природа	На дворе веселый май – радостно его встречай!
11-я неделя		Одуванчики цветут - маленькие солнышки, яркие головушки! (цветы)
12-я неделя		Насекомые
13-я неделя		
Лето (4 квартал)		
1-я неделя	Вот и лето к нам пришло!	Какое оно лето?
2-я неделя		Мы веселые ребята!
3-я неделя		Путешествие в страну здоровья
4-я неделя		Труд людей летом

5-я неделя		Волшебное солнце
6-я неделя.		Грибочки, ягодки

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ:

Парциальная программа «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М.Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Задачи:

- ✓ Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- ✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет. Программа "Ладушки" подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Программа дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У

детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко- культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем

посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы

«Ладушки» - никаких замечаний ребенку.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Цель программы - формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи:

- ✓ Раскрыть природу изобразительного искусства, как результат творческой деятельности человека.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- ✓ Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- ✓ Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.

- ✓ Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения

«языка искусства» и общей ручной умелости.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению воспитанников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами. Ребенок в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума.

Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается). В этом случае приоритетными для педагога становятся задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как ОУ культур сообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Формы взаимодействия с родителями. Примерный перспективный план по работе

с родителями на учебный год.

В раннем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога —

заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- 1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям детского сада.
- 2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- 3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- 4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- 5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- 6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:	Содержание:
Педагогический мониторинг	В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы необходимо изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему

	«Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели: Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.
Педагогическая поддержка	Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем дошкольном возрасте организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое

	знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в ясельную группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Катя - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.
Совместная деятельность	Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и

педагогов и родителей	подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - «Во она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот такие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот такие малыши, полюбуйте от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.
------------------------------	---

Перспективный план работы с родителями группы раннего возраста на 2022-23 г. г

Месяц	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала
9	Собрание, анкетирование родителей. Рекомендации для родителей по беседам с детьми. Консультации для родителей.	Задачи работы группы на 2022-2023 г	Подготовка нормативных документов, листа регистрации. Подготовка рекомендаций для родителей по беседам с детьми на тему: «Наши члены семьи, их работа и увлечения». Подготовка

			консультаций для родителей на темы: "Поведение ребёнка в детском саду", "Подготовка детей к детскому саду"; "Безопасность дома и на улице"; "Адаптация ребёнка в детском саду".
10	Изготовление поделок «Осень в гости к нам пришла». Обновление информации на стенде для родителей. Консультации для родителей.	Активизация совместной деятельности взрослого и ребёнка	Оформление выставки из поделок. Вывешивание на стенд информации для родителей на следующие темы: "Сентябрь", "Октябрь", "Ноябрь". Подготовка консультаций для родителей на темы: "Безопасность детей на улице и дома", «Лучшие дидактические игры для детей». "Осенняя пора!
11	Консультация «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей»	«Развитие творческого воображения детей»	Сообщение, демонстрационный материал, игровой материал Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». Рекомендации о чтении сказок детям дома. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
12	Консультации родителей о предстоящем празднике. Обновление информации на	«Новый Год»	Подготовка консультаций для родителей на темы: "Безопасность на

	стенде. Совместное изготовление поделки с детьми. Подготовка к Новогоднему утреннику.		детских праздниках", "Безопасность на улице во время праздничных мероприятий", "Праздник Новый год". Информация для родителей на стендах в раздевалке: "Новогодние поздравления". Поручение: изготовить совместно с детьми крашения для группы и участка. Сообщение: «Повторяйте стихи и песни для Новогоднего утренника»; обсуждение костюмов для детей.
1	Консультация. Обновление информации на стенде.	«Экстренные ситуации»	Подготовка сообщений, наглядного материала для родителей на темы: "О безопасности поведения на улице зимой", "Детские болезни", "Правила безопасности дома", «Экстренные ситуации». Вывешивание на стенд информации по темам: "Декабрь", "Январь", "Февраль".
2	Круглый стол в группе	«Успехи наших детей»	Подготовка сообщений, литературы, памятки Анкеты, мультимедийный ролик.
3	Консультация. Обновление информации на стенде.	«8 марта-мамин день»	Сообщение, демонстрационный материал. Подготовка информации для стендов на темы: "Март", "Апрель", "Май", "8 марта", "Мамы разные нужны, мамы

			всякие важны".
4	День открытых дверей «Азбука для родителей»	Познакомить родителей с итогами работы с детьми	Подготовка конспектов, сбор отзывов
5	Собрание. Консультации для родителей. Поручение на лето.	Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год.	Подготовка анкетирования. Подготовка консультация для родителей на темы: "О безопасном поведении на улице и дома в летний период", "Детские болезни", "Гигиена и здоровье", "Закаливание". Подготовка сообщения- поручения на тему: "Мои летние приключения"- фотографии, рассказы, зарисовки, поделки, предметы и др. связанные с интересными моментами летнего отдыха.

III. Организационный момент.

3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение программы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно- развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы в соответствии с ФГОС ДО. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В ГБДОУ 27 созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный и оборудованный музыкальный зал, оборудован просторный физкультурный зал. Игровые площадки оборудованы необходимым спортивным оборудованием и инвентарём для активизации двигательной активности.

Спортивное оснащение территории ГБДОУ №27.

- 1.Спортивные комплексы «Ромашка»
- 2.Баскетбольные стойки «Жираф»
- 3.Ворота хоккейные с сеткой

4. Спортивные снаряды «Змейка»

5. Велотренажёры

6. Спортивный снаряд «Мишень»

7. Снаряды для лазания

Спортивное оснащение физкультурного зала ГБДОУ №27.

1. Гибкий модуль большой ТИСА с ММП и БКП-вибродорожка массажная

2. Гибкий модуль малый ТИСА с ММП и БКП- вибродорожка массажная

3. Катоактин ТИСА с ММП и БКП

4. Конструктор «Островок»

5. ТИСА Вестибулоплатформа

6. ТИСА. Вибродорожка тип 1

7. ТИСА Вибродорожка тип 2

8. ТИСА Виброскамейка

9. ТИСА Горка корректирующая

10. ТИСА Катоактин

11. ТИСА Тренажёр

12. ТИСА Устройство для моделирования ситуации, предотвращающих травматизм

Оснащение группы:

В детском саду собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, раздаточные материалы. Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая литература, дидактические пособия, оформлена подписка на профессиональные журналы.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения достигнута за счёт пополнения: 5 компьютерами, принтерами, музыкальным центром, магнитофонами, DVD. Работает сайт детского сада, электронная почта.

Направление развития детей	Помещения	Оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал.	Гимнастические скамейки, шведские стенки (в зале и в группах), кольцебросы, обручи разных размеров 20,20; мячи разных размеров 20\20\20шт, баскетбольные кольца, сухой бассейн, тренажёр для вестибулярного аппарата «Гусеница», дорожки для профилактики плоскостопия, оборудование ТИСА....
	Спортивные центры в группах.	Физкультурный уголок: картотека подвижных игр, картотека малоподвижных игр, картотека физкультминуток, картотека утренних гимнастик, картотека просыпательной гимнастики, иллюстрированный материал по летним и зимним видам спорта, иллюстрированный материал о достижениях наших спортсменов, символика

		и материалы по олимпийским играм, дидактические игры о спорте, макси животных для подвижных игр, коврики массажные, нестандартное оборудование, сделанное своими руками (веревочки-метёлочки, варежки, носочки с пуговицами, мячики – ежики, Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручи большие, Мячи разного размера и из разных материалов, кольцоброс, кегли, мячи резиновые.
Познавательное развитие	Центры в группах: природы, математики, конструирования, экспериментирования.	Различные дидактические игры: Пирамидки разного размера; матрёшки; Блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; Конструкторы пластиковый и деревянный с кубиками, конусами, цилиндрами, шарами, картинки для раскрашивания и дорисовывания, схематические изображения улицы, квартиры, дома, на которых дети дорисовывают или выкладывают детали (дома, транспорт, мебель, цветы, людей). Дидактические математические игры «Кому какая форма», «Соберем бусы», «У кого хвост длиннее?», «Составь предмет», «Узнай и запомни», «Куда идет зайка?», «Помоги цыплятам», «Собери фигуру» и т.д. Наглядные материалы для занятий по математике: картинки зайчиков, морковок, вазочек, цветочков, свинок, белочек желудей, яблок. Наборы геометрических фигур разного размера и цвета. Распечатки с для самостоятельной деятельности детей из серии «Дорисуй», «Заштрихуй», «Проведи дорожку», распечатки с занимательными заданиями по математике, лабиринтами, головоломками. Распечатаны картотеки по играм с блоками Дьенеша. Игры: «Найди варианты», «Волшебники», «Собери цветок», «Логические концовки», «Орнамент», «Лабиринты», «Группируем по признакам», «Загадочные умники», «Математические круги», «Найди отличия», «В чём ошибся художник», «Бывает—не бывает», «Что лишнее?». Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, конструкторы различных видов. Развивающие игры по экологии.

		В уголке экспериментирования: столы для игр экспериментов, специальный природный и бросовый материал, магниты, бумага, пластмасса, сита, воронки разного размера и материала, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.; прочие материалы: воздушные шары, мука, соль, сахар, и др., картотека для экспериментирования.
Социально-коммуникативное развитие	Игровые центры в группах	«Уголок игры»: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.); предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.). Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.). Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки и пр.). Разграниченные наборы для разнообразных сюжетных игр: «Кухня», «Магазин», «Доктор». Уголок безопасности: материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет проезжей части, макет светофора, иллюстрации и предметы, изображение опасных инструментов (ножницы, иголки и т. д.), наглядно-дидактические пособия. Дидактически игры по безопасности такие как: «Источники опасности», «Знаешь ли ты?», «Четвёртый лишний. Дидактические пособия, «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация. Наглядные пособия «Знаки на дорогах», «ПДД – переход улицы»,

		«Безопасное поведение на дороге».
Художественно-эстетическое развитие	Центры художественно-эстетического развития в группах»	Музыкальный уголок: музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, бубен, барабан, (колокольчики, игрушки – пищалки, музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (механические или на батарейках), песенки-картинки, классическая и народная музыка, детские песни, детский фольклор, колыбельные песни и музыка для релаксации, звучание оркестра, голоса природы по всем временам года, музыкальные сказки. Картинки: портреты композиторов, музыкальные профессии, инструменты и т.д. Атрибуты для танцев, атрибуты для музыкальных подвижных игр. Альбомы по живописи и графике, наборы картин русских художников, иллюстрации к художественным произведениям, Рамка – вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)и разрезные сюжетные картинки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, восковые мелки, палитры, бумага белая, бумага цветная, бумага тонированная, различные кисти, подставка для кистей, баночки для воды, салфетки (клеенки), материалы для нетрадиционной техники рисования, свечи, зубные щетки и т.д., пластилин, салфетки, Шаблоны, трафареты, силуэты, штампы; иллюстраций «Детям о народном искусстве»; образцы различной техники творчества; дидактические игры (на развитие композиционных умений, работа с цветом, линией); оборудование для самостоятельного рисования, лепки, аппликации; - раскраски по темам соответствующие детям раннего возраста, личные виды конструкторов: деревянные, пластмассовые с разнообразными способами крепления деталей «Лего», карточки для построек со схемами, набор (винты),

		транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые, кубики с буквами, Имеются карточки-схемы для пластмассового конструктора, картотека игр с различными видами конструктора: «Построим магазин для кукол», «Зоопарк для диких животных», «Построим дом для животных», «Гараж», «Мебель для куклы». В книжном уголке: книги, с яркими крупными иллюстрациями, книжки – малютки, раскладные книжки, книги с большим количеством сказок, дидактические игры на материале знакомых сказок, мнемотаблицы после восприятия сказки (для повтора последовательности сказок), дидактические игры: «Парные картинки», «Сложи картинку», «Домино», «Курочка-рябушка», коллекция портретов писателей.
Речевое развитие	Центры художеств-речевого творчества в группе Центры воспитания звуковой культуры речи	Предметные артикуляционные схемы, различные альбомы для артикуляционной гимнастики, Картотеки игр, комплекс дыхательных упражнений, примеры игр: «Сдуй снежинку с варежки», «Горячий чай», «Бабочка, лети!», «Чья птичка дальше улетит», картотека пальчиковой гимнастики, народные игры с ладошками; Игры с природным материалом; Игры с предметами домашнего обихода; Веребочки; прищепки; бусины, шнуровки, предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме), пальчиковый театр.

Группа оснащены оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста 2-3 года. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками Наборы кубиков. Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.) Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. Конструкторы Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)
Столы-поддоны с песком и водой Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные, игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, лоскутками и пр.); Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); Трубочки для продувания, просовывания; Игрушки со светозвуковым эффектом; Игрушки и предметы для наблюдения (железная дорога, серпантинная дорога) Книги, открытки, альбомы, аудио-видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. Объекты для исследования в действии (мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.), дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения, объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком,
Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов) Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); Разрезные картинки, наборы парных картинок. Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); Лото, домино Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;
Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.) Аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых
Книги с красочными иллюстрациями, репродукции Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: Дымково, Гжель, матрешки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара) Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности Материалы для изобразительной деятельности: Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков Краски (гуашь, акварель, пищевые красители) Кисти для рисования, для клея Ёмкости для воды, красок, клея. Салфетки для вытирания рук и красок.

Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций Пластилин (не липнущий к рукам) Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Трафареты для закрашивания
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки. Игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки) Аудио средства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений) Материалы для театрализованной деятельности: Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, маски) Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной) Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разным покрытием, мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольца. Разноцветные предметы различной формы для нанизывания. Картотеки подвижных игр.
Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, антропоморфные животные из разных материалов. Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровать). Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы) укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем); уборки (раковина (мисочка) совок, веничек, салфетки), игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы) игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов); Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран). Детские телефоны Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, детали пирамидок и конструкторов).
Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики).
Информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года-ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761-н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г.№18638) 7.Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014г №08-249//Вестник образования.-2014-Апрель.-№7

11.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень пособий необходимых для осуществления образовательного процесса:

Образовательная область «Физическая культура»

1.Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста: методическое пособие / Т.Г.Карнилова

2. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие / Г.А. Прохорова

3. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет). Н В. Полтавцева, Н.А. Гордова – Москва: Просвещение, 2008г.

