

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 27
Василеостровского района
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 27
Василеостровского района
_____ Т.А. Силкина
(Приказ от от 31.08.22 №165)

**Рабочая программа
воспитателей**

**Шестопад Ольги Анатольевны
Капустиной Екатерины Константиновны**

Группа: раннего возраста № 2

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 27
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-
Петербурга**

Разработана на основе «Образовательной программы дошкольного
образования ГБДОУ №27 »

Возраст детей с 2 до 3 лет

**на период с 01 сентября 2022 по 31 августа 2023 учебного
года**

Санкт-Петербург
2022 год
Оглавление:

I.	Целевой раздел (обязательная часть)	3-10
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> Цели и задачи реализации программы, формируемые участниками образовательных отношений	5-6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: психолого-возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников	6-7
1.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	7-9
1.4.	Педагогическая диагностика	9-10
II.	Содержательный раздел (обязательная часть)	10-29
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10-11
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11-12
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	12-14
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14-15
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	15-16
2.6.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	16-18
2.7.	Примерное комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в группе раннего возраста	18-19
2.8.	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19-22
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Формы взаимодействия с родителями. Примерный перспективный план по работе с родителями на учебный год	22-29
III.	Организационный раздел (обязательная часть)	30-50
3.1.	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> Материально-техническое обеспечение программы	30-35
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	35-37
3.3.	Распорядок и режим дня	37-39
3.4.	Физкультурно-оздоровительная работа	39-41
3.5.	Планирование образовательной деятельности	41-45
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45-50
	Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование	51-71
	Приложение № 2 Календарный план воспитательной работы на	

	2022-23 учебный год	
--	----------------------------	--

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа в группе раннего возраста № 2 (далее Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 27 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №27 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга».

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (группа раннего возраста общеразвивающей направленности) и разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Нормативно правовые документы.

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.2021 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
4. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
5. Устав ГБДОУ №27

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 2-х до 3-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и

способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Сроки реализации рабочей программы: с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации программы, формируемые участниками образовательных отношений.

В части программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть) применяются парциальные, авторские программы, направленные на развитие детей в различных образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальная образовательная программа), методики, формы организации образовательной работы.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель вариативной части программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей (законных представителей), социальных партнеров, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Достижение цели предусматривается через решение задач:

- патриотического и нравственного воспитания, обучающегося;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы.
- формирования основ экологической культуры в условиях города.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы парциальные программы дошкольного образования:

Программа включает в себя следующие парциальные программы:

Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей. 2-7 лет. ФГОС ДО/Лыкова И.А. – Изд-во ИД Цветной мир, 2018.

Цель программы - формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и

художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи:

- Раскрыть природу изобразительного искусства, как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как частимироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие исполнительство – творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языкаискусства» и общей ручной умелости.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению воспитанников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами. Ребенок в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образапредставления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. Санкт-Петербург, 2014.

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Задачи:

- Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
 - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
 - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
 - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
 - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
 - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
 - Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
 - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет Программа "Ладушки" подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Программа дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор,

происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: психолого-возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников.

Группа раннего возраста № 2. Возраст детей от 2 до 3 лет. Группа раннего возраста расположена на первом этаже учреждения. В группе имеются групповая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната. В группе имеются необходимая мебель.

Контингент детей 24 человека из них 13 девочек, 11 мальчиков. Из 24 семей воспитанники нашей группы, 24 человек живут в полных семьях. Количество детей в семьях: 1 ребёнок в семье- 8 семей, 2-х детей- 11 семей; 3 ребёнка в семье- 5 семей.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты развития личностных качеств ребенка на промежуточном этапе освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 27 Василеостровского района, обучающимися раннего возраста (к 3-м годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения Программы, Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.4. Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.); игровой деятельности; познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности); проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; - физического развития.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель). Результаты

педагогической диагностики заносятся в диагностические карты («Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) в дошкольной образовательной организации», Верещагина Н.В.) и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год. Длительность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год. Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь и май.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности: люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья: рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад: узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд: представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности: дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый)
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности:

Связная речь: понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности: рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру,

где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности: узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с воспитателем, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, музыкальные игры, хороводные игры.
Изобразительная	Рисование, лепка, творческие задания, изготовление (украшений к праздникам, сувениров и др.), создание коллекций и их оформление.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, рассматривание, исследование, увлечения, игры.
Коммуникативная	Беседа, отгадывание загадок, игры (сюжетные, театрализованные), игровые ситуации, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки, и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, рассказывание, игры с речевым сопровождением, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклор	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, определение последовательности событий, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная

	речевая художественная деятельность, литературные праздники, досуги.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, поручения.
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), игровые ситуации, досуг, ритмика, спортивные упражнения, гимнастика (утренняя и после дневного сна).
Музыкальная	Слушание, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-ритмические движения.
Конструирование	Использование в конструктивной деятельности разного материала.

2.7. Примерное комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в группе раннего возраста.

Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем
Осень (1 квартал)		
1-я неделя	«Адаптация/ Детский сад»	Знакомство с группой
2-я неделя		Мои новые друзья
3-я неделя		Семейный уголок в детском саду
4-я неделя		Детский сад-чудесный дом! Хорошо живётся в нём
5-я неделя	«Осень»:	Красивые листики,
6-я неделя.		Осенний букет
7-я неделя		Самое красивое дерево на участке,
8-я неделя		Мой любимый фрукт,
9-я неделя		Полезные овощи
10-я неделя	«Домашние и дикие животные»	Мое любимое домашнее животное
11-я неделя		В деревне у бабушки
12-я неделя		В гостях у лесных жителей
13-я неделя		Большие и маленькие
Зима (2 квартал)		
1-я неделя	«Зима. Новый год»	Признаки зимы
2-я неделя		Красивые снежинки
3-я неделя		Здравствуй, дедушка Мороз!

4-я неделя		Готовим подарки
5-я неделя		Зимние забавы
6-я неделя.		«Одежда»
7-я неделя	Пуговицы и застёжки – помогаем одеваться	
8-я неделя	Вещи в моем шкафчике	
9-я неделя	«Игрушки»	Игрушки в нашей группе
10-я неделя		Моя любимая игрушка
11-я неделя		Выставка игрушек
12-я неделя		Из чего сделаны игрушки
Весна (3 квартал)		
1-я неделя	«Весна»	Лучший подарок для мамы
2-я неделя		Праздничный букет
3-я неделя		Признаки весны
4-я неделя		Куда пропадает снег?
5-я неделя		Огород на подоконнике
6-я неделя.	«Транспорт»	Я – водитель
7-я неделя		Автомобили – помощники
8-я неделя		Мой друг – светофор
9-я неделя		По дороге в детский сад
10-я неделя	«Я в мире человек»	Я вижу, слышу и чувствую
11-я неделя		Моя семья
12-я неделя		Я и мои друзья в детском саду
13-я неделя		Вежливые слова
Лето (4 квартал)		
1-я неделя	«Лето»	Сезонные изменения в природе
2-я неделя		Летние забавы
3-я неделя		Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья
4-я неделя		Огород для малышей
5-я неделя	«Насекомые»	Ползает и летает, кто это бывает?
6-я неделя.		Кого мы встретим на площадке?

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ:

Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей. 2-7 лет. ФГОС ДО/Лыкова И.А. – Изд-во ИД Цветной мир, 2018.

Современное образование нацелено на введение ребенка в широкое социокультурное пространство, поэтому художественно-эстетическое воспитание становится чрезвычайно важным для развития каждого ребенка, начиная с раннего возраста. Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет задачи развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей – изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка. В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. Санкт-Петербург, 2014.