4. Утренняя гимнастика в детском саду от 2-3 лет Харченко Т. Е. М: «Мозаика-Синтез»2009 год

5. Беседы о здоровье: методическое пособие / Т.А.Шорыгина

6. Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей: методическое пособие / Т.Н.Герасева

7. Физкультура. Нестандартное оборудование: методическое пособие / С.Е. Голомидова

8.Физкультурные минутки и динамические паузы В ДОУ. И.Е. Аверина, Айрис-Пресс, 2005г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: методическое пособие / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева

2. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Н.Ф.Губанова

3. Ролевые игры в детском сад: методические рекомендации / Т.Н.Захарова

4. Знакомство с вежливыми словами: пособие по детскому этикету для педагогов / Е.В.Барина

5.Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов / Е.В.Барина

6.Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / Т.Д.Пашкевич

7. Система работы по воспитанию чувств патриотизма: пособие для педагогов / Т.В.Иванова- Беседы о хорошем и плохом поведении: пособие для педагогов / Т.А.Шорыгина
8. Беседы с дошкольниками о профессиях: методическое пособие для воспитателей / Т.В.Потапова
9. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей / Н. Михайленко, Н.Короткова
10. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: программа / Р.Б.Стеркина
11. Пешкова, Наталия Владимировна.
Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы / Н. В. Пешкова. - Москва : Детство-Пресс, 2014. - 181, [3] с. : табл.; 21 см.
12. И.С. Погудкина - «Развивающие игры, упражнения комплексные занятия для детей раннего возраста ч 1 года до 3-х»
13. Хомякова, Екатерина Евгеньевна.
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста : [методическое пособие] / Е. Е. Хомякова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2009. - 126, [1] с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В.В. Гербова. - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
2. Хрестоматия для маленьких. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. / под ред. Л.И. Елисеевой, В.В. Гербовой. – М.: «Издательство АСТ», 1997.
3. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».
5. Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. Обучающие игры от 2 до 6 лет : пособие для педагогов / О.Н. Теплякова
7. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие / О.С. Ушакова
8. Учусь говорить: развивающая книга для детей 3-4 лет / В.В. Гербова
9. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий / О.С. Ушакова
10. Развивающие игры для детей раннего возраста Соляник Е. Н. ООО Издательство «Детство-Пресс» 2010 год
11. Игровые занятия с детьми от 1-2 лет Колдина Д. Н. Творческий центр «Москва» 2012 год

12. Хрестоматия для маленьких. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки./под.ред. Л.И. Елисеевой, В.В. Гербовой. – М.: «Издательство АСТ», 1997

13. О.Э. Литвинова: Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 128 с

14. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2 до 4 лет). Авторы-сост.: О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. – 240 С.(работаем по программе «Детство»).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1.Технологии и методические пособия Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Янушко Е.А.

2.Лепка с детьми раннего возраста1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.Янушко Е.А.

3. Аппликация с детьми раннего возраста1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. Янушко Е.А.

4. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Колдина Д.Н.

5.Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации /Т.С.

Комарова.-М.: мозаика-Синтез,2005. Комарова, Т.С.

6.Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.М.: «Карпуз – Дидактика»,2007. Лыкова.И.А.

7. Детское художественное творчество (методическое пособие для воспитателей и педагогов), Т.С. Комарова – «Мозаика-Синтез», Москва, 2006г.

8.Изобразительная деятельность в детском саду: ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы: методическое пособие / И.А.Лыкова

9.Лепка в детском саду: конспекты занятий для детей 2-7 лет: методическое пособие / А.А.Грибовская

10.Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет: методическое пособие / Т.В.Королева

11.Художественное творчество для детей 2-7 лет: методическое пособие / Т.Н.Доронова

12. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет: методическое пособие / О.Ю.Старцева

13.Изобразительная деятельность и художественный труд: методическое пособие / О.В.Павлова

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада/под редакцией В.В.Гербовой,

Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

2. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

3. Парциальная программа - Технологии и методические пособия Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Теплюк С.К. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. для работы с детьми 2-4 лет / С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика – Синтез 2008.

5. «Ребенок познает мир», Т.В, Смирнова – Волгоград, 2008г

6. Ребенок и окружающий мир (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет), О.В. Дыбина – Москва, «Мозаика-Синтез», 2006г

7. Познавательное развитие детей 3-4 лет: методическое пособие / Т.И.Гризик

8. Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И.Гризик

9. Познавание предметного мира: комплексные занятия / З.А. Епифанова

10. Занятия по правилам дорожного движения: пособие для педагогов / Н.А. Извекова

11. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром: пособие для педагогов / Л.Ю. Павлова

12. Юный эколог: система работы в младшей группе детского сада / С.Н. Николаева

13. Прогулки в детском саду: методическое пособие / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова

14. Ознакомление с природой в детском саду: методическое пособие / О.А. Соломенникова

15. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие / Т.Г. Филипова

16. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева

17. Моя математика: развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста / Е.В. Соловьева

18. Математика для малышей: пособие для педагогов / О.Александрова

- Математика для детей: методическое пособие для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова

Наглядно – дидактические пособия

Серия	Название
Мир в картинках	Авиация, Автомобильный транспорт, Бытовая техника, Водный транспорт, инструменты домашнего мастера, Посуда, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные – домашние питомцы, Животные жарких стран Животные средней полосы Морские обитатели Насекомые, Овощи, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, музыкальные инструменты, Спортивный инвентарь
Рассказы по картинкам	В деревне, Кем быть? Мой дом, Профессии, весна, времена года, зима, лето, осень, родная природа Репка, теремок, колобок, курочка Ряба, зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня
Расскажите детям о...	о транспорте, о специальных машинах, о хлебе, грибах, деревьях домашних животных, домашних питомцах, животных жарких стран, лесных животных, морских обитателях, птицах, насекомых, овощах; фруктах, садовых ягодах, музыкальных инструментах.
Играем в сказку	Репка, теремок, Курочка Ряба, Волк и семеро козлят.
Плакаты	цвет, форма, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, животные Африки, животные средней полосы, овощи, птицы, фрукты, насекомые, природные явления, одежда, мебель, грибы.

3.3. Распорядок и режим дня.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организованную образовательную деятельность с детьми

организована и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года деятельность можно проводить на участке во время прогулки. В середине организованной деятельности статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- С 1 сентября по 31 мая (на холодный период)
- С 1 июня по 31 августа (на теплый период)

Режим дня детей группы раннего возраста

Холодный период.

Прием детей	7.00 — 8.30
Утренняя гимнастика	8.15 — 8.25
Умывание	8.25 — 8.30
Завтрак	8.30 — 8.50
Совместная деятельность, самостоятельные игры	8.50 — 9.00
Занятия	9.00 — 9.50
Совместная деятельность, самостоятельные игры	
2-ой завтрак	9.50 — 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 — 11.30
Возвращение с прогулки, умывание	11.30 — 11.40
Обед	11.40 — 11.55
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.55 — 12.00
Сон	12.00 — 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постелях, ходьба по массажным дорожкам, одевание	15.00 — 15.30
Умывание	15.30 — 15.35
Полдник	15.35 — 16.00
Занятия, совместная деятельность	16.00 — 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 — 19.00

Теплый период.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика на улице	7.00 — 8.25
Умывание	8.25 — 8.30
Завтрак	8.30 — 8.50
Совместная деятельность, игры, физо, музо	9.00 — 9.50
2-ой завтрак	9.50 — 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 — 11.30
Возвращение с прогулки, умывание	11.30 — 11.40
Обед	11.40 — 11.55
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.55 — 12.00
Сон	12.00 — 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постелях, ходьба по массажным дорожкам, одевание	15.00 — 15.30
Умывание	15.30 — 15.35
Полдник	15.35 — 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность на прогулке	16.00 — 19.00

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа.

В образовательном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	
Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей по образовательным областям «Физическое развитие» двигательная активность на прогулке; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; подвижные игры; физкультминутки во время совместной
Система закаливания	В режимных моментах: утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); облегченная форма одежды; обширное

	умывание
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка, обследование логопедом.
Лечебнопрофилактические мероприятия	Профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия); вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)

Двигательный режим

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, Воспитание волевого внимания через овладение умением выполнять правила игры. (произвольного)	Знание правил игры	Воспитатели Групп
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под	Музыкальное сопровождение	Музыкальный Руководитель

	музыку		
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать Более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

Модель двигательного режима для детей раннего возраста 2-3 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 1-2 мин Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3–5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 3 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин., утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 2 мин., по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в

	зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные	2 раза в неделю

игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на 1 день ранний дошкольный возраст

Линии развития ребёнка	1-я половина	2-я половина
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года; Утренняя гимнастика; Гигиенические процедуры (умывание, Полоскание рта Закаливание (облегчённая одежда, Солнечные ванны в летнее время) Занятия «Физическая культура»); Физкультминутки (в занятиях познавательного и художественно-эстетического цикла); Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа. самостоятельная двигательная деятельность	Дневной сон с доступом свежего воздуха Закаливание Физкультурные досуги (игры и развлечения) Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа. самостоятельная двигательная деятельность)
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада Простейшее экспериментирование	Досуги познавательного цикла Индивидуальная работа Развивающие игры
Речевое развитие	Занятия «Развитие речи»; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада Простейшее экспериментирование	Досуги по развитию речи Индивидуальная работа Развивающие игры
Социально-коммуникативное развитие	Занятия «Чтение художественной литературы». Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения, формирование навыков культуры еды, формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры, эстетика быта.	Эстетика труда, трудовые поручения; тематические досуги в игровой форме, Игры с ряженым, ОБЖ-беседы и игровые Ситуации, книжный уголок Сюжетно-ролевые игры

Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического Цикла; Эстетика быта; Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); Целевые прогулки, Работа в уголке изо деятельности	Музыкальные досуги, Элементы театрализованной Деятельности (драматизация знакомых сказок) Совместная творческая деятельность детей (дни рождения, совместные игры)
-------------------------------------	---	--

Формы организации занятий с детьми: подгрупповые, фронтальные.

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки соответствует возрасту детей.

В середине времени, отведённого на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Расписание занятий в группе раннего возраста на 2022-2023 уч. год

	УТРО	ВЕЧЕР
ПН	9.10-9.20 –ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ/ПОЗНОВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	16.20-16.30-физическое развитие (физическая культура)
ВТ	9.05-9.15-ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.ЛЕПКА, ПО ПОДГРУППАМ.	16.20-16.30-физическое развитие (физическая культура)
СР	9.05-9.15-РАЗВИТИЕ РЕЧИ	16.20-16.30-физическое развитие (физическая культура)
ЧТ	9.05-9.15-ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. РИСОВАНИЕ, ПО ПОДГРУППАМ.	16.00-16.10-художественно- эстетическое развитие(музыка)
ПТ	9.00-9.10-художественно- эстетическое развитие(музыка)	

Учебный план на 2022-2023 учебный год. Ранний возраст

	Занятия группы	Объём образовательной
--	----------------	-----------------------

			нагрузки в минутах(часах)			
			В неделю		В год	
			Кол-во	Время (в мин)	Кол-во	Время в мин (часах)
Группа раннего возраста с 2-3 лет	Социально-Коммуникативное развитие	Чтение художественной литературы	0,5 – 10 мин	5 (1 в 2 НЕД)	20	200(3ч 20 мин)
	Речевое развитие	Развитие речи	1	10	39	390(6ч 30 мин)
	Познавательное развитие	Познавательнo-исследовательская деятельность	0,5-10 мин	5 (1 в 2 нед)	20	200(3ч 20 мин)
	Художественно эстетическое развитие	Музыка	2	20	102	1020 (17ч)
		Рисование	1	10	39	390(6ч 30 мин)
		Лепка	1	10	39	390(6ч 30 мин)
	Физическое развитие	Физическая культура	3	10	153	1530(25 ч 30 мин)
Итого образовательной нагрузки			9	90(1ч 30 м)	412	4120(68 ч 40 мин)

Специалисты, работающие с детьми.

Музыкальный руководитель: Челышкова Ирина Алексеевна

Инструктор по физическому развитию: Тришанкова Марина Александровна

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В группе раннего возраста планирование образовательного процесса построено вокруг игровых персонажей. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогая малышам проявлять заботу и внимание к близким.

В планировании нашей работы учитывается принцип сезонности, повторяемости содержания, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения, 8 марта.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусмотрено включение игровых образов связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). В этот период происходит знакомство с соответствующими стихами и сказками.

На прогулках дети нашей группы вовлечены в образные игры – имитации, в эмоциональные моменты, в общие практические дела.

В игровом уголке создаётся обстановка определённого праздника (Новый год, 8 марта,

День рождения). За праздничным столом собираются игрушки- семья (папа, мама, дети), т.е. создаётся обстановка семейного праздника.

Дети 2-3 лет с удовольствием участвуют в играх.

Содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащает их личный опыт и даёт каждому ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда- часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Безопасность и психологическая комфортность. Все пространство РППС группового помещения безопасно и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

- Оборудование закреплено, групповая оснащена противопожарной сигнализацией;
- Поддерживается необходимый температурный и световой режим
- Окна оснащены шторами;
- Систематически проводится проветривание и влажная уборка;
- Все игровое оборудование и инвентарь соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Игрушки и материалы, из которых изготовлено оборудование, имеют гигиенические сертификаты.
- Мебель: детские столы и стулья промаркированы, соответствуют одной группе мебели (стол-1гр и стул-1гр мебели). В группе имеется лист «Подбор мебели в соответствии с ростом» (таблица). Рассаживание детей проводится строго в соответствии с ростом ребёнка.

Для обеспечения психологически комфортной РППС в групповых помещениях стены окрашены в светлые тона (бежевый и голубой.). Пол и стены оформлены однотонными и неяркими красками. Помещение достаточно просторное,

оборудование и пособия располагаются таким образом, что дети могут свободно к ним подойти и самостоятельно пользоваться.

Также психологическая комфортность пребывания детей обеспечена следующим:

-Эстетичность РППС – единый стиль оформления

-Наличие в групповом помещении разнообразных игрушек, различных видов игр по интересам.

РППС группового помещения содержательно насыщена.

- Мебель-столы и стулья промаркированы;

- Ведётся ежедневный контроль санитарно-гигиенического состояния группы;

- Выполняется режим детского сада и группы раннего возраста (воспитатели соблюдают режим детского сада и группы (в соответствии с возрастом обучающихся); для детей созданы специальные часы с картинками показывающие что в какое время мы делаем в детском саду);

- Наличие папок-передвижек для родителей по теме «Санитарно-гигиеническая безопасность» (педагоги своевременно вставляют папки-передвижки; создали игру для детей «Что надо делать, чтоб здоровыми нам быть», издали папки с разными картинками признаков тех или иных болезней);

-Проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья воспитанников (педагоги ежедневно осматривает детей при приёме в группу, для цели выявления заболевших детей; проводят дистанционные консультации для родителей на тему «Здоровье наших детей»; своевременно меняют информацию на стенде для родителей о профилактических мерах для сохранения здоровья);

- Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма (педагоги консультируют родителей по правильному подбору одежды и обуви для детей, и по профилактике детского травматизма вне учебного процесса. Создали для детей папку с иллюстрациями по правилам поведения);

-Проведение мероприятий по пожарной безопасности (проводят беседы по пожарной безопасности, досуги, просматривают с детьми обучающие видеоматериалы, проводят конкурсы поделок и рисунок на тему «Пожарная безопасность». Создали специальные видеоролики по пожарной безопасности);

-Проведение тренировки совместно с детьми по эвакуации из здания в случае пожара (ежегодно (два раза в год) проводят с детьми тренировку по эвакуации из здания в случае пожара; создали папку с иллюстрациями на тему «Последовательность действий при пожаре»);

- Проведение инструкций для детей по безопасности (ежедневно перед занятиями и прогулками проводят инструктажи по безопасности (использование красок, клея, спуск по лестнице, катание на горке, использование столовых приборов, и т.д.); создали дидактическую игру «Опасные и безопасные предметы»);

-Соблюдается психологическая комфортность пребывания детей в группе (обладают демократическим стилем общения, который наиболее благоприятен в воспитательном процессе и в полной мере может служить формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно этот стиль общения педагога

с детьми помогает ребёнку создать благоприятный психологический комфорт в группе).