Программа музыкального воспитания детей 2-3 лет отличается своей специфичностью. Дети этого возраста не способны долго сосредоточиваться на каком-либо одном виде деятельности. Поэтому на занятиях необходимо своевременно обеспечивать смену различных видов музыкальной деятельности. Содержание музыкального занятия должно быть разнообразным, интересным, доступным для понимания, эмоционально ярко окрашенным. Когда ребенок испытывает радостные эмоции, у него возникает интерес к музыке, формируется музыкальная восприимчивость и развивается музыкальная активность. Необходимо органично использовать на занятиях такие виды музыкальной деятельности, как слушание музыки, музыкально-ритмические движения, подпевание, игры и пляски, которые показал взрослый.

Основные задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух. Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.

Содержание программы "Конструирование и ручной труд в детском саду", автор: Л.В.Куцакова: конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания. В «Программе воспитания и обучения в детском саду» ставятся задачи постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр. В каждой возрастной группе раскрываются психологические особенности детей, которые необходимо учитывать при организации методической работы; определяются виды конструирования в зависимости от используемого материала, дается содержание работы и подробные методические рекомендации по ее осуществлению.

Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

К концу года дети могут

- Различать основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Содержание программы здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева:

- Предметы, требующие осторожного обращения. Программное содержание: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
- Контакты с животными. Программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
- Личная гигиена. Программное содержание: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
- Витамины и полезные продукты. Программное содержание: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
- Конфликты между детьми. Программное содержание: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).
- Одежда и здоровье. Программное содержание: ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
- Игры во дворе. Программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Содержание программы по развитию речи "Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста", автор: В.В. Гербова: Успешная реализация программных задач зависит от ряда факторов и прежде всего от уклада жизни дошкольного учреждения, той атмосферы, в которой воспитывается ребенок, от специально заданной, продуманной развивающей среды.

Эффективность воспитания и обучения достигается путем кропотливого труда педагогов, непосредственно работающих с детьми, и всех сотрудников дошкольного учреждения, общающихся с дошкольниками в течение дня.

Пособие "Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста", написанное в рамках "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, дополняет рекомендации по важнейшему направлению педагогической деятельности – целенаправленному и планомерному обучению дошкольников на занятиях. Практическое назначение книги – дать воспитателям примерные ориентиры по планированию занятий (определение тем и целей обучения, способов их реализации).

Содержание программы по физическому воспитанию "Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста", автор: Н.П. Кочетова:

Предлагаемое пособие представляет собой систему работы по развитию движений у детей от рождения до трех лет и является приложением к программе «Кроха».

В основу содержания пособия положено главное средство физического воспитания — движение.

Педагогам предлагается система усложняющих задач, содержания, форм, методов воспитания детей младенческого и раннего возраста. При этом представлены как организованные, так и самостоятельные формы двигательной активности. Так, автором разработана система физкультурных занятий для детей второго и третьего года жизни, подобраны подвижные игры, комплексы утренней гимнастики. Наряду с этим рекомендованы разнообразное содержание и своеобразные приемы руководства.

Внимание педагогов и родителей обращается не только на развитие движений, но и на задачи психического и личностного развития малышей, что является одной из основных идей программы «Кроха».

Методический материал пособия можно использовать вариативно: конкретизировать его, дополнять задачи, приемы взаимодействия с детьми, использовать другие пособия.

Материал пособия не противоречит ни одной из существующих программ. В то же время он может быть обогащен разработками других авторов. Это объясняется тем, что программа «Кроха» базируется на основных психолого-педагогических исследованиях отечественной и зарубежной науки.

Пособие рекомендуется для использования воспитателями в группах раннего возраста дошкольных учреждений.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Формы взаимодействия с родителями. Примерный перспективный план по работе с родителями на учебный год.

В раннем возрасте дети только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- 1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада.
- 2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- 3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- 4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:	Содержание:
Педагогический мониторинг	В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели: Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит

	воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.
Педагогическая поддержка	Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса

	родителей к деятельности ДОО. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психологопедагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых

	встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйте от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.
--	---

Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста №2 на 2022-23 гг

месяц	Форма работы	тема	Подготовка дополнительного материала
9	Собрание, анкетирование родителей. Рекомендации для родителей по беседам с детьми. Консультации для родителей.	Задачи работы группы на 2022-2023 г	Подготовка нормативных документов, листа регистрации. Подготовка рекомендаций для родителей по беседам с детьми на тему: «Наши члены семьи, их работа и увлечения». Подготовка консультаций для родителей на темы: "Поведение ребёнка в детском саду", "Подготовка детей к детскому саду"; "Адаптация

			ребёнка в детском саду".
10	Изготовление поделок «Осень в гости к нам пришла». Обновление информации на стенде для родителей. Консультации для родителей.	Активизация совместной деятельности взрослого и ребёнка	Оформление выставки из поделок. Вывешивание на стенд информации для родителей на следующие темы: "Сентябрь", "Октябрь", "Ноябрь". Подготовка консультаций для родителей на темы: : "Безопасность детей на улице и дома", «Лучшие дидактические игры для детей». "Осенняя пора! Очей очарование" по мотивам Русской поэзии, "Учим вместе с нами" подборка стихов по темам.
11	Консультация «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей»	«Развитие творческого воображения детей»	Помощь в организации выставки фотографий домашних животных. Сообщение, демонстрационный материал, игровой материал Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация «Значение пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». Рекомендации о чтении сказок детям дома.
12	Консультации родителей о предстоящем празднике. Обновление информации на стенде.	«Новый Год»	Подготовка консультаций для родителей на темы: "Безопасность на детских праздниках",

	Совместное изготовление поделки с детьми. Подготовка к Новогоднему утреннику.		"Безопасность на улице во время праздничных мероприятий", "История празднования Нового Года". Информация для родителей на стендах в раздевалке: "Новогодние поздравления". Поручение: изготовить совместно с детьми крашения для группы и участка. Сообщение: «Повторяйте стихи и песни для Новогоднего утренника»; обсуждение костюмов для детей.
1	Консультация. Обновление информации на стенде.	«Экстренные ситуации»	Подготовка сообщений, наглядного материала для родителей на темы: "О безопасности поведения на улице зимой", "Детские болезни", "Правила безопасности дома", «Экстренные ситуации». Вывешивание на стенд информации по темам: "Январь", "Февраль".
2	Круглый стол (дистанционный) в группе «ВКонтакте» Выставка народных игрушек. Подготовка консультаций.	«Успехи наших детей»	Сообщение о просьбе принести народные игрушки из дома для выставки. Подготовка сообщений, литературы, памятки Анкеты, мультимедийный ролик. Консультация

			«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».
3	Консультация . Обновление информации на стенде.	«8 марта-мамин день»	Сообщение ,демонстрационный материал. Подготовка информации для стенды на темы: "Март", "Апрель", "Май", "8 марта", "Мама разные нужны, мамы всякие важны". Оформление памятки «Материнские заповеди». Подготовка консультации для родителей «Роль сказки в развитии и воспитание ребенка в младшей группе».
4	День открытых дверей «Азбука для родителей»	Познакомить родителей с итогами работы с детьми	Подготовка конспектов, сбор отзывов. Онлайн-беседа на тему «Трудные дети». Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Привлечение родителей к благоустройству группового участка. Консультация на тему: «Развитие речи у детей раннего возраста»
5	Собрание. Консультации для родителей. Поручение на лето.	Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год.	Подготовка анкетирования. Подготовка консультация для родителей на темы:

			"О безопасном поведении на улице и дома в летний период", "Детские болезни", "Гигиена и здоровье", "Закаливание". Подготовка сообщения-поручения на тему:: "Мои летние приключения"- фотографии, рассказы, зарисовки, поделки, предметы и др. связанные с интересными моментами летнего отдыха.
6	Анкетирование, консультирование, онлайн-беседа. Информация в раздевалке.	«Адаптация к детскому саду»	Анкетирование: « Будем знакомы». Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период. Консультации: «Что должно быть в шкафчике. Онлайн-беседа:«Адаптация» Консультация для родителей: «Режим дня и последствия его нарушения».Папка – передвижка «Средства от укусов насекомых» Оформление информационного стенда: «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста».
7	Консультации и памятки для родителей	Подготовка материалов консультаций и памятки	Консультация для родителей «Питьевой режим в саду и дома». Памятка: "Ходить босиком полезно".