РППС группового помещения трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач и планируемых результатов. При необходимости групповое помещение превращается в лесную полянку, цирковую арену, кукольный театр, супермаркет, больницу, парикмахерскую, город и т.д.

Мебель в групповом помещении полужункциональна, пригодна для использования в разных видах деятельности.

В групповых помещениях регулярно меняется состав игрушек, пособий, развивающих игр в соответствии с различными темами, изучаемыми в течение недели, месяца, в процессе организованной образовательной деятельности появляются предметы, стимулирующие двигательную, познавательную, игровую активность детей. За счет смены переносного оборудования, внесения новых пособий создается эффект новизны. Таким образом, развивающая среда группового помещения является вариативной.

В группе создана развивающая предметно - пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в помещении детского сада и на территории.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

Материалы, игрушки
Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками, Матрешки Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски) Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.) Наборы разнообразных объемных вкладышей Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, паззлы Конструкторы Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)
Столы-поддоны с песком и водой; Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.); Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);

Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.); Пластические материалы (глина, тесто); Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); Трубочки для продувания, просовывания Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежка, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); Игрушки со светозвуковым эффектом; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками Игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри и др.) Книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений; Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.), дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения, объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком)
Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов) Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.); Разрезные картинки, наборы парных картинок; Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); Лото, домино Аудиокассеты с записями детских песен, сказок; Диафильмы
Фотографии детей, семьи, семейные альбомы, фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения, наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых, Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации, Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.) Аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки

Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Коврограф Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности Материалы для изобразительной деятельности: Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков Краски (гуашь, акварель, пищевые красители) Кисти для рисования, для клея Палитра, емкости для воды, красок, клея Салфетки для вытирания рук и красок Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций Глина, пластилин (не липнущий к рукам) Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Трафареты для закрашивания Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки) Аудио средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений); Материалы для театрализованной деятельности: Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Карнавальные костюмы, маски, Коврограф с набором персонажей и декораций Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой) Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Горки, лесенки, скамеечки, туннели, домики, игрушки-качалки, модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов, веревки дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн» мини-маты, мячи разных размеров, в том числе массажные кегли, обручи, кольца, игрушки, которые можно катать, толкать разноцветные предметы различной формы для нанизывания доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками специальные приспособления – стенды, тренажеры - предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.) коробки с разными крышками и прорезями, копилки Картотеки подвижных игр.
Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.) Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.). Игрушки для разыгрывания различных

сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы) укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки) лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.) Для прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки), игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы) игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы- рукавички, маски) игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др. Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр. Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.) Детские телефоны Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.) Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр. Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.
Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики);
Информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в группе раннего возраста.

Модуль:	Адаптация – «Малыши – крепыши впервые пришли в ясельки»		
Сентябрь Тематическая неделя:	1-2 неделя «Здравствуй, детский сад!», 3 неделя- «Знакомство с игрушками», 4 неделя - «Мои новые друзья»		
Цели/Задачи	Совместная деятельность педагога и детей	Развивающая среда	Работа с родителями
Цель: создание условий для обеспечения благоприятной адаптации детей к детскому саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Задачи: -Познакомить детей с детским садом и возрастной группой (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, игровые центры и пр.). -Знакомство детей с сотрудниками детского сада, их работой в группе. -Вовлекать в коммуникативную деятельность в процессе распознавания и называния предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, мебель, посуда), формировать умение определять и называть их свойства (цвет, форму, величину, наличие или отсутствие предмета). -Знакомить детей с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), -Учить находить и узнавать среди окружающих предметов форму круга, группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, размер).	<u>Игровая деятельность</u> Д\И: «Найди такого же цвета», «Вода теплая, холодная», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек» (большие, маленькие кубики), «Кто ушел и, кто пришел», «Кто как кричит». «Кукла заболела», «Кукла Лена обедает». <u>Настольно-печатные игры:</u> «Геометрические формы» (сортировка фигур по формам), «Лото» (фрукты-овощи, посуда, мебель), «Мозаика», «Пирамидка», «Пазлы». Ср-И: «Дом», «Пришли гости», «Магазин», <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>группе.</u> Беседа с группой детей «Как зовут наших мальчиков, как зовут наших девочек?», «Какие любимые игрушки наших ребят?». Д\И «Где, чей домик?» Игра «Вкусный обед» Игровая ситуация «Игрушки в домике живут» <u>Двигательная деятельность</u> Знакомство детей с центром	Внесение игр, игрушек и пособий по темам. Расположить в центрах «Книги», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Здравствуй, детский сад!» для рассматривания их детьми. Внести в центр «Искусства» раскраски, трафареты, обводки, печатки, штампы по теме недели. Персонажи сказок, читаемых в течение недели.	- Родительское собрание. - Анкетирование родителей. - Рекомендации для родителей: - Консультации для родителей: «Поведение ребёнка в детском саду», «Подготовка детей к детскому саду», «Особенности психического и физического развития детей 2-3-го года жизни.» "Безопасность детей на улице и дома", «Лучшие дидактические игры для детей». "Осенняя пора! Изготовление поделок «Осень в гости к нам пришла».

-Объяснять и демонстрировать создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, сопровождая действие словами «много», «один». Способствовать формированию представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира (основные контрастные цвета: желтый, красный, синий, зеленый), предметов разной формы, размера (большой, маленький, длинный, короткий); особенностях поверхности (пушистый, гладкий). Способствовать освоению приемов создания знакомых образов путем отрывания кусочков пластилина. Способствовать развитию у детей первых навыков пользования карандашами, фломастерами, кисточкой и гуашевой краской. Учить находить сходство в пятнах, линиях с листьями деревьев, травы, каплями дождя. Побуждать к совместному участию в подвижных играх и игровых упражнениях, формировать произвольное согласование рук и ног, умение строиться парами, ходить стайкой за воспитателем в заданном направлении. Упражнять в беге в рассыпную не наталкиваясь друг на друга. Учить прыгать на месте, на носках, прокатывать мяч одной рукой, двумя руками. Обращать внимание детей на алгоритм мытья рук, демонстрировать данный процесс и оказывать небольшую помощь детям в его освоении.	физкультуры: «В центре находятся мячи, кегли, кольца, и т.д. Что мы с ними делаем?» <u>Конструирование</u> Упражнение в постройке из крупных кубиков простых фигур (сложить кубик и треугольник в домик). <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование - «Знакомство с карандашом и кисточкой» О.Г.Жукова-Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста стр13 Лепка- «Знакомство с пластилином» - О.Г.Жукова-Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста стр16 <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Игровая ситуация: «Научим зайчонка правильно пользоваться полотенцем». Упражнение: Найди свой горшочек на полке. Рассматривание изображений с алгоритмом «Одеваемся на прогулку», игра «Что одеть?», упражнение в одевании с помощью взрослого. Демонстрация взрослым процесса подготовки ко сну. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание детских песен Музыкальная игра «Тихо-громко» Пляска с погремушками <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Чтение стихотворений: О. Высоцкая «Детский сад», А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Бычок», З.Петрова «Игрушки». Чтение потешек: «Чики-чики-чиалочки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Водичка-водичка».		
---	---	--	--

	Чтение сказок: Ч. Янчарского «В магазине игрушек», «Друзья», М.Шкурина «Котенок Кузька идет в детский сад», И.Ревю «Чудесный детский садик».		
--	--	--	--

Модуль:	Осенняя пора		
Октябрь Тематическая неделя:	1-неделя- «Экскурсия в осень» 2 неделя – «Кладовая витаминов – овощи, грибы» 3 неделя- «Кладовая витаминов – фрукты, ягоды» 4 неделя - «Деревья нашего участка»		
Цели/Задачи	Совместная деятельность педагога и детей	Развивающая среда	Работа с родителями
Цель: создание условий для формирования у детей первичных представлений о продуктах, которые выращивают в огородах и произрастают в лесах. Задачи: - познакомить детей с растениями (овощами - лук, чеснок, картофель, огурец, помидор, морковь, свекла; фруктами – яблоко, апельсин, груша, банан, арбуз; ягодами - малина, брусника, клубника, клюква; грибами – рыжик, волнушка, масленок, груздь) встречающихся в ближайшем окружении ребенка. Сформировать у детей представления об отличительных признаках данных растений – цвет, размер, форма, запах, вкус. Обратить внимание на трудовые действия человека, которые он выполняет при сборе урожая. Подвести детей к пониманию приносимой пользы данными продуктами здоровью человека. -развивать познавательный интерес, при	Игровая деятельность Д\И: «Найди такого же цвета», «Чудесный мешочек» (фрукты, ягоды), «Определи по форме», «Разноцветные кубики», «Большие и маленькие». Д\И: «С какого дерева лист?», «Парные картинки», «Запасы зверей», «Хлопай в ладоши», «Осень», «Время года», «Фланелеграф», «Пазлы на осеннюю тематику» Настольно-печатные игры: «Лото» (фрукты), «Мозаика», «Цветные кубики», «Кубики-собери картинку», «Конструктор», «Шнуровка», «Побери по форме», «Пирамидка», «Максипазлы «Фрукты», «Подбери по цвету». Сюжетно-ролевые игры: «Подберем кукле платье», «Приготовим обед для мишутки», «Зайчик заболел», «Прическа для куклы Кати». Д\И: «Третий лишний», «Во саду ли в огороде», «Грибная поляна», «Почему грибы так называются?», «Один-много», «Соберем урожай», «Магазин овощей и фруктов»,	Расположить в центрах «Книги», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели «Фрукты-овощи» «Осень», «Деревья» для рассматривания их детьми. Оформить в центре «Природы и экспериментирования» выставку «Дары осени», «Осенний букет» Внести в центр «Сюжетно-ролевых игр» атрибуты для игры «Приготовим обед» - фартук, полотенце, посуда.	Познакомить родителей с темами недели с ее целями и задачами. Разместить на стенде для родителей консультацию "Польза фруктов для детей дошкольного возраста". Познакомить родителей с буклетом «Стихи об осени». Провести беседу с родителями детей на тему «Как научить ребенка самостоятельно надевать шортики, юбочку, носочки».

обследовании растений, умение выделять и называть существенные свойства объектов природы. - воспитывать бережное отношение к объектам природы, интерес и уважение к труду взрослых.	<u>Коммуникативная деятельность в группе.</u> Беседа по теме недели: «Назови свой любимый фрукт», «Какая ягода растет у тебя в огороде?» «Какие грибы узнаете?», «Что растет в огороде?». Беседы с иллюстрациями по теме недели: «Почему осенью листья желтеют?», «Почему осенью чаще идут дожди?» <u>Дидактические игры:</u> «Что принес нам ежик в корзинке?» (распознаем фрукты, ягоды по картинкам), «Съедобное не съедобное». Пальчиковые игры по теме осень. <u>Двигательная деятельность</u> Подвижные игры: «Беги ко мне», «Наседка и цыплята», «Найди, где спрятались», «Огуречик-огуречик», «По тропинке», «Поезд». Массаж кистейрук И.С. Погудкина «развивающие игры, упражнения» с. 12. <u>Подвижные игры:</u> «Ежик в лесу», «По грибы», «Мухомор», «Поймай грибок», «Собери овощи в корзину» Выполнение упражнений: Прокатывание мяча друг другу, подкидывание мяча вверх, бег по кругу, хождение на носочках, на пяточках, легкий бег по кругу. Подвижные игры: «Ветер по лесу летал», «Поехали, поехали» <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Дидактическая игра «Найди дерево, куст» Распознающее наблюдения. Деревья: листья желтеют, опадают. Небо: идет дождик, на небе тучи, чистое, голубое небо. Птицы: голуби, воробьи, вороны (летают, сидят на ветках). Наблюдение за трудом взрослых (дворник метет опавшие листья). Наблюдение за ветром: - листочки улетают с деревьев, - кружатся.		
---	--	--	--

	Наблюдение за птицами: - клюют зернышки, - летят, - машут крыльями. <u>Конструирование:</u> Постройки из песка по образцу (дорожка, забор в фруктовом саду). Строим забор из кубиков. <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование: раскрашивание изображения фруктов карандашами. Лепка: «Яблоко» катаем яблочки круглой формы из мягкого пластилина желтого и красного цветов. Стр 19 Колдина Рисование: «Ягодка рябины» стр 470.Г Жукова Лепка: «Огурец» Стр 14 Колдина Рисование: «Горох для петушка» рисование пальцами Д.Н.Колдина Лепка: «Банан» Д.Н Колдина Рисование: «Падают осенние листья» стр 26 комп.тем планир. по прог. Детство 3.И.Самойлова Лепка: «Листочки» стр 27 комп.тем планир. по прог. Детство 3.И.Самойлова <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Упражнение в формировании умения пользоваться полотенцем индивидуально. Приучать находить свой горшочек на полке. Беседы и показ действия о процессах «Одеваемся на прогулку», «Раздеваемся ко сну» Пояснения во время приема пищи о необходимости кушать аккуратно, самостоятельно. Упражнение «Закатаем рукава». Игра «Найди свое полотенце». Упражнение во время приема пищи наклоняться над тарелкой, не трогать еду руками, кушать аккуратно. Игры: «Я колготочки снимаю», «Я обуваюсь», «Чистый нос» Игра: «Собери мусор в ведерко		
--	---	--	--

	<u>Музыкальная деятельность</u> в музыкальном зале. <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Чтение по программе, стихов, рассказов.		
--	---	--	--