III. Организационный момент.

3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение программы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно- развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы в соответствии с ФГОС ДО. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В ГБДОУ 27 созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный и оборудованный музыкальный зал, оборудован просторный физкультурный зал. Игровые площадки оборудованы необходимым спортивным оборудованием и инвентарём для активизации двигательной активности.

Спортивное оснащение территории ГБДОУ №27.

1. Спортивные комплексы «Ромашка»
2. Баскетбольные стойки «Жирав»
3. Ворота хоккейные с сеткой
4. Спортивные снаряды «Змейка»
5. Велотренажёры
6. Спортивный снаряд «Мишень»
7. Снаряды для лазания

Спортивное оснащение физкультурного зала ГБДОУ №27.

1. Гибкий модуль большой ТИСА с ММП и БКП-вибродорожка массажная
 2. Гибкий модуль малый ТИСА с ММП и БКП- вибродорожка массажная
 3. Катоактин ТИСА с ММП и БКП
 4. Конструктор «Островок»
 5. ТИСА Вестибулоплатформа
 6. ТИСА. Вибродорожка тип 1
 7. ТИСА Вибродорожка тип 2
 8. ТИСА Виброскамейка
 9. ТИСА Горка корректирующая
 10. ТИСА Катоактин
 11. ТИСА Тренажёр
 12. ТИСА Устройство для моделирования ситуации, предотвращающих травматизм
- Оснащение группы:

В детском саду собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, раздаточные материалы. Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая литература, дидактические пособия, оформлена подписка на профессиональные журналы.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения достигнута за счёт пополнения : 5 компьютерами, принтерами, музыкальным центром , магнитофонами , DVD. Работает сайт детского сада, электронная почта.

Направлене	Помещения	Оборудование
------------	-----------	--------------

развития детей		
Физическое развитие	Физкультурный Зал. Спортивные центры в группах.	Гимнастические скамейки, шведские стенки(в зале и в группах), кольцобросы, обручи разных размеров 20,20; мячи разных размеров 20\20\20шт,баскетбольные кольца, сухой бассейн, тренажёр для вестибулярного аппарата «Гусеница», дорожки для профилактики плоскостопия, оборудование ТИСА. Физкультурный уголок: картотека подвижных игр, картотека малоподвижных игр, картотека физкультминуток, картотека утренних гимнастик, картотека просыпательной гимнастики, иллюстрированный материал по летним и зимним видам спорта, иллюстрированный материал о достижениях наших спортсменов, символика и материалы по олимпийским играм, дидактические игры о спорте, макси животных для подвижных игр, мешочки с наполнителем (горох, крупа, фасоль) в разных формах для ходьбы, коврики массажные, нестандартное оборудование, сделанное своими руками (веревочки- метёлочки, варежки, носочки с пуговицами, мячики – ежики, Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручи большие, Мячи разного размера и из разных материалов, мяч на липучке с мишенью, кольцоброс, кегли, мячи резиновые, обручи.
Познавательное развитие	Центры в группах: природы, математики, конструирования, экспериментирования.	Различные дидактические игры: Пирамидки разного размера; матрёшки; Блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; Конструкторы пластиковый и деревянный с кубиками, конусами, цилиндрами, шарами. Картинки для раскрашивания и дорисовывания, схематические изображения улицы, квартиры, дома, на которых дети дорисовывают или выкладывают детали (дома, транспорт, мебель, цветы, людей). Дидактические математические игры «Кому какая форма», «Соберем бусы», « У кого хвост длиннее?», «Составь предмет», «Узнай и запомни», «Куда идет зайка?», «Помоги цыплятам», «Собери фигуру» и

		т.д. Наглядные материалы для занятий по математике: картинки зайчиков, морковок, вазочек, цветочков, свинок, белочек желудей, яблок. Наборы геометрических фигур разного размера и цвета. Распечатки с для самостоятельной деятельности детей из серии «Дорисуй», «Заштрихуй», «Проведи дорожку», распечатки с занимательными заданиями по математике, лабиринтами, головоломками. Рапечататны картотеки по играм с блоками Дьенеша. Игры: «Найди варианты», «Волшебники», «Собери цветок», «Группируем по признакам», «В чём ошибся художник», «Бывает—не бывает», «Что лишнее?». Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, конструкторы различных видов.
Социально-коммуникативное развитие	Игровые центры в группах	«Уголок игры»: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.); предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.). Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.). Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки и пр.). Разграниченные наборы для разнообразных сюжетных игр: «Кухня», «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская» и др. Уголок безопасности: материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет проезжей части, макет светофора, дорожные знаки, иллюстрации и предметы, изображение опасных инструментов (ножницы, иголки и т. д.), наглядно-дидактические пособия. Дидактически игры по безопасности такие как: «Источники опасности», «Знаешь ли ты?».

		«Четвёртый лишний. Дидактические пособия, «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация. Наглядные пособия «Знаки на дорогах», «ПДД – переход улицы», «Профессия полицейский», «Безопасное поведение на дороге», «Правила поведения в общественном транспорте».
Художественно-эстетическое развитие	Центры художественно-эстетического развития в группах»	Музыкальный уголок: музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, бубен, барабан, (колокольчики, игрушки – пищалки, музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (механические или на батарейках), песенки-картинки, классическая и народная музыка, детские песни, детский фольклор, танцы народов мира, колыбельные песни и музыка для релаксации, звучание оркестра, голоса природы по всем временам года, музыкальные сказки. Картинки: портреты композиторов, музыкальные профессии, инструменты и т.д. Атрибуты для танцев, атрибуты для музыкальных подвижных игр. Альбомы по живописи, наборы картин русских художников, иллюстрации к художественным произведениям, серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) и разрезные сюжетные картинки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, восковые мелки, палитры, бумага белая, бумага цветная, бумага тонированная, различные кисти, подставка для кистей, баночки для воды, салфетки (клеенки), пластилин, салфетки, Шаблоны, трафареты, силуэты, штампы; оборудование для самостоятельного рисования, лепки, аппликации; - раскраски по темам соответствующие раннему дошкольному возрасту, личные виды конструкторов: деревянные, пластмассовые с разнообразными способами крепления деталей «Лего», транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые, кубики с буквами. Имеются карточки-схемы для пластмассового конструктора, картотека игр с различными видами

		конструктора: «Построим магазин для кукол», «Зоопарк для диких животных», «Построим дом для животных», «Гараж», «Мебель для куклы». В книжном уголке: книги, с яркими крупными иллюстрациями, книжки – малютки, раскладные книжки, книги с большим количеством сказок, дидактические игры на материале знакомых сказок, мнемотаблицы после восприятия сказки (для повтора последовательности сказок), дидактические игры: «Парные картинки», «Сложи картинку», «Домино», «Курочка-рябушка», коллекция портретов писателей.
Речевое развитие	Центры художеств.-речевого творчества в группе Центры воспитания звуковой культуры речи	Предметные артикуляционные схемы, различные альбомы для артикуляционной гимнастики, Картотеки игр, комплекс дыхательных упражнений, примеры игр: «Сдуй снежинку с варежки», «Горячий чай», «Бабочка, лети!», «Чья птичка дальше улетит», картотека пальчиковой гимнастики, народные игры с ладошками; Игры с природным материалом; Игры с предметами домашнего обихода; Веребочки; прищепки; бусины, шнуровки, предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме), пальчиковый театр.

Группа оснащены оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей возраста 2-3 лет. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

Материалы, игрушки
Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками Наборы кубиков. Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.) Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. Конструкторы Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)

Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.) Столы-поддоны с песком и водой Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные, игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, лоскутками и пр.); Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); Трубочки для продувания, просовывания; Игрушки со светозвуковым эффектом; Игрушки и предметы для наблюдения (железная дорога, серпантинная дорога) Книги, открытки, альбомы, аудио-видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. Объекты для исследования в действии (мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.), дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения, объекты для исследования в действии .
Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов) Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); Разрезные картинки, наборы парных картинок. Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); Лото, домино Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;
Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.) Аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых
Книги с красочными иллюстрациями, репродукции Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: (матрешки) Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара) Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности Материалы для изобразительной деятельности: Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков Краски (гуашь) Кисти для рисования. Ёмкости для воды, красок. Салфетки для вытирания рук и красок. Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций Пластилин (не липнущий к рукам) Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Трафареты для закрашивания
Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки.