Модуль:	Живая природа		
Ноябрь Тематическая неделя:	1- неделя - «Домашние животные и их детеныши» 2-неделя – «Дикие животные и их детеныши» 3-неделя- «Птицы у кормушки!» 4-неделя- «Животные жарких стран» 5-неделя- «Аквариумная рыбка»		
Цели/Задачи	Совместная деятельность педагога и детей	Развивающая среда	Работа с родителями
Цель: создание условий для формирования у детей представления о домашних животных их детенышей, птицах из ближайшего окружения, знакомство детей с дикими животными и их детенышами, среде обитания, животными жарких стран, рыбах и их строении, и способе жизни. Задачи: -сосредоточить внимание детей на видовом разнообразии домашних животных и птиц, и их детенышей (кошки, собаки, корова, коза, свинья, лошадь, курица, гусь, утка). -формировать умение детей ориентироваться в названиях детенышей домашних животных и птиц.	<u>Игровая деятельность</u> «Какого цвета?», «Кто как кричит?», «Чей это хвостик?», «Что изменилось?», «Повтори звук», «Угадай, кто идет», «Покажи и назови», «Слушаем звуки», «Чей это домик?», «Летает или ходит по земле?», «Много мало», «Назови ласково», «Мамы и малыши», «Большой и маленький», «Поймай рыбку», «Они тоже живые», «В лодочке за рыбкой» <u>Настольно-печатные:</u> «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Закрой дырку», «Четвертый лишний», «Коробка форм», «Кубики», «Вкладыши», «Пирамида», «Найди такой же», «Кому что нужно?» «Лото», «Мозаика», «Домик-	Расположить в центрах «Книжки», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по темам недели. Внести в центр музыкального творчества диска с голосами животных для прослушивания. Самостоятельное наблюдение за трудом взрослых, за изменениями в окружающем мире (выпал первый снег и растаял, дует сильный ветер, утром за окном темно, вечером солнце раньше заходит за	Предложить родителям познакомиться с темами недели Познакомить родителей с консультацией «Домашние животные в жизни ребенка». Привлечь родителей к подбору художественной литературы по теме «Мои домашние питомцы» Индивидуальные задания для родителей: выяснить с детьми, какую пользу приносят животные. Привлечь родителей к изготовлению книжки малышки

-познакомить с особенностями образа жизни некоторых животных и птиц: как двигаются (бегают /летают), что и каким способом едят, какие звуки издают, где живут. -развивать познавательную активность, эмоциональную отзывчивость, способность к звукоподражанию. - воспитывать бережное отношение к животным, поощрять стремление оказывать помощь в уходе за братьями нашими меньшими. -сформировать представления о диких животных и их детенышей:(заяц, белка, медведь, лиса, волк). Рассмотреть особенности внешнего вида животных (размер, окрас, шерсть), части тела и строения (голова, хвост, туловище, лапы). Способствовать умению отмечать характерные особенности внешнего вида животных. -Рассказать об особенностях образа жизни животных (как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут). - Уточнять названия жилищ, повадки. Активизировать словарь: берлога, дупло, нора, логово; длинный - короткий, большой - маленький, хитрая, трусливый. - развивать познавательную активность, любознательность, аналитическую функцию мышления, речь, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе чтения художественных произведений, рассматривания картин воспитывать	сортировщик», «Пазлы». Сюжетно-ролевые игры: «Обед для лисенка», «Поиграем с зайчиком в мяч», «Строим домик для мишки», «Приглашаем в гости бельчонка», «Домик птички», «В гостях у синички», «В магазине у Совушки-совы», «Готовим обед для воробушка», «Слон заболел», «Готовим куклам обед», «Семья», «На прогулке с собакой», «Идем в Африку гулять». Коммуникативная деятельность группе. Беседы: «Какие домашние животные живут рядом с тобой?», «Почему мы должны заботиться и оберегать животных?». Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котенком» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Потешки: «Бай, бай, бай», «Дай молочка, буренушка», «Наши уточки с утра», «Уж ты, котенька-коток», «Петушок, петушок» И.С. Загадки и отгадки: «Петух», «Курица», «Корова», «Козел», «Кошка», «Свинья», «Собака» Беседы: «Чем мы накормим кошечку, собаку, корову и т.д.?», «Каких птиц ты знаешь?», «Два козленка», «Котик», «Собака», «Поросята», «Бычок», «Барашки», «Лошадка», «Обитатели аквариума» «Кто живет в лесу?», «У каждого животного свой домик», «Где живет бегемот?» Рассматривание картинок с изображением зверей. Активизировать словарь: берлога, дупло, нора, логово;	горизонт).	«Загадки о домашних животных». Консультация для родителей «Опасные ситуации с животными» Разместить в уголке для родителей буклет «Среда обитания диких животных», «Среда обитания животных жарких стран»
---	---	-------------------	--

интерес к живой природе, предпосылки бережного отношения к миру природы. - сформировать представления о диких животных жарких стран: (жираф, слон, зебра, лев), познакомить с особенностями образа жизни некоторых животных жарких стран.	длинный - короткий, большой – маленький, хитрая, трусливый. «Развитие речи дошкольников первая младшая группа» ,Г.Я.Затулина стр7,стр10,12,39,49,88. <u>Двигательная деятельность</u> Физкультминутки: «Лошадка», «Мишка косолапый», «Вышла курочка гулять» «Котенок». Подвижные игры: «Прятки с ежиком», «Зайчата и бельчата», «Котята и щенята» - Д.Н Колдина игровые занятия с детьми 2-3 лет. Пальчиковые гимнастики: «Наши игрушки», «Зайка серенький сидит», «Сорока-белобока» Физкультминутки: предложить детям пройти как лисичка, повилять хвостиком, поводить носиком; «Заинька, выйди в сад», «Коза рогатая», «Кошка выпускает когти», <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение за кошкой, собакой. Наблюдение за трудом взрослого: помощника воспитателя, воспитателя. Наблюдение за солнышком: -когда солнышко просыпается небо становится светлым. Наблюдение за ветром: - если дует ветер, то ветки деревьев качаются. Наблюдение за снегопадом: -снег идет тихо, -падает на землю. Наблюдение за погодой: -пасмурно, -холодно, -идет снег, -нужно одеваться тепло, -птицы улетают в теплые края. -птицам холодно, их нужно		
--	--	--	--

	подкармливать (семечками, крошками) Поем песенку «Села птичка на ладошку» Наблюдение за солнцем: - светит, но не греет -подержать ладошки на солнышке - поем песенку «Солнышко». Наблюдение за кошкой, собакой. Наблюдение за трудом взрослого: помощника воспитателя, воспитателя. Наблюдение за солнышком: -когда солнышко просыпается небо становится светлым. Наблюдение за ветром: - если дует ветер, то ветки деревьев качаются. Наблюдение за снегопадом: -снег идет тихо, -падает на землю. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» планирование образовательной деятельности. Наблюдение за птицами: -летают, -прыгают по земле, - клюют зернышки. -как разговаривает голубь, ворона, воробей. - пение песенки «Села птичка на ладошку» Наблюдение за погодой: - на улице идет снег (дождь), - дует холодный ветер, - по небу плывут облака, тучи. - время года «осень». Стихотворение «Снег, снег...» За прохожими: -как одеты люди, -во что, почему? пирамидки, кубиков, игра со шнуровками. Самостоятельное наблюдение за трудом взрослых, за изменениями в окружающем мире (выпал первый снег и растаял, дует сильный ветер, утром за окном темно, вечером солнце раньше заходит за горизонт). <u>Конструирование</u> Конструируем из кубиков ферму для		
--	---	--	--

	домашних животных. Конструируем из кубиков домик для щенка. Конструируем из кубиков домик для зайчика. Конструируем из кубиков домик для жирафа. <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование – «Следы котенка» Е.В.Полозова стр 35 Лепка- «Печенье для кота» Д.Н.Колдина стр7 Рисование – «Орехи для бельчонка» Е.В.Полозова стр 36 Лепка- «Дрова для ежика» Е.В.Полозова 43 Рисование – «Корм для птичек» Лепка- «Заборчик для петушка» Рисование – «Полоски на зебре» рисование карандашом Д. Н.Колдина.стр 100 Лепка- «Грива льва» Д.Н Колдина стр 125 Рисование- «Трава для рыбок»- стр148компл.тем.планир- З.И.Самойлова стр Лепка- «Рыбка»» комп.тем планир- З.И.Самойлова стр 149 <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Приучаем пользоваться носовым платком, класть его в карман. Закрепляем названия предметов для умывания: мыло, полотенце, вода. Индивидуальные поручения вызываем желание помогать воспитателю убирать игрушки на свое место. Во время приема пищи учим пользоваться салфеткой, аккуратно при		
--	---	--	--

	помощи ложки подносить пищу ко рту, стараясь не проливать, не крошить на стол. Продолжать учить пользоваться носовым платком. Перед умыванием повторять потешку «Водичка, водичка», вытирать руки насухо. Вызывать желание оказывать посильную помощь в уборке игрушек, стирке кукольной одежды. Во время приема пищи правильно пользоваться столовыми приборами. <u>Музыкальная деятельность</u> в музыкальном зале <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Курочка-ряба», «Кот и петух», А. Тихонов «Кошка», Н.В.Нищева «Как щенок узнал Кто всех важнее?» Г.Балл «Желтячок», К.Чуковский «Цыпленок», «Путаница» Чтениестихотворений: А.Барто «Лошадка», «Бычок», Г.Лагздынь «Петушок», В.Берестов «Котенок», В.И.Мирясова «Домашние животные». Сказки: М.Дружнина «Энциклопедия в сказках о домашних животных», В.Степанов «Домашние животные», Т.Коваль «Домашне животные», М.Пришвин «Рассказы о животных малышам». Стихи: Е.Запорожец-Усвицкая «Домашние животные», М.Дружнина «Домашние животные», О.Корнеева «Домашние животные», В.И. Мирясова «Домашние животные». Стихотворение-« Рыбка,рыбка,где ты спишь?» Потешки: С.Лосева «Ты лети сорока», О.Теплякова «Сорока, сорока», Е.Володина «Синичка, синичка».		
--	---	--	--

Модуль:	Зима. Новый год		
Декабрь Тематическая неделя:	1- неделя - «Здравствуй зимушка-зима!» 2 неделя - «Зимние забавы» 3 неделя- «Елочка, красавица!»» 4 неделя- «Знакомство с новогодним праздником» 5 неделя- «Здравствуй, дедушка Мороз!»		
Цели/Задачи	Совместная деятельность педагога и детей	Развивающая среда	Работа с родителями
Цель: создать условия для формирования у детей представлений о зимних изменениях в природе, познакомить с праздником Новым годом.	Игровая деятельность Д\И: «Времена года», «Что изменилось», «Прогулка», «Игры с водой», «Игры с застёжками», «Выложи снеговика»,	Расположить в центрах «Книги», «Природы», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы,	Подготовить консультацию для родителей «Зимние забавы», Беседы с родителями на тему

Задачи: обратить внимание детей на изменения в погоде: стало очень холодно, выпал снег, часто на небе облачно, солнечные лучи не могут согреть, идет снег (снегопад), на улице мороз и гололед. Познакомить со свойствами снега: холодный, пушистый, рассыпается, липкий – значит можно скатать шары и слепить снеговика, тает; учить распознавать эти свойства. Выявить особенности внешнего вида людей с приходом зимы (изменение в одежде). Обогащать опыт детей в формировании умения подбирать группы предметов одинаковых и разных по размеру, форме (большой, поменьше, маленький). Способствовать формированию умения определять геометрические фигуры, путем зрительного и осязательного обследования, сравнения (круг, квадрат, треугольник). Учить сравнивать совокупность предметов по количеству (столько же). Обучать способу складывания узора из кубиков по образцу. Способствовать освоению приемов декоративного узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, круги, мазки). Познакомить со способами создания знакомых образов путем скатывания материала, для получения округлых форм (колечки, пирамидки), расплющивания, присоединение частей. Способствовать освоению умения в постройках простейших конструкций использовать строительные детали по	«Четвертый лишний», «Что как звучит?», «Парные картинки», Д.Н.Колдина игровые занятия с детьми 2-3 лет. «Холодно - горячо», «Времена года», «Игры с водой», «Четвертый лишний», «Рассказ по картинке о зиме», «Театр зимней сказки» Ср-И: «Чиним санки», «Готовим угощение для лисенка», «Делаем прическу кукле Кате». «Едем, едем в зимний лес», «Одеваем куклу в зимнюю одежду», «Лечим зайку от простуды». <u>Коммуникативная деятельность группы.</u> Занятие «Рассматривания вязаных вещей», О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 3, стр. 75; «Игры с варежками», О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 3, стр. 79. Инсценирование сказки «Избушка ледяная и лубяная», Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы», стр.173. Речевые игры: «Уж ты зимушка-зима», Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы», стр.170; «Ветер зайку испугал», И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения комплексные занятия для детей раннего возраста ч 1 года до 3-х» с.107. Дыхательная гимнастика: «Подуем на снежинки», Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия», с. 65; «Ветерок», Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». <u>Двигательная деятельность</u>	открытки, картины, книги по теме недели «Здравствуй зимушка-зима!» для рассматривания их детьми. Игра детей с юлой, неваляшками, машинами разной величины (большие и маленькие). Игры детей с крупным строительным материалом.	«Безопасность детей на улице зимой», Разработать и выпустить буклет «Правила поведения во время катания детей с горок и на катке». Провести индивидуальные беседы о необходимости привития навыка бережного ухода за личными вещами и одеждой детей. Обсудить вместе с родителями подарки для детей для новогоднего утренника. Обсудить вместе с родителями одежду детей для праздника. Поручить родителям вместе с родительским комитетом изготовить украшения для группы. Подготовить консультацию для родителей «Правильный выбор верхней одежды и обуви для детей 2-3 лет». Индивидуальные беседы с родителями о правильном скатывании пластилина в шарик между ладонями.
--	--	---	---

вертикали и горизонтали. Продолжать учить пользоваться кисточкой и гуашью. Поддерживать речевую активность и инициативу ребенка, его стремление вступать в речевое общение. Побуждать детей использовать в своей речи прилагательные: мягкий, твердый, холодный, ледяной, белый, пушистый. Формировать активность в выполнении физических упражнений совместно с воспитателем, побуждать к действиям по ходу разыгрываемого сюжета по указанию взрослого. Дать представление детям о новогоднем празднике; организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника; вызывать стремление поздравить всех с праздником; развивать творческие способности детей.	Занятия 9Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие движения», стр. 39; Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие движения», стр. 40. П\И: «Мы друзей позовем», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит», «Снег кружится» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет», с. 106, 107, 111; «Мы друзей позовем», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит», «Снег кружится» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Природный мир: Занятие «Заморозим воду» стр. 25. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»; Занятие «Лед» стр. 27. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Наблюдение: «Наблюдение за солнцем», «Наблюдение за деревьями и кустами» А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста от 2 до 3 лет», стр. 31 «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста от 2 до 3 лет», стр. 31. Наблюдение за падающим снегом, покрывающим ветви деревьев, образованием сугробов; за работой дворника, за метелью за окном. Мир социальной действительности: Занятие 16. «Зима». И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3х лет», стр.105; Занятие 28. «Зима». Е.Е.		
--	---	--	--

	Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», с.64. <u>Формирование основ безопасности:</u> Беседа «Как важно зимой надевать варежки», игра «Поймай рукавичку» (Дети под музыку передают в круг рукавичку, музыка заканчивается и у кого из детей оказывается рукавичка в руке, тот из детей встает в круг и под музыку выполняет танцевальные движения); Беседа при помощи иллюстраций «Как нужно правильно кататься с горки» <u>Конструирование</u> «Высокая башенка из кубиков», О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 16. «Разноцветные башенки из кубиков» О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 12 <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование: «Снег идет» стр107 Е.В.Полозова Лепка: «Бусы на Елочку» стр 41 О.Г.Жукова Рисование: «В лесу родилась елочка» стр35 О.Г.Жукова Лепка: «Шишки на елке» комп. тем. план по Детству З.И.Самойлова стр 74 Рисование: «Рукавичка» комп.тем. план по Детству З.И.Самойлова стр 68 Лепка: «Нос для снеговика» стр15 Д.Н.Колдина Рисование: «Закрасим елку» стр37 Д.Н.Колдина Лепка: «Идет снежок» комп.тем.планир по Детству <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Поручения: собрать игрушки, принести книгу, сказать товарищу о....., попросить товарища о и т.п.; набрать воду в маленькие леечки для полива комнатных		
--	--	--	--

	растений, привести в порядок книги в «центре книги», помочь развесить мокрые варежки после прогулки. Выполнение элементарных трудовых операций припомощи воспитателя: пользоваться детской лопаткой, помогать очищать участок от снега. Образовательная ситуация: «Почему убежала одежда у героя сказки Мойдодыр?» (приходя с улицы просушивать обувь и варежки, верхнюю одежду аккуратно укладывать на полочки в кабинке, куртки вешать на крючок) <u>Музыкальная деятельность</u> Музыкальная игра: «Веселые снежки» О. Киенко; Танцевальная импровизация: «Снежинки - балеринки» О. Киенко; Танцевальная игра: «Зимняя пляска» <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Стихотворения: «Зимние елочки» А. Мальцева, «Снег, снег, снег» Б. Радмила. Русские-народные сказки: «По щучьему велению», «Лисичка-сестричка и серый волк». Потешки: «Уж ты, зимушка - зима», «Как на тоненький ледок», «Зимушка-зима», «Ты, мороз, мороз!». Стихотворения: «Если падают снежинки» Е. Шушкова, «Снеговик» Л. Голубчикова, «Санки» И. Бурсов, «Мороз» Н.Мельник. Русские-народные сказки: «Снегурочка», «Мороз Иванович», «Два Мороза». Потешки: «Зима, зимушка, зима», «Ой, зима вьюжная», «Наденем валенки», «За окошком пурга», «Под ногами снежок» В.А. Леонов.		
--	---	--	--

Модуль:	Предметы ближайшего окружения в доме
----------------	--------------------------------------

Январь Тематическая неделя:	1 неделя- «У нас гости» (посуда)» 2 неделя- «Из чего сделаны предметы?» (мебель) 3 неделя- «Предметы вокруг нас» 4-5 недели - «Азбука безопасности» - опасные предметы дома.		
Цели/Задачи	Совместная деятельность педагога и детей	Развивающая среда	Работа с родителями
Цель: Создание условий для ознакомления детей с предметами быта ближайшего окружения (посудой) с которыми они активно оперируют в повседневной жизни, представлений о предметах ближайшего окружения в доме(мебели), формирование представления об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Задачи: -Сформировать у детей отчетливые представления о классификации посуды: кухонная (кастрюля, чайник, сковорода, нож), столовая (тарелка, ложка, вилка), чайная (кружка, блюдец). -Формировать представление о назначении посуды, особенностях строения и назначения ее частей. Закреплять знания об обобщающем понятии «посуда». -Учить выполнять трудовые поручения (помыть, убрать посуду). -Воспитывать бережное отношение к посуде. -Обратить внимание детей на предметы мебели (стол, стул, шкаф, сервант, кресло, кровать, диван и т.п.). Подвести детей к пониманию того, что мебель	<u>Игровая деятельность</u> Д\И: Игры с крупами, косточками, зернышками в посуде, «Что дать?», «Поручения», «Покажи и назови», «Что изменилось?» (с использованием детской посуды вместо игрушек) И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 25, 38-40. С-Р: «Накроем праздничный стол для гостей», «Магазин посуды», «Помою посуду», «Печем торт для Мишутки», <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>группе.</u> П\И: «Варим суп», «На блины» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия», с. 17. «Не вари кашу круту», «Разложили кашу», «Обедать!», «Каша», О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста», с. 13-16, 17. Артикуляционная гимнастика: «Угощение для Мишки» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с.52. Мультконцерт «Эй, посуда!» Л.Л. Трофимова, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности» с. 109. Пальчиковые игры: «Домик», «Замок» И.С.	Расположить в центрах «Книги», «Природы», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги, посуду, выполненную и расписанную в разных техниках по теме недели «У нас гости (посуда)!» для рассматривания их детьми. Закрепление навыка поведения за столом во время приема пищи. Наблюдение за тем как взрослый сервирует стол и применения навыка в свободной игровой деятельности. Игры в уголке ряжения, в уголке сюжетно-ролевых игр. Наблюдение за тем как	Подготовить консультацию «История возникновения ложки» Индивидуальные беседы с родителями о правильном использовании ложки во время приема пищи. Познакомить родителей с темой недели, с целями и задачами. Предложить родителям консультацию «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома». Разместить в уголке для родителей буклет «Воспитание единственного ребенка в семье». Провести беседу с родителями «Профилактика кишечных заболеваний»

изготавливается из разных материалов: дерево, ткань, поролон, стекло. Проанализировать одинаковые по назначению, но разные по внешнему виду предметы мебели, уделить внимание отличительным особенностям (цвет, форма, материал, размер). Учить детей узнавать материал по конкретным признакам: твёрдость, мягкость, гладкость, прозрачность и т.д. и обозначать данное свойство в речи. - Расширять представления о предназначении мебели в жизни человека, о назначении их частей (например: у стула есть спинка, чтобы было удобней сидеть). - Вовлекать детей в исследовательские действия (погладить поверхность мебели в группе, сравнить размеры, надавить на поверхность и т.п.). Учить детей различать сходные по назначению предметы, точно определять название и сам предмет (например: стул-кресло - диван-табурет). Совместно с детьми определять разумный (безопасный) способ поведения в предметном мире, основанный на осознании назначения предмета и его свойств (например: дверцей шкафа можно прищемить палец, об угол стола можно удариться, раскачиваясь на стуле можно упасть, или сломать его ножки и т.д.). - Обратить внимание детей на то, что мебель - это результат человеческого труда. - Продолжать формировать представления о размерах – большой, поменьше, маленький; умения выделять отдельные предметы из группы предметов (найди стол, стул, диван и т.п.), сравнивать совокупность предметов по количеству (столько же). Учить складывать узоры из кубиков по образцу. --Способствовать	Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 17, «Ножки, спинка..» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 91. Загадки И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 37. <u>Двигательная деятельность</u> Физминутки: «Бим-Бом» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с.53. Хороводная игра: «Каравай». Под.-И.: «Найди, где спрятано» Л.Л. Трофимова, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности» с. 11. Массажкистейрук И.С. Погудкина «развивающие игры, упражнения» с. 12. «Птички в гнездышках», «Подпрыгни до ладошки», «Попади в цель», «Ручеек», «Передай мяч». <u>Конструирование</u> Составление предметов мебели по образцу из кубиков. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение за трудом взрослых «Помощник воспитателя сервирует стол». Наблюдение за погодой: -пасмурно, - холодно, -идет снег, -нужно надеваться тепло, -птицы улетают в теплые края. - птицам холодно, их нужно подкармливать (семечками, крошками). Распознающее наблюдение во время прогулки «Трава под снегом». Беседа о видах посуды: «Посуда бывает кухонная, столовая и чайная». <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование- «Тарелка» (карандаш)стр 40, Е.В.Полозова Лепка- «Блинчики-оладушки» - комп.тем.планир по Детству стр 111	падает снег и превращается в сугробы. Как дует ветер, и качаются ветки деревьев. Наблюдение за трудом взрослых: уход за комнатными растениями. Расположить на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги, по теме недели «Из чего сделаны предметы (мебель)» для рассматривания их детьми. Закрепление навыка игры со шнуровками, лентами. Самостоятельная игра с крупным строительным материалом, в уголке сюжетно-ролевых игр.	
--	--	---	--

освоению приемов декоративного узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, круги, мазки). -Способствовать освоению способов создания знакомых образов путем скатывания материала, для получения округлых форм, расплющивания, присоединения частей). -Вовлекать в конструктивную деятельность путем возведения построек с простейшей конструкцией с использованием строительных деталей по вертикали и горизонтали. -Развивать познавательную активность в процессе определения цвета, размера, формы предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного, двигательного обследования, сравнения в том числе при соотношении предмета (мебели) с рисунком. -Развивать речевую активность детей в диалогическом общении, в умении называть действия с предметами, обозначении собственных действия ребенком. Развивать логическое мышление путем установления связи между назначением предмета и особенностью его строения. -Воспитывать интерес к познанию мира предметов ближайшего окружения, бережное к ним отношение и умение пользоваться ими по назначению.	З.И.Самойлова. Рисование- «Разноцветный ковер» стр72 З.И.Самойлова Лепка- «Бусы» стр34 О.Г.Жукова Рисование- «Украсим шкаф узором» Лепка-Угощение для куклы Кати» стр33 Е.В.Полозова Рисование- «Клубочки ниток»» стр53 Д.Н.Колдина Лепка- «Ай,качи,качи,качи...» стр 62 О.Г.Жукова <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно. Приучать, после еды говорить спасибо помощнику воспитателя. Учить пользоваться носовым платком, мыть нос. Вешать аккуратно на стульчик свою одежду <u>Музыкальная деятельность</u> <u>музыкальная игра:</u> «Найди свой кружок» (Чайник и Самовар), музыкальная игра с инструментом: «Наш оркестр» Л. Хисматуллина; <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Сказки: К.И.Чуковский «Федорино горе», «Как посуда чуть вся не перессорилась», В.Симановский «Сказка о посуде». Стихи: С.Буслова «Я с посудой осторожна», Е.Николаева «Я сейчас готовить буду», Е.Ярышевская «Днем раздался звон и шум». Сказка: С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Три медведя», «Теремок», «Как ежик Буль побывал в волшебном царстве», «Заюшкина избушка». Стихи: Нищева Н. «Много мебели в квартире», Н.Поздинова «Я сегодня веселился», Н.Ладилова «Стихи		
---	---	--	--

	про кровать»		
--	--------------	--	--

Модуль:	Человек		
Февраль Тематическая неделя:	1-неделя «Я и моё тело», 2 неделя - «Неделя доброты, добрых дел» 3 неделя - «Папин праздник» 4 неделя - «Мама, папа, я – дружная семья» 5 неделя - «Мир профессий»		
Цели/Задачи	Совместная деятельность педагога и детей	Развивающая среда	Работа с родителями
Цель: Формирование представлений детей о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении, создание представления о себе я мальчик, я девочка. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Знакомство с профессиями. Создание условий для формирования представлений о труде взрослых в профессиях: врач, воспитатель, помощник воспитателя, повар, продавец, пожарный, полицейский. Воспитание доброго и уважительного отношения к папе. Задачи: -Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	<u>Игровая деятельность</u> Д\И: «Назови части тела», «Угадай, какое настроение», «Девочки и мальчики», «Угостим маму чаем», «Здравствуй, это я!», «Подбери по цвету», «Найди такой же мешочек» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» с. 141, «Игры с водой», «Игры с прищепками» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения» с. 26,28. «Что дать?», «Помоги мне», «Зеркало», «Поручения», «Покажи и назови», «Что изменилось?» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» с. 38,39,40. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». З.И.Самойлова	Расположить в центрах «Книги», «Природы и науки», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги, предметы оперирования (по теме недели «Я и мое тело», «Профессии», «Папин праздник» для рассматривания их детьми. Расположить в «Игровом центре» игры: «Коробка форм», «Игры с прищепками», пазлы «Профессии» Внести в «Цетр сюжетно-	Познакомить родителей с темой недели, ее целями и задачами. Разместить в информационном стенде для родителей буклет «Как уберечь ребенка от травм», «Вежливые слова». Консультация для родителей «Что такое хорошо, что такое плохо.» Привлечь родителей к составлению альбомов «Профессии моих родителей» Предложить участие в выставке рисунков. Познакомить родителей с консультациями

-Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. -Устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. -Воспитывать отрицательные отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. - Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста». -Познакомить детей с простейшими трудовыми действиями людей профессий: врач (работает в больнице, лечит людей - осматривает, слушает, выписывает лекарства, ставит уколы и т.п.), воспитатель (работает в детском саду, воспитывает детей - играет с детьми, проводит занятия, учит одеваться\раздеваться\умываться, рассказывает много интересного и т.п.), помощник воспитателя (следит за чистотой в группе - моет посуду, полы, застилает кровати, помогает воспитателю, играет с детьми и т.п.), повар (работает в столовой, готовит разные блюда, знает всю посуду, работает в специальной одежде), продавец (работает в магазине, умеет считать деньги, взвешивать конфеты, крупы, может найти любой товар у себя в	<u>Настольно-печатные игры:</u> «Лото», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Игра с рамками-вкладышами», «Коробка форм», Ср-И: «Воспитатель маленьких зверят», «Парикмахерская», «Кто стирает куклам одежду?», «Магазин игрушек», «Супермаркет», «Столовая», «Больница». Д\И: «Игры с застежками», «Игры со шнуровками», «Игры с баночками и коробками», «Мозаика», «Закрой дырку», «Найди такой же» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 29, 31,32. Настольные игры: «Коробка форм», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Времена года», «Пирамида». И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 31-33. Ср.-И.: «Солдаты», «Морячки», «Гараж», «Шоферы», «Поезд». <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>группе.</u> Рассматривание альбома «Части тела человека». Беседы по иллюстрациям: «Я и мое тело», «Дети в детском саду», «Кем я хочу быть?», «В мире профессий», Отгадывание загадок: «Кто так делает?» (воспитатель говорит о действиях человека той или иной профессии, а дети отвечают кто это. Например, «Лечит зубы, гладит утюгом белье и т.д.»), «Кто работает в саду?». Составление альбома для детей: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы», «Воспитатель».	ролевой игры» атрибуты для обыгрывания сюжетов игр «Парикмахерская», «Прачка», «Больница», «Супермаркет», «Столовая». Закрепление навыка игры в «Мозаику», складывание пирамидки. Закрепление навыка самостоятельно снимать одежду вешать ее на стульчик перед сном. Помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями (поливка, протирание листьев от пыли). Расположить в центрах «Книжки» картины, альбомы, фото, стихотворения, сказки о семье и семейных отношениях. Пополнить центр сюжетно-ролевых игр атрибутами к играм по теме недели.	«Профилактика заболеваний гриппа и ОРВИ». Провести индивидуальные беседы о закреплении навыка надевания обуви. Предложить родителям ознакомиться с консультацией «Зимняя прогулка с пользой для здоровья». Разместить буклет с информацией «Как важно читать детям сказки на ночь». Предложить родителям на выбор разучить с ребенком стихотворение о зиме. Индивидуальные беседы с родителями о том, как важно правильно мыть руки. Попросить принести книги со стихами, загадками, пословицами, сказками о профессиях взрослых. Предложить консультацию «Самый лучший папа». Разместить в уголке для родителей буклет «Зимние витамины. Помогаем иммунитету». Предложить родителям сделать альбом «Папа может все». Поместить в
--	---	---	---

магазине, общается с покупателями и т.п.), пожарный (тушит пожары, смелый, умеет преодолевать препятствия), полицейский (следит за дорогой, регулирует движение). - Знакомить детей с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых данных профессий. - Вовлекать детей в коммуникативную деятельность, учить различать и называть некоторые трудовые действия: моет посуду, убирает в комнате, готовит обед, стирает, продает, играет и т.д. - Поощрять желание участвовать в элементарной трудовой деятельности, выполнять простейшие трудовые поручения. - Закреплять умение называть воспитателя и помощника воспитателя по имени отчеству. --Продолжать формировать представления о размерах – большой, поменьше, маленький; умения выделять отдельные предметы из группы предметов (найди стетоскоп, шпатель, градусник; утюг, гладильную доску, стиральную машину; расческу, ножницы, зеркало; пылесос, тряпку, швабру; и т.п.), сравнивать совокупность предметов по количеству (столько же). Учить складывать узоры из кубиков по образцу. - Способствовать освоению приемов декоративного узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, круги, мазки). - Способствовать освоению способов создания знакомых образов путем скатывания материала, для получения	Составление описательного рассказа по фотографиям (иллюстрациям): «Труд помощника воспитателя», «Продавец в магазине», «Парикмахер», «Врач и пациент» и т.д. <u>Пальчиковые игры:</u> «Постирушки» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста» с. 130, «Пианист», «Маляр» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 14,15. <u>Двигательная деятельность</u> Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Подпрыгни до ладошки», «Попади в цель», «Ручеек», «Передай мяч». «Разведчики», «Топотушки», «Два мороза» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» с. 141, 142,144. Дыхательная гимнастика: «Перышко» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста» с. 128, «Пастушок» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения» с. 42. Подвижные игры: «Принеси предмет», «Найди свой цвет» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» с. 147, 159. <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Наблюдение за небом: -есть ли тучи - чистое небо -пасмурное За деревьями: -есть ли на деревьях снег - качаются ли ветки от ветра Проведение опыта: рассмотреть льдинки - какие они на ощупь (холодные, гладкие,		информационный стенд для родителей консультацию «Семейные традиции в жизни каждого из нас». Предложить беседу для рассуждения: «Роль мамы и папы в семье» (мамы хозяйюшки, папы и на все руки мастера).
--	--	--	--

округлых форм, расплющивания, присоединения частей). Вовлекать в конструктивную деятельность путем возведения построек с простейшей конструкцией с использованием строительных деталей по вертикали и горизонтали. -развивать познавательную активность в процессе определения цвета, размера, формы предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного, двигательного обследования, сравнения в том числе при соотношении предмета (инструмента) с рисунком. - Развивать речевую активность детей в диалогическом общении, в умении называть действия с предметами, обозначении собственных действия ребенком. Развивать логическое мышление путем установления связи между назначением предмета и особенностью его строения, и его применением. -Сформировать первоначальное представление о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флаг, салют. -Развивать эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес к событиям. -Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	прозрачные, скользкие) -почему они тают в группе. Составление пазла: «Комната трех медведей», «В гостях у деда с бабой» Наблюдение за состоянием снега: -белый - холодный -в помещении липнет, - скатывается в комок Наблюдение за работой дворника: -что делает дворник -зачем он чистит дорожки от снега -какими инструментами он пользуется За солнцем: -какого цвета солнышко, когда всходит -как поменялся цвет, когда оно высоко на небе -когда солнце высоко, оно очень яркое, на него трудно смотреть. воспитателя, помощника воспитателя. Рассматривание комнатных растений: (Лилия) -стебель - листья -цветы белого цвета -вместе с детьми полить и побрызгать. Рассматривание и обследование специализированной одежды/инструментов (халат, перчатки, защитная маска врача, защитная каска крановщика, защитная маска сварщика; стетоскоп, молоток и т.п.) Просмотр презентаций: «Профессии наших родителей», «Все профессии важны». Наблюдение за состоянием погоды: -дует ветер -идет снег -на улице холодно -дать понятие слову «Метель» (снег засыпает участок, много снега на крыше, скамейке) Опыт: Принести в группу веточку березы и поставить в воду, понаблюдать, что с веточкой будет происходить в дальнейшем. <u>Изобразительная деятельность</u>		
--	--	--	--

	Рисование: «Наши ручки» стр 25 Е.В.Полозова Лепка: «В гости едет котофей» стр.59 О.Г.Жукова Рисование: «Воздушные шары» (карандашами) комп. тем. план. по Детству стр11,З.И. Самойлова Лепка: «Шла собачка через мост» стр 49 О.Г.Жукова Рисование: «Праздничный салют» стр.46 Д.Н.Колдина Лепка: «Конфеты» стр 18 Д.Н.Колдина Рисование: «Мама купила бублики» комп.тем.план. по Детству стр 20,З.И.Самойлова Лепка: «Калачи» комп.тем.план. по Детству стр 21 , З.И.Самойлова. Рисование: «Мышонок в норке» стр 43 Д.Н.Колдина. Лепка: «Вкусный пирог» стр 16 Д.Н.Колдина <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Приучать детей тщательно пережевывать пищу. Объяснять, как это важно. За столом во время приема пищи не отвлекаться и не мешать другим. Приучать детей называть блюда, которые они кушают (котлета, компот, картофельное пюре). Совместно с детьми подклеивать книги, которые порвались, приучать к бережливости, аккуратности. Учить общаться с сотрудниками детского сада, вступать с ними в разговор, обращаться с просьбами, благодарить за помощь. Практическое упражнение «Водичка-водичка» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование		
--	---	--	--

	образовательной деятельности в ДОО» с.161. Продолжать учить пользоваться носовым платком. Приучать следить за своим внешним видом. Приучать пользоваться салфеткой после приема пищи, во время еды кушать аккуратно. Продолжать учить самостоятельно, снимать одежду перед сном и аккуратно вешать её на стульчик. Самостоятельно надевать колготки, сандалии. <u>Музыкальная деятельность</u> В музыкальном зале. «Моя семья» Е. Курячий; Танцевальная игра: «У меня у тебя» Ю. Селиверстова «Где же наши ручки» муз игра. <u>Конструирование</u> Игры с напольным конструктором «Диван для бабушки» Составление узора из цветных кубиков по образцу «Коврик для бабушки». Моделирование с использованием крупной мозаики «Цветы для мамы» <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Потешки: «Пальчики», «Пошел котик на торжок». Стихотворения: Л.Литвинова «Дворник подметал дорожки...», Е.Благикина «Приходите, поглядите!», Л.Литвинова «Грабли в руки дворник взял...» О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3» с. 118., «Больная кукла», Е.Благикина, «Песнь машиниста», А.Веденский «Песнь машиниста», Рассказывание сказок: С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Три медведя»,		
--	--	--	--

	«Волк и семеро козлят», «Маша и медведь». Просмотр мультфильма: «Гуси-лебеди», Чтение рассказа: «Мама» Д.Грабе; Л.Квитко «Бабушкины руки»; И.Муравейко «Я сама»; О.Карышева «Подарок», Ф.Фребель «Вот дедушка».		
--	---	--	--

Модуль:	Весна		
Март Тематическая неделя:	1-неделя- «Милую мамочку очень я люблю» 2 неделя - «Таает снежок, оживает лужок» 3 неделя- «Какие мы нарядные» (одежда) 4 неделя - «Мы сапожки надеваем» (обувь) 5 неделя - «В гостях у сказки»		
Цели/Задачи	Совместная деятельность педагога и детей	Развивающая среда	Работа с родителями
Цель: Воспитание доброго отношения к женщинам, матери. Создание условий для формирования элементарных представлений о весне	<u>Игровая деятельность</u> - «Назови свою маму» дидактическая игра - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки); сюжетно-ролевая игра «Семья»	Расположить в центрах «Книги», «Природы», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по	Познакомить родителей с темой недели. Ее целями и задачами. Папка-передвижка «Секреты

(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Создание условий для формирования обобщающего понятия «одежда», способствовать умению группировать одежду и головные уборы по сезонному признаку. Расширение представления детей об обуви путем классификаций и обобщения. Знакомство с многообразием одежды. Расширение представления детей об одежде путем классификаций и обобщения. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Формирование умения слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Задачи: Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -Вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; - Помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности; - Способствовать умению замечать и называть явления природы: тает снег, появились сосульки на крышах домов, бегут ручьи, солнце светит ярче и теплее. -Продолжать формировать навыки одевания и раздевания, обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр, рассматривания иллюстраций; чтения художественной литературы; - Формирование целостной картины мира,	(заботливые мамы, папы), «Кто у нас хороший...», Д/И: «Слушаем звуки», «Кораблик», «Ветерок», «Времена года» И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 33, 142 Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Рамки-вкладыши», «Четвертый-лишний», «Коробка форм», «Кубики», «Вкладыши», «Кому что нужно?» И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 31-32. Сюжетно-ролевые игры: «Поменяем кукол наряды», «Поменяем колеса машинам», «Дочки-матери». Д\И: «Кто что делает», «Найди пару» (на карточках изображена обувь, нужно найти пару), «У кого какая мама?», «Что изменилось?», «Запомни и расскажи», «Закрой глаза и угадай», «Угадай, кто потрогал». Настольно-печатные игры: «Цветные волчки», «Геометрическое лото», «Чего больше», «Подбери по цвету», «Найди такой же предмет», «Собери из частей», «Мозаика». Ср-И: «Обувной магазин». Игровая ситуация: одень куклу на прогулку Д\И:«Кто во что одет?» (игры в виде пазлов). «Кто что делает?», «Чей шарфик длиннее?» игры с крупами, косточками, зернышками в посуде, «Что дать?», «Поручения», «Покажи и назови», «Что изменилось?» (с использованием детской посуды вместо игрушек) И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 25, 38-40., «Кто что делает?». Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Рамки-вкладыши», «Четвертый-лишний», «Коробка форм», «Кубики», «Вкладыши»,	теме недели «Милую мамочку очень я люблю», «Кап, кап, кап звенит капель!», «Какие мы нарядные» (одежда), «Мы сапожки надеваем» (обувь) для рассматривания их детьми. «Мама, папа, я дружная семья»; музыкальные инструменты «шумелки», фонограммы «Моя семья» Е. Курячий; «У меня у тебя» Ю. Селиверстова; фигуры настольного театра для сказки «Гуси лебеди» Рассматривание иллюстраций в новых книгах, узнавание знакомых изображений. Постройки из строительного материала для игрушек и машин. Проигрывание в парах сюжетно-ролевых игр. Свободное рисование карандашами (заштрихуй круги на листе), обводить фигуры по шаблону. Наблюдение из окна за изменениями в окружающем мире: тает снег, снег становится грязным, рыхлым, появляются сосульки, солнце светит ярче.	любви и взаимопонимания» Поместить в информационный стенд для родителей консультацию «Семейные традиции в жизни каждого из нас». Предложить беседу для рассуждения: «Роль мамы и папы в семье» (мамы хозяйшки, папы на все руки мастера). Предложить на выбор стихи о весне, сказки, рассказы, потешки. Предложить родителям познакомиться с консультацией «Какая одежда нужна ребенку в весенний период». Поместить уголок для родителей буклет «Как с пользой провести выходные весной». Предложить участие в выставке рисунков. Разместить буклет в информационном центре для родителей «Развиваем речь при помощи игр на мелкую моторику». Консультация «Чтение литературы для детей раннего возраста»
---	---	---	---

в том числе первичных ценностей представлений; - Развивать умения слушать, следить за развитием действия; - Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	«Кому что нужно?» Игровые занятия с детьми 2-3 лет Д.Н.Колдина. <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>группе.</u> Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя», общение на темы «Моя мама» - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили» - беседа о предметах помощниках; Пальчиковые игры: «Солнце вышло из-за тучки» И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 142, «Весна», «Капель» О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» с.237, 238. Загадки и отгадки И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», с. 33-37 Упражнение на развитие речевого дыхания Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» с. 106 Беседы с рассматриванием иллюстраций на весеннюю тематику «Какие изменения произошли за окном?», «Как одеты прохожие?» Беседы с использованием иллюстраций: «Обувь наших бабушек и дедушек», «Какую обувь мы носим весной, летом, осенью, зимой?». Артикуляционные гимнастики: «Часики», «Шарик», «Заборчик», «Грибочек», «Трубочка» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» с.128-129. Пальчиковые игры: «Две сороконожки		
--	--	--	--

	бежали по дорожке», «Сколько обуви у нас», «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас...», «Ладшки», «Мои вещи», «Паучок» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» с.130. Настольный театр: Проигрывание сценки из произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха» «Приходили к мухе блошки, приносили ей сапожки...». Ситуативное общение: «Какую обувь носят взрослые, какую дети?» (фасон, цвет, размер), «Какую обувь мы носим в помещении, какую на улице?». Заучивание поговорки «Пришла весна, тепло принесла» Беседы по теме недели с использованием иллюстраций: «Какую одежду мы носим весной?», «Зачем мы носим головные уборы?». гимнастики: «Часики», «Петушок», «Дудочка», «Веселый мячик». <u>Двигательная деятельность</u> Подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила», «Добеги до мамы», «Сова», «Тропинка», «Рыбка», «По кочкам», Д.Н.Колдина -Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Подвижные игры: «Мы на пухлые ручонки надеваем...» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 63, «Бусинки», «Найди свой цвет». Игры со спортивным инвентарем: «Сбей кеглю», «Передай мяч», «Попади мячом в корзину», «Пройди по мостику», Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной		
--	--	--	--

	деятельности в ДОО» с. 195, 211, 215, 217. <u>Конструирование из крупной мозаики</u> «Цветок для мамы», конструирование из бросового материала скворечники для птичек. <u>Познавательно -исследовательская деятельность</u> Наблюдение за солнцем: -светит ярко - стало теплее -поддержать ладошки под лучами солнца, почувствовать тепло. Наблюдение за лужами: -снег тает и превращается в воду Наблюдение за снегом: - снег под солнцем тает - становится грязным -рыхлым -колючим на ощупь Наблюдение за птицами: -весело щебечут -порхают с ветки на ветку -радуются солнышку и теплу. Наблюдение за снегом (где еще лежит снег? В каких местах снег уже растаял?) Наблюдение за природными явлениями: птицы весело щебечут; солнце светит ярко; кругом бегут ручьи; звенит капель (послушать, как капает вода) Экспериментирование: предложить детям найти узкие и широкие ручейки, попробовать что -нибудь положить на воду, посмотреть тонет или нет. Рассматривание тематического альбома: «Обувь». Наблюдение из окна за изменениями в окружающем мире: во что одеты и обуты прохожие (снег превратился в лужи, прохожие сменили зимнюю обувь на демисезонную, резиновые сапоги). Экспериментирование: предложить детям найти узкие и широкие ручейки, попробовать что -нибудь положить на воду, посмотреть тонет или нет. Рассматривание тематического альбома: «Обувь». Наблюдение из окна за изменениями в окружающем мире: во что		
--	--	--	--