Игрушки с фиксированной мелодией (электромusзыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки) Аудио средства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений) Материалы для театрализованной деятельности: Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, маски) Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной) Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разным покрытием, мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольца. Разноцветные предметы различной формы для нанизывания . Картотеки подвижных игр.
Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, антропоморфные животные из разных материалов. Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровать). Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы) укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем); уборки (раковина (мисочка) совок, веничек, салфетки), игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы) игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов); Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран). Детские телефоны Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, детали пирамидок и конструкторов).
Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики).
Информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года-ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761-н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования»(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г.№18638) 7.Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014г №08-249//Вестник образования.-2014-Апрель.-№7

11.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г №08-1002 «О направлении методических рекомендаций»(Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень пособий необходимых для осуществления образовательного процесса:

Образовательная область «Физическая культура»
Глазырина Л.Д. Программа «Физическая культура - дошкольникам» Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.:, 2005. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»: - М., Мозаика Синтез 2014г Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми раннего возраста »;М.,- «Просвещение»; 1979г. Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»; С-Пб.,- 2014г. Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа"; Москва; "Мозаика синтез";- 2012г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Деркунская В.А. «Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетно-ролевой игре». ;, 2017.— М.:, 2017. Алешина Н.В., «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Группа раннего возраста»; Москва-, ЦГЛ; 2004. Краснощекова Н.В. "Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста Подробнее".-ФЕНИКС.: 2016. Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 2-3 лет.- М.; Мозаика Синтез; 2019.
Образовательная область «Речевое развитие»
Ткаченко Т.А. «Логические упражнения для развития речи».:М., Книголюб,2005. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Группа раннего возраста.». – М.: Мозаика Синтез, 2016. Ткаченко, Т.А. «Развиваем мелкую моторику». М.; Эксмо. 2014. Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша»; М., Эксмодетсство; 2013. Володина В.С. «Альбом по развитию речи»; Москва-, РОСМЭН; 2015.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет ;Москва-, Мозаика синтез; 2014. Салагаева Л.М., «Декоративные тарелки». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Финкельштейн Б.Б, Малышева Л. В. Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (2-4 года);— СПб.: 2019. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.»- Ярославль; Академия развития, 1998.
Шевелев К.В., «Математика для самых маленьких»- М. БИНОМ, 2019.
Пономарёва И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Группа раннего возраста».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно – дидактические пособия

Серия	Название
Мир в картинках	День Победы, авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника Водный транспорт Высоко в горах, инструменты домашнего мастера, Космос, Офисная техника и оборудование, Посуда, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные – домашние питомцы, Животные жарких стран Животные средней полосы Морские обитатели Насекомые, Овощи, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, музыкальные инструменты,
Рассказы по картинкам	Защитники Отечества, В деревне, Кем быть?, Мой дом, Профессии, весна, времена года, зима, лето, осень, родная природа Репка, теремок, колобок, курочка Ряба, зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня
Расскажите детям о...	рабочих инструментах, космосе, о бытовых приборах, о космонавтике, о транспорте, о специальных машинах, о хлебе, грибах, деревьях домашних животных, домашних питомцах, животных жарких стран, лесных животных, морских обитателях, птицах, насекомых, овощах; фруктах, садовых ягодах, музеях и выставках Москвы, музыкальных инструментах,
Играем в сказку	Репка, теремок, три медведя, три поросёнка
Плакаты	цвет, форма, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, животные Африки, животные средней полосы, овощи, птицы, фрукты алфавит Гжель. Изделия. Хохлома Изделия.

3.3. Распорядок и режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для

своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организованную образовательную деятельность с детьми организована и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года деятельность можно проводить на участке во время прогулки. В середине организованной деятельности статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- С 1 сентября по 31 мая (на холодный период)
- С 1 июня по 31 августа (на теплый период)

Группа раннего возраста

Режим дня детей раннего возраста

Холодный период.

Прием детей	7.00 — 8.30
Утренняя гимнастика	8.15 — 8.25
Умывание	8.25 — 8.30
Завтрак	8.30 — 8.50
Совместная деятельность, самостоятельные игры	8.50 — 9.00
Занятия	9.00 — 9.50
Совместная деятельность, самостоятельные игры	
2-ой завтрак	9.50 — 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 — 11.30
Возвращение с прогулки, умывание	11.30 — 11.40
Обед	11.40 — 11.55
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.55 — 12.00
Сон	12.00 — 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постелях,	
ходьба по массажным дорожкам, одевание	15.00 — 15.30
Умывание	15.30 — 15.35
Полдник	15.35 — 16.00

Занятия , совместная деятельность	16.00 — 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 — 19.00

Теплый период.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика на улице	7.00 — 8.25
Умывание	8.25 — 8.30
Завтрак	8.30 — 8.50
Совместная деятельность, игры, физо, музо	9.00 — 9.50
2-ой завтрак	9.50 — 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 — 11.30
Возвращение с прогулки, умывание	11.30 — 11.40
Обед	11.40 — 11.55
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.55 — 12.00
Сон	12.00 — 15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постелях, ходьба по массажным дорожкам, одевание	15.00 — 15.30
Умывание	15.30 — 15.35
Полдник	15.35 — 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность на прогулке	16.00 — 19.00

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа.

В образовательном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	
Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей по образовательным областям «Физическое развитие» двигательная активность на прогулке; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; подвижные игры; физкультминутки во время совместной

Система закаливания	В режимных моментах: утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); облегченная форма одежды; обширное умывание
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка., обследование логопедом.
Лечебнопрофилактические мероприятия	Профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия); вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)

Двигательный режим			
Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка			
Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, Воспитание волевого внимания через овладение умением выполнять правила игры.(произвольного)	Знание правил игры	Воспитатели Групп

Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный Руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать Более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

Модель двигательного режима для детей 2-3 лет	
Вид деятельности:	Периодичность и продолжительность:
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Занятие по музыкальному развитию 10 мин
Занятие по физическому развитию	3 раза в неделю 10 мин
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10- 15 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная	От 40 минут

деятельность на прогулке	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на 1 день
Группа раннего возраста

Линии развития ребёнка	1-я половина	2-я половина
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года; Утренняя гимнастика; Гигиенические процедуры (умывание, Полоскание рта Закаливание (облегчённая одежда, Солнечные ванны в летнее время) Занятие «Физическая культура»); Физкультминутки (в занятиях познавательного и художественно-эстетического цикла); Прогулка (подвижные игры ,индивидуальная работа. самостоятельная двигательная деятельность	Дневной сон с доступом свежего воздуха Закаливание Физкультурные досуги(игры и развлечения) Прогулка(подвижные игры ,индивидуальная работа. самостоятельная двигательная деятельность)
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада	Досуги познавательного цикла Индивидуальная работа Развивающие игры
Речевое развитие	Занятие «Развитие речи»; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада	Досуги по развитию речи Индивидуальная работа Развивающие игры
Социально-коммуникативное развитие	Занятие «Чтение художественной литературы». Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения, формирование навыков культуры еды, формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры, эстетика быта.	Эстетика труда, трудовые поручения; тематические Досуги в игровой форме, Игры с ряжением , ОБЖ-беседы и игровые Ситуации, книжный уголок Сюжетно-ролевые игры
Художественно-	Занятия художественно-	Музыкальные досуги,

эстетическое развитие	эстетического Цикла; Эстетика быта; Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); Целевые прогулки, Работа в уголке изодеятельности	Элементы театрализованной Деятельности (драматизация знакомых сказок) Совместная творческая деятельность детей (дни рождения, совместные игры)
-----------------------	--	---

Формы организации занятий с детьми: подгрупповые, фронтальные.