	одеты и обуты прохожие (снег превратился в лужи, прохожие сменили зимнюю обувь на демисезонную, резиновые сапоги). <u>Изобразительная деятельность</u> <u>Лепка «Подарок маме» стр 120</u> <u>З.И.Самойлова - комп.тем .план.</u> <u>Рисование «Открытка для мамы»</u> <u>И.Самойлова - комп.тем .план.</u> <u>Лепка « Дождик, дождик, какп, кап, кап»стр</u> <u>240.Г.Жукова</u> <u>Рисование «Травка на лужайке» стр113</u> <u>Е.П.Полозова</u> <u>Лепка « Пуговицы для платья» стр60</u> <u>Е.П.Полозова</u> <u>Рисование «Украсим платочек» стр 57</u> <u>Е.П.Полозова</u> <u>Лепка « У ежа иголки »стр11 Д.Н.Колдина</u> <u>Рисование «Сапожки для матрешки»</u> <u>стр67 Е.П.Полозова</u> <u>Лепка «Колобок»стр 21 Д.Н.Колдина</u> <u>Рисование «Горох для петушка» стр49</u> <u>Д.Н.Колдина</u> <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Упражнения в самостоятельном умении надевать носки, гольфы, застегивать застёжки на обуви; в аккуратном размещении одежды на стульчике. Учить правильно, держать ложку, кушать, не проливая жидкость на стол. Учить называть некоторые блюда (суп, сок, картошка, компот) Приучать умываться аккуратно, не лить воду на пол, на одежду, засучивать рукава. Учить здороваться, прощаться, благодарить. Продолжать самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы. Учить правильно пользоваться ложкой во время еды. Называть отдельные блюда: «суп», «щи», «борщ», «макарены», «кисель», «компот».		
--	---	--	--

	После еды пользоваться салфеткой, благодарить. Самостоятельно мыть руки, пользоваться своим полотенцем. <u>Музыкальная деятельность</u> Хороводная игра: «Весенняя пляска» Л. Хисматуллина Импровизация на музыкальных инструментах. Музыкально – подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Музыкальная игра с пением: «Солнышко и дождик» И. Харитонов <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Слушание стихотворения К.Кобилинской «Весна», Заучивание стихотворения Н.Гончарова «Весна» 151,152,153 компл.тем.план. З.И.Самойлова Чтение отрывка стихотворения С.Михайлова «Дело было вечером» стр 132 компл.тем.план. З.И.Самойлова Разучивание потешек И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» с. 18-24. Чтение стихотворений: М. Садовский «Всю зиму белый снег», И.Токмакова «К нам весна шагает» О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста с. 236 Г.Бойко «Солнышко», Т.Горелова «Прыгнул зайчик на окошко» О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» с. 68,69. Чтение сказок: «Снегурочка», «Как весна зиму поборол», «Зайкина избушка», В.Сутеев «Как зима закончилась» Чтение сказок, рассказов: К.И. Чуковский «МухаЦокотуха», В.Степанов «Сапоги-плясуны», «Пузырь, соломинка и лапоть», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Чтение стихотворений: В.И. Мирясова		
--	--	--	--

	«Стихи на тему «Обувь», «Короткие сапожки», «Сапожки», А. Барто «Башмачки».		
--	---	--	--

Модуль:	Транспорт		
Апрель Тематическая неделя:	1-неделя- «Спецтранспорт» 2 неделя - «Внимание дорога!» 3 неделя- «Легковой автомобиль» 4 неделя - «Общественный транспорт» 5 неделя - «Дорожный знак-светофор»		
Цели/Задачи	Совместная деятельность педагога и детей	Развивающая среда	Работа с родителями
Цель: создать условия для формирования первичных представлений детей о транспортных средствах. Задачи: -Сформировать у детей первичные представления о транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, общественном транспорте, который действует в городе (автобус, трамвай). - Оказывать содействие в формировании умения у детей дифференцировать транспорт по назначению: грузовой (бортовой), пассажирский (велосипед, легковая машина, автобус, трамвай); в определении по внешнему виду и назывании частей машины (кузов, кабина, колеса, руль). -Познакомить детей с профессиональной деятельностью водителя (водит и следит за исправностью машины, несет ответственность за пассажиров и перевозимый груз). -Объяснить, что транспорт ездит по специально предназначенному месту – дороге.	<u>Игровая деятельность</u> Д\И: Игры с крупами, косточками, зернышками в посуде, «Что дать?», «Поручения», «Покажи и назови», «Что изменилось?» (с использованием детской посуды вместо игрушек) И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия» с. 25, 38-40., «Кто что делает?». Настольные игры: «Собери из частей», «Картинки-половинки», «Лото», «Парочки». Ср-И: «Гараж», «Автомастерская», «Трамвай», «Поездка в парк», игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Т.И.: по произведению А.Барто «Грузовик» <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>группе.</u> Инсценировка стихотворения «Ты скажи-ка, умница» О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» с. 198. Беседы: «Что у машины самое нужное?» (разбираем части машины), «Куда можно поехать на поезде?», «Какой вид транспорта у вас ?, Составление рассказов	Расположить в центрах «Книги» детские книги о видах транспорта, иллюстрации с различным по виду транспорту, дидактические игры на классификацию транспорта, семейные фотографии с автомобилем, альбомы «Транспорт» Разместить на тематическом стенде фотографии «Транспорт моей семьи», иллюстрации по видам транспорта Внести конструктор для построек, небольшие фигурки для обыгрывания постройки, образцы моделирования, модели построек.	Познакомить родителей с темами недель. Предложить разучить родителям вместе с детьми стихи о транспорте на выбор. Обратиться к родителям с просьбой принести детский книги (рассказы стихи) о транспорте. Провести индивидуальные беседы с детьми на тему «Как важно карандаш держать правильно». Попросить принести фото, где изображен домашний транспорт. Вовлечь родителей в наблюдение с детьми за транспортом, который встречается утром, пока они идут в детский сад.

-Познакомить с дорожным знаком – светофор, объясняем назначение цветowych сигналов, формируем умение различать основные цвета светофора, при этом поясняем, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает. -Обращаем внимание детей на особенности улицы и дороги, которые прилегают к детскому саду. -Познакомить с правилами поведения в пассажирском транспорте (нельзя отвлекать водителя, разговаривать можно тихо, нельзя бегать, прыгать, выходить без взрослого). -Обращать внимание детей на транспорт города, вовлекать в беседы об увиденном транспорте, полученном опыте детей поездки на транспортных средствах. Продолжать создавать условия для речевой активности детей, освоения первых форм монологической речи, умения рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания в 2-3 предложения. Обращать внимание на действия взрослого, направленные на заботу о детях (кормить, одевать, лечить, переводить через дорогу) в процессе наблюдений, просмотра видеороликов, мультфильмов, рассматривания иллюстраций, фотографий, стимулировать детей называть отобразенные действия.	«Какой я видел транспорт по дороге в детский сад?», «Куда поехали ребята?» <u>Двигательная деятельность</u> Подвижные игры: «Машина», «Мы по комнате гуляли» О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» с. 42, 150, «Я еду на машине», «Воробышки и автомобиль». Пальчиковые игры: «Мы считаем», «За работу». Артикуляционные гимнастики: «Заведем мотор», «Лодочка», «Пароход». <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение из окна: за состоянием снега (изменился цвет почему?) за солнцем: как встает солнышко? Какого оно цвета? Как меняется цвет неба? за деревьями: качаются ли ветки деревьев? ветреная погода, безветренная погода, поставить ветки багульника в воду, наблюдать за изменениями почек. Посадить лук, наблюдать за появлением зеленых перышек. Рассматривание, а/машин, автобуса, трамвая, выделение основных частей. Эксперимент: «Далеко машина едет» - прокатить машину по наклонной и горизонтальной плоскости. Рассматривание иллюстраций на тему: «Виды транспорта», «Правила поведения на улице», «Чего не должно быть» Наблюдение за проезжающим транспортом по дороге. Рассматривание иллюстраций в новых книгах, узнавание знакомых изображений. <u>Конструирование</u>		
--	---	--	--

-Вовлекать в совместную деятельность по восприятию художественных произведений, учить слушать и понимать содержание литературных произведений о транспорте. Способствовать формированию потребности задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях, об игрушках, а также умению отвечать на заданные вопросы. -Обращать внимание на изменения в природе, вовлекать детей в познавательную деятельность, направленную на узнавание и называние растений (дерево, куст). -Способствовать формированию умений соотносить форму объемных предметов с формой изображения предмета на картинке. - Содействовать формированию умения объединять предметы в совокупность по общему признаку. -Выделять части совокупности, нахождение «лишних» элементов, сопровождение действия словами «поровну», «здесь столько же, сколько там». -Учить подбирать и складывать разрезные картинки из 2-3 частей, познакомить с геометрическими фигурами шар и куб. -Способствовать формированию умения использовать средства выразительности (цветовой, двигательный ритм) в рисунках, развитию умения создавать образы формообразующими движениями в лепке.	Выкладывание узких и широких дорожек из настольного конструктора. Моделирование автобуса по образцу из плоскостных фигур. Постройка грузовика по образцу из кубиков. Постройка гаража из напольного строителя. Постройка широких и узких ворот из напольного конструктора Постройка моста по образцу. <u>Изобразительная деятельность</u> Лепка- «Ой, напрасно мы решили прокатить кота в машине» стр87 комп.тем.пл. З.И.Самойлова Рисование- «Дорога для автомобиля» стр 76 Е.В.Полозова Лепка- «Железная дорога» (шпалы) стр108 комп.тем.пл. З.И.Самойлова Рисование-«Окошки для самолета» стр105 комп.тем.пл. З.И.Самойлова Лепка- «Самолет» стр 104 комп.тем.пл. З.И.Самойлова Рисование- «Дорисуй колеса вогончику»стр 109 комп.тем.пл. З.И.Самойлова Лепка- «Колеса к автобусу» стр 130 комп.тем.пл. З.И.Самойлова Рисование- «Светофор» Лепка- «Светофор» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Продолжать учить пользоваться носовым платком. Приучать следить за своим внешним видом. Закреплять навык пользоваться салфеткой после приема пищи, во время еды кушать аккуратно.		
---	--	--	--

-Вырабатывать навык и умение в использовании карандаша, кисти, фломастера и гуашевой краски. -Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из готовых форм, или частей (2-3). -Осваивать способы создания знакомых образов путем раскатывания, сплющивания материала. Приобщать детей к совместной творческой деятельности с воспитателем. Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. - Формировать умение строиться в колонну друг за другом. -Упражнять в беге между линиями, перепрыгивании через 2 параллельных, лежащих на полу линии. - Учить бросать мяч в цель (1 м) перелезть через бревно. развивать познавательную активность в процессе рассматривания фотографий, слушания стихотворений, наблюдений за явлениями природы. -Развивать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние близких и сверстников (смеется, плачет). -Развивать речевую активность, умение воспроизводит ритм стихотворения, используя правильное речевое дыхание (говорить на вдохе). Развивать любознательность, эстетическое восприятие, внимание при рассматривании изображений. Развивать	Продолжать учить самостоятельно, снимать одежду перед сном и аккуратно вешать её на стульчик. Самостоятельно надевать колготки, сандалии. Поручение – убрать игрушки перед прогулкой. <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание и инсценировка песни «Мы едем, едем, едем» <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Чтение стихотворения: К. Чалиев «Шуршат по дорогам», «Мы сядем в поезд», «Паровоз» //О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» с. 147, 149, 151; Заучивание стихотворений:А.Барто «Грузовик», О. Чернорицкая «Автомобиль» Инсценировка стихотворения И.Токмаковой «На лошадке ехали...» Слушание сказки: М. Манакова «Транспорт», В. Нестеренко «Нужный транспорт», Просмотр мультфильма: Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково».		
---	---	--	--

пространственное образное мышление, координацию рук и глаз при занятиях художественно-творческой деятельностью. Воспитывать познавательный интерес к транспортным средствам, уважение к профессии водитель.			
---	--	--	--

Модуль:	Природа		
Май Тематическая неделя:	1-2 неделя- «На дворе веселый май – радостно его встречай!» 3-4 неделя - «Одуванчики цветут - маленькие солнышки, яркие головушки!» (цветы) 5 неделя - «Насекомые»		
Цели/Задачи	Совместная деятельность педагога и детей	Развивающая среда	Работа с родителями
Цель: Расширение представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, насекомые. Задачи: - Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Учить понимать связь между явлениями	Игровая деятельность Д/И: «Чей домик?», «На что это похоже?», «Разложи по цвету», «Кто что ест?», «Парные картинки», «Лото» (насекомые, растения, цветы), «Один много», «В саду ли в огороде». Настольно-печатные игры: «Лото для самых маленьких», «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Подбери по цвету и названию», «Что за	Расположить в центрах «Книги», «Науки и экспериментирования», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели ««На дворе веселый май – радостно его встречай!»» для	Познакомить родителей с темой недели. Ее целями и задачами. Предложить буклет «История майских праздников». Предложить консультацию «Важная роль головных уборов в теплый период». Предложить посетить в выходные дни с детьми городской парк и

неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. -Формировать обобщающие понятие «насекомые». Познакомить детей с насекомыми (жук, муравей, пчела, бабочка, муха), научить узнавать их, - Обратить внимание детей на их строение, способы передвижения, учить сравнивать, находить их общие признаки и различия. -Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию. -Обратить внимание детей на изменение температуры воздуха на улице (солнечных теплых дней больше). Подвести детей к пониманию того, что так как солнце греет теплее, это влияет на сезонные изменения (на ветках деревьев набухают почки, появляется первая травка, цветы, оживились воробьи, проснулись после зимней спячки насекомые). -Рассмотреть внешний вид насекомых (жук, бабочка, комар), проанализировать части насекомых (тельце, голова, глаза, хоботок, усики, крылья, лапки), выявить совместно с детьми некоторые особенности их образа жизни. -Вовлекать детей в познавательную деятельность путем сравнения и сопоставления внешнего облика насекомых, например, у бабочки яркие большие крылья, усики, хоботок, лапки, глазки, она может ползать, летать; у жука твердые крылья, он ползает, летает,	форма?», «Маленькие и большие», «Мозаика», «Цветные кубики». Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка в весенний лес», «Пригласим бабочку в гости на угощение», «Построим домик для жука». Д/И: «Четыре сезона», «Игры с прищепками «Солнышко», «Игры с пуговицами «Цветочная поляна», «Игры на определение величины «Насекомые», «Игры сортировки», «Распредели по цветам», Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на природу», «Мы путешественники», «Строим новый парк», «Салон весенних причесок». <u>Настольно-печатные игры:</u> «Во саду ли в огороде», «Парочки» (растения и цветы), «Подбери по цвету», «Мозаика», «Лото». Сюжетно-ролевые игры: «Садовники», «Цветочный магазин», «Подарим цветы кукле Аленушке». <u>Коммуникативная деятельность</u> <u>группе.</u> Беседы с опорой на иллюстрации: «Солнышко-лучистое греет», «Какие первые цветы появились на нашем участке?», «Каких насекомых ты знаешь?», «Зачем мы носим головные уборы?». Беседы: «Что это за желтенький цветочек?» (Провести с детьми беседу об одуванчике как о первом цветке, который появляется на улицах нашего города. Из каких частей он состоит?) Разгадывание загадок: Желтый маленький цветок	рассматривания их детьми. Самостоятельное раскрашивание фломастерами раскрасок по теме недели. Для прогулки: формочки для песочницы	сделать фотографии на тему «Как меняется мир вокруг нас». Поместить в уголке для родителей консультацию «Чем важна артикуляционная гимнастика. Провести итоговое родительское собрание. Провести с родителями беседу ваши планы на лето? Предложить ознакомиться с буклетом «Важная роль головных уборов в летний период». Разместить в уголке для родителей консультацию «Безопасность детей на улицах города в летний период».
---	--	---	---

жужжит и т.п. -Продолжать формировать представления о размерах – большой, поменьше, маленький, путем сравнения геометрических форм, фигур, предметов, насекомых, растений; -Учить складывать узоры из кубиков по образцу. Способствовать освоению приемов декоративного узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, круги, мазки). Способствовать освоению способов создания знакомых образов путем скатывания материала, для получения округлых форм, расплющивания, присоединения частей). Вовлекать в конструктивную деятельность путем возведения построек с простейшей конструкцией с использованием строительных деталей по вертикали и горизонтали; -Развивать любознательность, мышление, познавательную активность, развивать речевую активность детей в диалогическом общении, в умении называть насекомых, растений, обозначении их внешнего вида, особенности среды обитания, в действиях с предметами и обозначении собственных действия ребенком. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на состояние окружающего мира (растений, деревьев, насекомых), познавательный интерес к миру природы. Развивать познавательную активность в процессе определения цвета, размера, формы предметов, геометрических фигур путем	Превратился вдруг в пушок. На него подул наш мальчик, И исчез тут (одуванчик). Беседы: «Почему рвать цветы – плохо?», «Какой цветок твой любимый?» Пальчиковые игры: «Распускаются цветы необычной красоты», «На окне цветок колючий», «Цветок», «Наши алые цветы». <u>Двигательная деятельность</u> Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Хоровод Веснянка» Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» с. 106, «Гимнастика с мамой» О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» с. 126, «Прогулка в лес», «Солнечный зайчик», «Березка», Хоровод «Солнышко» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» с. 139, 152, 178-179. Дыхательные гимнастики: «Ветерок», «Подуем на бабочку», «Перышко», «Лучики солнышка». Пальчиковые игры: «Паучок», «Солнце» Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» с. 126, 177, «Жук-жук», «Две сороконожки бежали по дорожке». Дыхательные упражнения: «Понюхаем цветы» (Предложить ребенку глубоко вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветок, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для мамы или бабушки), «Бабочки» (Делаем бабочек из картона, к каждой бабочке привязываем нитку, затем всех бабочек привязываем на одну		
--	--	--	--

зрительного, осязательного, двигательного обследования, сравнения в том числе при соотношении предмета (инструмента) с рисунком. Развивать логическое мышление путем установления связи между назначением предмета и особенностью его строения, и его применением. аналитическую функцию мышления в процессе выделения отдельных объектов из группы объектов (найди бабочку, одуванчики). сравнения совокупности предметов (объектов) по количеству (столько же); - Воспитывать любознательность, доброжелательное отношение к насекомым; -Познакомить детей с первыми весенними цветами, (одуванчики, ромашки, клевер) уточнить их названия, внешний вид, особенность строения (стебель, листья, корень, соцветие). Учить различать цветы по внешнему признаку (цвет, размер, форма листьев и т.п.), аромату. -Развивать познавательную активность через обследование цветов, трав (тактильное, визуальное), речевые умения при составлении описательных рассказов, рассматривании коллекций; развивать эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие к окружающему миру. - Воспитывать бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать, осуществлять полив), любовь к природе.	длинную веревку. Предлагаем детям выбрать понравившуюся бабочку и подуть на нее, чтобы бабочка летела). <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Наблюдение за одуванчиком: на что похож цветок? Рассмотреть стебель, листья, соцветие. за погодой: ясно, пасмурно, тепло, холодно. за воробьями: весело чирикают, перелетают с ветки на ветку, прыгают по земле, чем питаются воробьи? за насекомыми: какие бывают жуки (их окрас, размер)? Обратить внимание, что на веточках набухают почки, а на земле появилась зеленая травка и первые цветы. Самостоятельное наблюдение во время прогулки за передвижением жучка, полетом бабочки, цветением одуванчика, где травка прорастает из-под земли быстрее. <u>Конструирование</u> из крупной мозаики «бабочка», «жучок» <u>Изобразительная деятельность</u> Лепка - «Божья коровка» стр 160 комп.тем.планир З.И.Самойлова. Рисование - «Светит солнышко в окошко» стр64 О.Г. Жукова Лепка- «Радуга-дуга» стр 52 О.Г. Жукова Рисование - «Бабочки на лугу» Лепка- «Одуванчик» стр157 комп.тем.планир З.И.Самойлова Рисование- «Золотой луг» стр159 комп.тем.планир З.И.Самойлова. Лепка- «Гусеница» стр 26 Д.Н.Колдина Рисование - «Спрятались в траве» стр48		
--	--	--	--

	Д.Н.Колдина <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Учить детей стирать носовой платочек. Закреплять умение правильно надевать колготки, носки, застегивать пуговицы и застежки на сандалиях. Приучать выполнять небольшие поручения. Учить ставить стульчики рядом со столом. Приучать расставлять книги на полочке. На улице собрать камешки и веточки ведерко. Сложить игрушки в ящичек. Без напоминания взрослого помогать своему товарищу застегивать пуговицы на одежде, надевать обувь. <u>Дыхательные упражнения:</u> «Понюхаем цветы» (Предложить ребенку глубоко вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветок, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для мамы или бабушки), «Бабочки» (Делаем бабочек из картона, к каждой бабочке привязываем нитку, затем всех бабочек привязываем на одну длинную веревку. Предлагаем детям выбрать понравившуюся бабочку и подуть на нее, чтобы бабочка летела). <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание музыки, импровизация, Разучивание ритмической гимнастики «Кузнечик» <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Чтение стихотворений: О. Высоцкая «Одуванчик», В.Степанов «Одуванчик», Е. Явецкая «Майский день», А.Фет «Весенний дождь». Чтение сказок: П.		
--	---	--	--

	Синявский «Сказка о лекарственных растениях», Т. Крюкова «Лесная аптека», Н.Павлова «Желтый, белый, лиловый». Чтение сказок: К.И. Чуковский «Путаница», «Муха цокотуха», «Тараканище», Мамин-Сибиряк «Насекомьи сказки», А.Добрынин «Новая сказка», В.Кастрюгин «Сказки волшебного сада», Чтение стихотворений: А.Н. Майков «Весна», Л.Аким «Долго шла весна тайком», А.Плещеев «Травка зеленеет». Чтение сказок: И.Ревю «Разноцветный май», Н.Крупина «Сказки о цветах», В. Кастрючин «Солнечный цветок». Чтение стихотворений: Э.Светлая «Май раскрасил мир зеленым», С.Пшеничных «Майским солнцем земля обогрета», Е.Раннева «Распускаются листочки»		
--	--	--	--

Модуль:	Вот и лето к нам пришло!
Июнь-июль Тематическая неделя:	1- неделя- «Какое оно лето?» 2- неделя- «Мы веселые ребята!» 3- неделя- «Путешествие в страну здоровья» 4 неделя - «Труд людей летом» 1-неделя- «Волшебное солнце» 2- неделя- «Грибочки, ягодки»

Цели/Задачи	Совместная деятельность педагога и детей	Развивающая среда	Работа с родителями
Цель: Создание условий для формирования представлений о летних изменениях в живой и неживой природе. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Задачи: Дать детям представление о лете, о летних явлениях природы; -Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой; - Познакомить с предметами летней одежды; - Создать радостное настроение, развивать доброжелательное отношение к совместной игровой деятельности; -Формировать элементарные представления о лесе; -Учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе;	<u>Игровая деятельность</u> Д\И: «Найди такого же цвета», Д\И «Кукла делает зарядку», «Вода теплая, холодная», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек» (большие, маленькие кубики), «Кто что делает?», «В гостях у матрешки», «Лото для самых маленьких», «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Подбери по цвету и названию», «Что за форма?», «Маленькие и большие», «Мозаика», «Цветные кубики», «Во саду ли в огороде», «Парочки» (растения и цветы), Д/И: «Четыре сезона», «Игры с прищепками «Солнышко», «Игры с пуговицами «Цветочная поляна». Пальчиковая гимнастика: «Дождик» «Что лишнее» (ягоды, грибы). «Кто быстрее соберет грибы (ягоды) в корзину», Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы», Игры на внимание (Дети хлопают, если услышат названия ягод, грибов), «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи на песке», Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: настольно-печатные игры. <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Больница», «Шоферы», «Семья», <u>Развлечение:</u> «Малыши-крепыши», Игра-забава «Поймай солнечного зайчика». <u>Коммуникативная деятельность</u>	Расположить в центрах «Книги», «Науки и экспериментирования», на тематическом стенде иллюстрации, альбомы, открытки, картины, книги по теме недели для рассматривания их детьми. Самостоятельное раскрашивание карандашами раскрасок по теме недели. Для прогулки: формочки для песочницы	Познакомить родителей с темой недели. Ее целями и задачами. Предложить консультацию: «Как организовать летний отдых ребенка», «Осторожно солнце» Оформление папки-передвижки «Игры на свежем воздухе» Памятка: «Что нужно знать о ядовитых грибах и ягодах». Индивидуальные беседы по запросу родителей. Привлечь родителей к подбору художественной литературы по теме: - «Грибы, ягоды» Подготовка сообщения-поручения на тему: "Мои летние приключения"-фотографии, рассказы, зарисовки, поделки, предметы и др. связанные с интересными моментами летнего отдыха. Подготовка консультация для родителей на темы: "О безопасном поведении на улице и дома в летний период", "Детские болезни", "Гигиена и здоровье", "Закаливание".

	<u>группе.</u> Беседа: «Летние развлечения» рассматривание иллюстраций, фотографий по теме, привлекать детей к посильному рассказу «Чем ты любишь заниматься летом?» Беседа «Зачем мы моем ручки, когда приходим с улицы», Рассматривание предметов личной гигиены, беседа с детьми для его нужны эти предметы. Беседы с опорой на иллюстрации: «Лето красное пришло!» «Солнышко-лучистое греет», «Какие первые цветы появились на нашем участке?», «Каких насекомых ты знаешь?», «Зачем мы носим головные уборы?», Рассматривание картины: «Труд в огороде» - формировать представления у детей о труде летом в огороде. Рассматривание солнышка на иллюстрациях в книжках. Рассматривание альбома «Съедобные, несъедобные грибы нашего края». <u>Двигательная деятельность</u> Хороводная игра: «Дарит солнышко лучи» Цель: способствовать физическому развитию, развитию ориентировки в пространстве. <u>Подвижные игры:</u> «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Мыльные пузыри», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Наседка и цыплята», «Прыгайте, зайчата!», «Воробышки», «Пойдемте за грибами», «Вот поезд наш едет», «Быстрее — медленнее», «Охотники и грибы», «У медведя во бору грибы, ягоды беру». <u>Познавательно-исследовательская</u>		
--	---	--	--

	<u>деятельность</u> «Посадим лучок» - способствовать формированию представлений детей о посадке и росте лука.», «Здравствуй солнечный зайчик» (с зеркалом). <u>Конструирование</u> «Горшок для цветочка», «Солнышко лучистое» (дети выкладывают счётные палочки – лучики), <u>Изобразительная деятельность по желанию</u> Примерные темы по лепке из пластилина: «Солнышко», «Божья коровка», Цветик-семи-цветик», «Травка», «Ягодка», «Гриб». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Упражнения в самостоятельном умении надевать носки, гольфы, застегивать застёжки на обуви; в аккуратном размещении одежды на стульчике. Учить правильно, держать ложку, кушать, не проливая жидкость на стол. Учить называть некоторые блюда (суп, сок, картошка, компот) Приучать умываться аккуратно, не лить воду на пол, на одежду, засучивать рукава. Учить здороваться, прощаться, благодарить. Продолжать самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы. Учить правильно пользоваться ложкой во время еды. Называть отдельные блюда: «суп», «щи», «борщ», «макароны», «кисель», «компот». После еды пользоваться салфеткой, благодарить. Самостоятельно мыть руки, пользоваться своим полотенцем. <u>Музыкальная деятельность</u> Музыкально – подвижная игра: «Светит солнышко в окошко», Прослушивание аудиозаписи «Дождь», рассматривание иллюстрации к стихотворению «Зайка» А. Барто, <u>Изобразительная деятельность</u>		
--	---	--	--

	<u>Примерные темы по рисованию</u> Рисование предметное на песке: «Картинки на песке». Рисование пальчиками или ватными палочками: «Дождик, чаще, кап -кап -кап!» Рисование цветными карандашами: «Солнышко лучистое!», «Радуга, дуга». Рисование предметное «Мой веселый звонкий мяч», Раскрашивание раскрасок на выбор (Ягоды, фрукты, грибы, солнце, небо, радуга и т.д) <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Чтение художественной литературы: «Что такое лето» А. Усачёва. Чтение художественной литературы: А. Барто «Прогулка», Чтение стихотворения Бродского «Солнышко- ведрышко», Чтение и проговаривание потешек про солнышко: «Солнышко-ведрышко», «Солнышко, покажись», Чтение и проговаривание потешки: «Дождик, дождик», Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая», Толстой А. «Грибы» Павлова Н. «Земляничка».		
--	--	--	--

Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста на 2022-
23 учебный год**

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
октябрь	01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико- эстетическое	Культура
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико- эстетическое	Культура
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР)	Социальное	Семья

		Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника		
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Галушкина Ирина Валентиновна, Заведующий
20.02.2023 11:09 (MSK), Сертификат 4BD010C05549110880772E729EAECC8B