Максимально-допустимый объём образовательной нагрузки соответствует возрасту детей.

В середине времени, отведённого на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность.

Занятия , требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда),сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

Расписание занятий в группе раннего возраста № 2 на 2022-2023 уч.год

	УТРО	ВЕЧЕР
ПН	9.00-9.10– соц.коммуникативное развитие (чтение художественной литературы/ познавательное развитие (познавательно-исследовательская) через неделю 9.25-9.35 – физическое развитие (физическая культура)	
ВТ	9.00-9-10- художественно-эстетическое развитие (музыка)	
СР	9.00-9.10 – физическое развитие (физическая культура) 9.25-9.35- художественно-эстетическое развитие (лепка)	

ЧТ	9.00-9.10- художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.35- речевое развитие	
ПТ	9.00-9.10- художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.35- физическое развитие (физическая культура в группе)	

**Учебный план на 2022-2023 учебный год.
Группа раннего возраста**

Образовательная область	Название занятий и количество	Продолжительность 1 занятия	В неделю	Перерывы между занятиями
Социально-коммуникативное развитие	Чтение художественной литературы 1 в 2 нед	10 мин	5 мин	10 мин
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность 1 в 2 нед	10 мин	5 мин	10 мин
Речевое развитие	Развитие речи- 1	10 мин	10 мин	10 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка- 2 Изобразительная деятельность Рисование-1 Лепка -1	10 мин	20 мин 10 мин 10 мин Итого: 40 мин	10 мин
Физическое развитие	Физическая культура - 3	10 мин	30 мин	10 мин
Образовательная нагрузка	Итого кол-во занятий в неделю: 9 В день: 20 мин- 4 дня, 10 мин-1 день. В неделю: 90 мин- 1 час 30 мин. Все занятия по подгруппам.			

Специалисты, работающие с детьми.

Музыкальный руководитель: Дикун Екатерина Владимировна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, стаж работы 10 лет.

Инструктор по физической культуре: Капустина Екатерина Константиновна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, стаж работы 11 лет.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1.Проведение музыкально-литературных праздников:

Октябрь-«Осень»

Декабрь-«Новый год»

Март - «Праздник весны 8 марта»

2.Празднование Дней рождений детей в группе;

3.Проведение субботников по уборке и благоустройству территории с привлечением родителей, детей и сотрудников учреждения.

4.Озеленение территории, посадка цветов, организация клумб и цветников на групповых участках.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда- часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Безопасность и психологическая комфортность. Все пространство РППС группового помещения безопасно и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

- Оборудование закреплено, групповая оснащена противопожарной сигнализацией;
- Поддерживается необходимый температурный и световой режим
- Окна оснащены жалюзи;
- Систематически проводится проветривание и влажная уборка;
- Все игровое оборудование и инвентарь соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Игрушки и материалы, из которых изготовлено оборудование, имеют гигиенические сертификаты.
- Мебель :детские столы и стулья промаркированы ,соответствуют одной группе мебели (стол- 0 гр, 1 гр и стул-0 гр, 1 гр. мебели).В группе имеется лист «Подбор мебели в соответствии с ростом»(таблица). Рассаживание детей проводится строго в соответствии с ростом ребёнка.

Для обеспечения психологически комфортной РППС в групповых помещениях стены окрашены в светлые тона (бежевый и голубой.). Пол и стены оформлены однотонными и неяркими красками. Помещение достаточно просторное, оборудование

и пособия располагаются таким образом, что дети могут свободно к ним подойти и самостоятельно пользоваться.

Также психологическая комфортность пребывания детей обеспечена следующим:

- Эстетичность РППС – единый стиль оформления

- Наличие в групповом помещении разнообразных игрушек, различных видов игр по интересам.

РППС группового помещения содержательно насыщена.

- Мебель-столы и стулья промаркированы;

- Ведётся ежедневный контроль санитарно-гигиенического состояния группы;

- Выполняется режим детского сада и группы раннего возраста (воспитатели соблюдают режим детского сада и группы (в соответствии с возрастом обучающихся) ; для детей созданы специальные часы с картинками показывающие что в какое время мы делаем в детском саду);

- Проведение закаливающих мероприятий (педагоги - соблюдают температурный режима в течение дня; правильно организывает прогулки и их длительность; соблюдает сезонную одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей, сезонности; проводит Дыхательную гимнастику после сна; осуществляет комплексы закаливающих процедур: воздушные ванны, босохождение, обширное умывание (рук, лица, шеи); учат к осознанному отношению к выбору закаливающей процедуры, учитывая своё самочувствие; изобрели картотеку с картинками по закаливающим мероприятиям; создали картотеку по дыхательной гимнастике);

- Наличие папок-передвижек для родителей по теме «Санитарно-гигиеническая безопасность» (педагоги своевременно вставляют папки-передвижки; создали игру для детей «Что надо делать, чтоб здоровыми нам быть», издали папки с разными картинками признаков тех или иных болезней);

- Проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья воспитанников (педагоги ежедневно осматривает детей при приёме в группу, для цели выявления заболевших детей; проводят дистанционные консультации для родителей на тему «Здоровье наших детей»; своевременно меняют информацию на стенде для родителей о профилактических мерах для сохранения здоровья);

- Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма (педагоги консультируют родителей по правильному подбору одежды и обуви для детей, и по профилактике детского травматизма вне учебного процесса. Создали для детей папку с иллюстрациями по правилам поведения);

- Проведение мероприятий по пожарной безопасности (проводят беседы по пожарной безопасности, досуги, просматривают с детьми обучающие видео-материалы, проводят конкурсы поделок и рисунков на тему «Пожарная безопасность». Создали специальные видеоролики по пожарной безопасности);

- Проведение тренировки совместно с детьми по эвакуации из здания в случае пожара (ежегодно (два раза в год) проводят с детьми тренировку по эвакуации из здания в случае пожара; создали папку с иллюстрациями на тему « Последовательность действий при пожаре»);

- Проведение инструкций для детей по безопасности (ежедневно перед занятиями и прогулками проводят инструктажи по безопасности (использование красок, клея, спуск по лестнице, катание на горке, использование столовых приборов, и т.д.); создали дидактическую игру «Опасные и безопасные предметы»);

- Соблюдается психологическая комфортность пребывания детей в группе (обладают демократическим стилем общения, который наиболее благоприятен в воспитательном процессе и в полной мере может служить формированию у детей и окружающих людей

сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно этот стиль общения педагога с детьми помогает ребёнку создать благоприятный психологический комфорт в группе).

РППС группового помещения трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач и планируемых результатов. При необходимости групповое помещение превращается в лесную полянку, цирковую арену, кукольный театр, супермаркет, больницу, парикмахерскую, город и т.д.

Мебель в групповом помещении полифункциональна, пригодна для использования в разных видах деятельности.

В групповых помещениях регулярно меняется состав игрушек, пособий, развивающих игр в соответствии с различными темами, изучаемыми в течение недели, месяца, в процессе организованной образовательной деятельности появляются предметы, стимулирующие двигательную, познавательную, игровую активность детей. За счет смены переносного оборудования, внесения новых пособий создается эффект новизны. Таким образом, развивающая среда группового помещения является вариативной.

В группе создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в помещении детского сада и на территории.

Познавательное развитие. Уголок «Юный математик». Оснащён различными дидактическими играми: пирамидки разного размера, с кольцами круглой формы, в форме цветов, овалов, а также с «верхушками» в виде голов зверят, сказочных персонажей. Матрёшки. Их дети собирают и разбирают сначала под руководством педагога, а после самостоятельно, сравнивают по величине, пытаются выстроить в ряды в порядке убывания и возрастания по величине. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера для создания несложных конструкций, картин. Конструкторы пластиковый и деревянный с кубиками, конусами, цилиндрами, шарами. Тетради с печатной основой для самостоятельной деятельности, картинки для раскрашивания и дорисовывания, схематические изображения улицы, квартиры, дома, на которых дети дорисовывают или выкладывают детали (дома, транспорт, мебель, цветы, людей). Дидактические математические игры «Кому какая форма», «Соберем бусы», «У кого хвост длиннее?», «Составь предмет», «Узнай и запомни», «Куда идет зайка?», «Помоги цыплятам», «Собери фигуру» и т.д. Сделаны наглядные материалы для занятий по математике: картинки зайчиков, морковок, вазочек, цветочков, свинок, белочек, желудей, яблок. Изготовлены наборы геометрических фигур разного размера и цвета. Постоянно пополняются распечатки с для самостоятельной деятельности детей из серии «Дорисуй», «Заштрихуй», «Проведи дорожку», распечатки с занимательными заданиями по математике, лабиринтами, головоломками. Рапечатаны картотеки по играм с блоками Дьенеша. Игры: «Найди варианты», «Волшебники», «Собери цветок», «Логические концовки», «Орнамент», «Лабиринты», «Группируем по признакам», «Загадочные умники», «Математические круги», «Найди отличия», «В чём ошибся художник», «Бывает—не бывает», «Что лишнее?».

Уголок «Строительно-конструктивных игр». Оснащён всем необходимым: различные виды конструкторов: деревянные, пластмассовые с разнообразными способами крепления деталей «Лего», карточки для построек со схемами, набор (винты), транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые, кубики с буквами, конструктор для построек «Дома-Барби». Имеются карточки-схемы для пластмассового конструктора, картотека игр с различными видами конструктора: «Построим магазин для кукол», «Зоопарк для диких животных», «Построим дом для животных», «Гараж», «Мебель для куклы».

Художественно-эстетическое развитие. уголок «Изобразительного искусства».

- иллюстраций к художественным произведениям, Рамка – вкладыш с цветными составными формами (4-5 частей), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) и разрезные сюжетные картинки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, восковые мелки, палитры, бумага белая, бумага цветная, бумага тонированная, различные кисти, подставка для кистей, баночки для воды, салфетки (клеенки), материалы для нетрадиционной техники рисования, свечи, зубные щетки и т.д., пластилин, салфетки, Шаблоны, трафареты, силуэты, штампы;
- образцы различной техники творчества;
- дидактические игры (на развитие композиционных умений, работа с цветом, линией);
- оборудование для самостоятельного рисования, лепки, аппликации;
- раскраски по темам соответствующие младшему дошкольному возрасту.

«Книжный уголок».

- оснащён книжками, которые уже знакомы детям, с яркими крупными иллюстрациями. Представлен большой ассортимент книг сказок - это и книги-вырубка, книжки – малютки, раскладные книжки, книги с большим количеством сказок. Весь материал расположен доступно для детей и соответствует возрасту.
- дидактические игры на материале знакомых сказок.
- мнемотаблицы после восприятия сказки (для повтора последовательности сказок)
- дидактически игры: «Парные картинки», «Сложи картинку», «Домино», «Курочка-рябушка».
- мнемотаблицы для закрепления прочитанных сказок
- коллекция портретов писателей

«Музыкальный уголок».

- оснащён следующими музыкальными инструментами: дудочки, свистульки, бубен, барабан,(колокольчики, игрушки – пищалки, музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (механические или на батарейках).
- песенки-картинки
- игры на дыхание, артикуляционная гимнастика, голосовые и речевые игры
- Картотека пальчиковых игр
- Атрибуты для танцев
- Печатные музыкальные издания (сказки, стихи, загадки)

Физическое развитие. Физкультурный уголок оснащён: картотекой подвижных игр, картотекой малоподвижных игр, картотекой физкультминуток, картотекой утренних гимнастик, картотека просыпательной гимнастики, иллюстрированный материал по летним и зимним видам спорта, иллюстрированный материал о достижениях наших спортсменов, символика и материалы по олимпийским играм, дидактические игры о спорте, макси животных для подвижных игр, мешочки с наполнителем (горох, крупа, фасоль) в разных формах для ходьбы, коврики массажные, нестандартное оборудование, сделанное своими руками (веревочки- метёлочки, варежки, носочки с пуговицами, мячики – ежики, Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручи большие, воротца (для подрезания), Мячи разного размера и из разных материалов, мяч на липучке с мишенью, кольцоброс, кегли, мячи резиновые, обручи.

Социально-коммуникативное развитие. «Уголок безопасности». Уголок безопасности оснащён: материалами, связанными с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макетом проезжей части, макетом светофора, дорожных знаков, иллюстрациями и предметами, изображающими опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), наглядно-дидактическими пособиями. Дидактически игры по безопасности такие как:

«Источники опасности», «Знаешь ли ты?», «Четвёртый лишний. Макеты проезжей части, светофора. Дидактические пособия, такие как: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация. Наглядные пособия «Дорожная азбука», «Знаки на дорогах», «ПДД – переход улицы», «Профессия полицейский», «Безопасное поведение на дороге», «Правила поведения в общественном транспорте».

«Уголок игры».

- содержит: Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.); предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).

-Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).

- Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки и пр.).

- Многофункциональные ширмы.

- Разграниченные наборы для разнообразных сюжетных игр: «Кухня», «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская» и др.

Речевое развитие. Уголок оснащён, предметными картинками-опорами, артикуляционными схемами, различными альбомами для артикуляционной гимнастики, Картотека игр, комплекс дыхательных упражнений, примеры игр: «Сдуй снежинку с варежки», «Горячий чай», «Бабочка, лети!», «Чья птичка дальше улетит», картотека пальчиковой гимнастики, народные игры с ладошками; Игры с природным материалом; Игры с предметами домашнего обихода; Веребочки; прищепки; бусины, шнуры, предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме), пальчиковый театр.

В группе воспитателей создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая содержание областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, что дает возможность развивать каждого ребенка с учетом его интересов и активности.

РППС организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств.

Сюжетно-ролевые игры : «Семья», «Магазин»(продуктовый, игрушек, одежды) «Детский сад», «Моряки», «Цирк», «Путешествие на дачу».

Куклы разного пола и профессий, наборы мебели(крупная и для игр на столе),наборы посуды, наборы одежды, разнообразные виды транспорта. Дополнительный запас бросового материала: коробки разных размеров и форм, бечёвки, катушки, лоскуты ткани, палочки, трубочки. Лёгкие раскладные ширмы, цветные шнуры, игровые коврики. Крупный модульный материал из поролона. Строительные тематические наборы «Город», «Поезд».

Дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвет, форма, размер ,материал, функция). Логическая игра «Танграм»

Воспитатели создали отдельные контейнеры под каждую сюжетно-ролевую игру для атрибутики. Изготовили отдельные контейнеры с бросовым материалом. Изготовили игры с цветными шнурами. Сделали схемы для строительных наборов. Изготовили дидактические игры на сравнения предметов.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная воспитателями отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества.

Учёт образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении. В группе уделяется большое внимание работе с детьми, имеющими речевые нарушения. В группе имеется уголок по звуковой культуре речи. В уголке представлен материал для работы с детьми. Художественные произведения по программе: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лисичка-сестричка и волк», «Зимовье», «Петушок и бобовое зернышко», «Заяц и еж» и т.д. (сказки, стихи, рассказы и т.д.), книжки с наклейками. Портреты писателей с биографией (К.Д. Ушинский, А.С. Пушкин, К.И. Чуковский и др.) Альбомы, предметные картинки по основным темам: «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи, фрукты», а также дополняются по темам о Российской армии, о профессиях, диких животных, цветах, деревьях, по временам года. Картинки с основными частями транспорта, одежды и мебели; с изображением действий, качества предметов, серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые, игровые ситуации), сюжетные картинки (с различной тематикой) для составления рассказов. Дидактические игры: лото, домино, разрезные картинки, складные кубики, игры на группировку, классификацию, сериацию по типу «Что лишнее?», «Назови одним словом». Игры – небылицы «Чего на свете не бывает?», «Кто кричит?». Игры с картинками – загадками и предметными картинками по типу «Что изменилось?», «Найди пару», «Найди отличия». Картотеки загадок, чистоговорок, скороговорок, стихов. Картотека словесных речевых игр. Для развития голосодыхательной функции: Вертушки, султанчики, дудочки и др. тренажеры. «Сдуй бабочку (птичку, листок, снежинку, кораблик)», «Загони мяч в ворота», плоскостные фигурки, нанизанные на нитку. Для развития артикуляционно-мимической моторики:

Картинки - символы артикуляционных и мимических упражнений с текстом. Комплексы артикуляционных упражнений. Для развития мелкой моторики рук: шишки, массажные шарики, прищепки, палочки, пуговицы, бусинки различных размеров, развивающие игры – задания с ними. сухой бассейн - мешочек с горохом (фасолью, крупой), игрушки от киндер – сюрприза. Шнуровки, застёжки, сенсорный куб, мозаика. Шаблоны, трафареты, задания с обводкой, ходьбой по лабиринтам. Комплексы пальчиковых игр, упражнений с речью. Для развития слухового внимания: Набор шумовых игрушек с различным наполнителем, колокольчики разного звучания. д\игра: «Рифмочки и нерифмушки» или наборы картинок, названия которых похожи по звучанию. Для развития фонематического восприятия: д/игры, направленные на определение наличия звука в слове типа: «Рассели по домикам», «Найди и назови», «Поймай звук» и др. Для развития ЗКР, лексико-грамматического строя речи, связной речи: д/игры на согласование числительных с существительными: «Посчитай-ка»; «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Кто как говорит?», «Из чего мы сделаны», «Расскажи сказку», набор картинок «Слова-антонимы» и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе воспитателей содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня двигательной активности, помогает содействовать решению задач гармоничного развития личности ребёнка.

Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в группе раннего возраста.

Номер недели/ модуль	Тема	Совместная деятельность педагога и детей	Развёрнутое содержание работы
		Развивающая среда	Работа с родителями
ОСЕНЬ (1 КВАРТАЛ)			
1я- 4я недели "Адаптация. Детский сад".	"Знакомство с группой"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Наша группа" <u>Лепка:</u> "Зачем нам нужен пластилин" <u>Развитие речи:</u> "Наша группа" <u>Рисование:</u> "Какого цвета наша группа"	Развёрнутое содержание работы Формировать у детей раннего возраста интерес к детскому саду и создать условия для облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения. познакомить детей с помещениями группы и их назначением; учить детей ориентироваться в группе, в столовой, умывальной, раздевальной комнатах; воспитывать потребность мыть руки с мылом, насухо вытирать полотенцем. Развивать словарный запас; учить отвечать детей на вопросы взрослого. Приобщение детей к различным видам деятельности посредством малых фольклорных форм.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей. Добавление иллюстраций по режимным моментам в детском саду.	Работа с родителями Анкетирование родителей
	"Мои новые друзья"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> А. Барто "Игрушки" <u>Лепка:</u> "Подарки для моих новых друзей" <u>Развитие речи:</u> "Мои новые друзья" <u>Рисование:</u> "Мои новые друзья"	Развёрнутое содержание работы Формировать умение детей знакомиться и называть друг друга по имени; учить обращаться к воспитателю и к помощнику воспитателя по имени и отчеству; развивать чувство любви и гордости за свою группу и за свой детский сад в целом. Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, проявлять доброту, заботу о ближнем. Формировать умение замечать положительные качества другого человека.
		Развивающая среда Оформление шкафчиков в раздевалке. Наглядный материал по теме: "Как себя вести в саду?", "Правила дружбы".	Работа с родителями Рекомендации для родителей по беседам с детьми. Подготовка консультаций для родителей на темы: "Подготовка детей к детскому саду".
	"Семейный уголок"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Мои родители и	Развёрнутое содержание работы Помочь ребёнку чувствовать себя защищённым, доверять

5я- 9я неделя "Осень"		друзья" <u>Лепка</u> : "Весёлые человечки" <u>Развитие речи</u> : "Как зовут моих родителей" <u>Рисование</u> : "Весёлые человечки"	окужающим и радоваться всему что окружает. Сформировать у ребёнка стержень личной культуры. Развивать индивидуальность дошкольника. Формировать первичные навыки работы с пластилином. Формировать умение правильно держать карандаш.
		Развивающая среда Оформление семейного уголка. Выставление иллюстраций по теме "Семья". Пополнение раскрасок по теме "Семья".	Работа с родителями Консультация для родителей: "Адаптация ребёнка в детском саду".
	"Детский сад-чуждый дом! Хорошо живётся в нём"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение</u> : А. Барто "Машенька" <u>Лепка</u> : "Разноцветные карандашники" <u>Развитие речи</u> : "Наш детский сад" <u>Рисование</u> : "Разноцветные карандашники"	Развёрнутое содержание работы Совершенствовать знания детей о детском саду и работниках детского сада. Развивать речь, умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду. Продолжать формировать умения работать с пластилином и правильного захвата карандаша.
		Развивающая среда Наглядный материал "Правила поведения в детском саду". Пополнение книжного уголка. Пополнение игр для детей.	Работа с родителями Подготовка нормативных документов, листа регистрации, для родительского собрания. Подготовка рекомендаций для родителей по беседам с детьми на тему: «Наши члены семьи, их работа и увлечения».
		Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание</u> : "Осень" <u>Лепка</u> : "Осенние листочки" <u>Развитие речи</u> : "Осенняя пора" <u>Рисование</u> : "Осенний листик"	Развёрнутое содержание работы Формировать представление о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья); формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о событии из личного опыта; развитие мелкой моторики рук; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать стихотворения.
		Развивающая среда Иллюстрации на темы: «Осень в лесу». Добавление раскрасок в	Работа с родителями Обновление информации на стенде для родителей. Вывешивание на
	"Красивые листики"		

5я- 9я неделя "Осень"		художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Осень». Создание презентации по теме «Осенняя природа». Добавление книг и альбомов в книжный уголок с осенней тематикой.	стенд информации для родителей на следующие темы: "Сентябрь", "Октябрь", "Ноябрь".
	"Осенний букет"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> А. Барто "Медвежонок-невежа" <u>Лепка:</u> "Осенний букет" <u>Развитие речи:</u> "Осеннее волшебство" <u>Рисование:</u> "Осенний букет"	Развёрнутое содержание работы Расширить представление детей об осени на основе наиболее ярких впечатлений детей. сформировать умение различать, называть, узнавать название деревьев; упражнять в использовании сенсорных эталонов, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой; упражнять в словообразовании. Вызывать интерес к красоте природных явлений; способствовать развитию детского творчества в процессе продуктивной деятельности; обогатить словарь детей по теме «Осень».
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Осенняя природа». Добавление картинок с осенними пейзажами. Пополнение аудио картотеки со стихами и песнями про осень.	Работа с родителями Изготовление поделок «Осень в гости к нам пришла». Оформление выставки из поделок.
	"Самое красивое дерево на участке"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Осенние деревья" <u>Лепка:</u> "Осеннее дерево" <u>Развитие речи:</u> "Сказочный осенний лес" <u>Рисование:</u> "Осеннее дерево"	Развёрнутое содержание работы Закреплять представления об осени, о признаках и приметах осени. Формировать умение внимательно, слушать речь воспитателя, расширять и активизировать словарный запас воспитанников («осень», «время года», «шуршит»); развивать интерес к окружающему миру в процессе игры-путешествия.
		Развивающая среда Создание презентации по теме «Осенние деревья». Добавление иллюстраций по теме "Деревья летом и осенью".	Работа с родителями "Осенняя пора! Очей очарованье" по мотивам Русской поэзии, "Учим вместе с нами" подборка стихов по темам.
	"Мой любимый фрукт"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> А. Барто "Сонечка", "Катя", "Любочка". <u>Лепка:</u> "Яблочко" <u>Развитие речи:</u> "Осенние фрукты"	Развёрнутое содержание работы Закрепить знания детей в названии фруктов; развивать умение узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. Развивать умение отгадывать

		<u>Рисование</u> : "Компот из фруктов"	загадки. Расширять словарный запас детей. Уточнить знания о цвете и форме овощей и фруктов. Обобщить знания о фруктах.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Осенние фрукты». Создание презентации по теме «Фрукты». Добавление иллюстраций по теме. Пополнение муляжей фруктов. Подготовка загадок с картинками на тему: "Фрукты".	Работа с родителями Подготовка консультаций для родителей на тему: "Безопасность детей на улице и дома".
	"Полезные овощи"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание</u> : "Что осенью растёт в огороде" <u>Лепка</u> : "Кабачки и тыквы" <u>Развитие речи</u> : "Осенние овощи" <u>Рисование</u> : "Консервируем овощи"	Развёрнутое содержание работы Формировать представления об овощах; развивать умение отгадывать загадки; формировать умение находить на картинках овощи; расширять словарный запас детей; обобщить знания об овощах; уточнить знания о цвете и форме овощей.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Осенний урожай». Создание презентации по теме «Осенний урожай». Добавление наглядного материала по теме. Выставка книг об овощах и фруктах. Подготовка загадок с картинками на тему: "Осенний урожай". Добавление дидактической игры "Фрукты и овощи".	Работа с родителями Подготовка консультаций для родителей на темы: : «Лучшие дидактические игры для детей».
10я-13я неделя "Домашние и дикие животные"	"Моё любимое домашнее животное"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение</u> : С. Михалов "У меня пропал щенок" <u>Лепка</u> : "Клубочки для котёнка" <u>Развитие речи</u> : "Наши пушистые друзья" <u>Рисование</u> : "Клубочки для котят"	Развёрнутое содержание работы Продолжать создавать условия для ознакомления детей с домашними животными их питанием; развивать желание произносить звукоподражательные слова животных; воспитывать любовь к домашним животным, бережное отношение к ним; активизация познавательной и речевой деятельности.
		Развивающая среда Добавление дидактических игр на темы: «Кто что ест», «Кто где живёт». Добавление раскрасок в художественный уголок для	Работа с родителями Помощь в организации выставки фотографий домашних животных.

10я-13я неделя "Домашние и дикие животные"		свободного раскрашивания детей по теме «Домашние животные». Пополнение иллюстраций в группе на тему "Домашние животные". Выставка книг о животных в книжный уголок. Выставка фотографий домашних животных.	
	"В деревне у бабушки"	Совместная деятельность педагога и детей Познание: "Домашние животные" <u>Лепка</u> : "Травка для коровушки" <u>Развитие речи</u> : "Кто живёт у бабушки в деревне" <u>Рисование</u> : "Травка для коровушки"	Развёрнутое содержание работы Формирование навыков несложной диалогической, фразовой речи; воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться, интерес к занятию, воспитывать у детей добрые отношения к животным, проявлять желание заботиться о них; развитие слухового восприятия, внимания, развивать любознательность. Формировать навык диалогической речи, развивать звуковую культуру речи, продолжать обогащать словарный запас.
		Развивающая среда Создание презентации по теме «Кто живёт у бабушки в деревне». Добавление иллюстраций по теме. Пополнение музыкальной картотеки "Звуки животных". Подготовка загадок с картинками на тему: "Животные". Добавление дидактической игры "Животные".	Работа с родителями Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
	"В гостях у лесных жителей"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение</u> : "Три медведя" <u>Лепка</u> : "Ёжик" <u>Развитие речи</u> : "Дикие животные" <u>Рисование</u> : "Ёжик"	Развёрнутое содержание работы Закреплять у детей представление о диких животных, их внешнем виде, развитие познавательного интереса к окружающему миру; активизировать словарный запас; формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей; развивать слуховое и зрительное внимание и память; продолжать учить детей сочетать движения с речью.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для	Работа с родителями Рекомендации о чтении сказок детям дома.

		свободного раскрашивания детей по теме «Лесные жители». Добавление наглядного материала по теме. Выставка книг о диких животных в книжный уголок. Пополнение театра "Дикие животные".Пополнение музыкальной картотеки на тему "Звуки природы". Подготовка загадок с картинками на тему: "Дикие животные". Добавление дидактической игры "Дикие животные.	
	"Большие и маленькие" (мамы и их детеныши)	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Животные и их детёныши" <u>Лепка:</u> "Большие и маленькие морковки для зайчиков" <u>Развитие речи:</u> "У каждого своя мама..." <u>Рисование:</u> "Большие и маленькие морковки для зайчиков"	Развёрнутое содержание работы Классифицирование предметов по величине «большой» «маленький»; систематизирование знаний детей о домашних животных и их детёнышах. Уточнить представление детей о внешнем виде животных, их жизнедеятельности. Способствовать развитию связной речи. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Животные и их детёныши». Создание презентации по теме «Дикие животные и их детёныши». Добавление иллюстраций по теме. Пополнение игры "Зоопарк". слушание стихов на тему животных и их детёнышей.	Работа с родителями Консультация «Значение пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».
ЗИМА (2 КВАРТАЛ)			
1я- 5я неделя "Зима. Новый год"	"Признаки зимы"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> "Л. Ерёмина "петушок-золотой гребешок" Лепка: "Снежное дерево" <u>Развитие речи:</u> "Зима к нам пришла" Рисование: "Снежные деревья"	Развёрнутое содержание работы Формирование представлений о зиме; уточнить о ее признаках; формировать умение детей отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду; развивать активную речь, умение отвечать на вопросы.
		Развивающая среда	Работа с родителями

1я- 5я неделя "Зима. Новый год"		Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Зима». Создание презентации по теме «Зимняя природа». Добавление иллюстраций на зимнюю тематику. Пополнение аудио-картотеки стихов на зимнюю тематику.	Поручение: изготовить совместно с детьми крашения для группы и участка.
	"Красивые снежинки"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Зима, признаки зимы" <u>Лепка:</u> "Самая красивая снежинка" <u>Развитие речи:</u> "Что такое снег?" <u>Рисование:</u> "Снег идёт"	Развёрнутое содержание работы Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие общей и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения; Дать представление о снеге, снежинках, зиме; развивать навык наблюдательности; продолжать формировать умение скатывать жгутики; формировать умение детей класть жгутики на линию, изображённую маркером на картоне; формировать умение детей посредством пластилинографии передавать изображение снежинки.
		Развивающая среда Украшение группы снежинками и новогодними украшениями. Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Зимняя природа». Выставка книг о зиме. Пополнение музыкальной картотеки зимними песнями. Подготовка загадок с картинками на тему: "Зима".	Работа с родителями Подготовка консультаций для родителей на тему: "История празднования Нового Года". Информация для родителей на стендах в раздевалке: "Новогодние поздравления".
	"Здравствуй"	Совместная деятельность педагога и детей	Развёрнутое содержание работы Дать детям представление о

1я-5я неделя		<u>Чтение:</u> "Мишка-топтыжка" <u>Лепка:</u> "Шуба Деда Мороза" <u>Развитие речи:</u> "Кто такой Дедушка Мороз?" <u>Рисование:</u> "Дедушка Мороз"	главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. Рассматривать предметы одежды (шапку, халат и бороду Деда Мороза) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; формировать представление детей о добром Дедушке Морозе, который любит детей и приносит им подарки; обогащать и активизировать словарный запас; воспитывать интерес к Деду Морозу.
		Развивающая среда Подготовка группы к Новому году. Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Дедушка Мороз». Добавление иллюстраций с изображениями Дедушки Мороза. Выставка книг о зиме и новогоднем празднике в книжный уголок.	Работа с родителями Сообщение: «Повторяйте стихи и песни для Новогоднего утренника»; обсуждение костюмов для детей.
	"Готовим Новогодние подарки"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Праздник Новый Год" <u>Лепка:</u> "Новогодний подарок" <u>Развитие речи:</u> "Что такое Новый Год?" <u>Рисование:</u> "Новогодний подарок"	Развёрнутое содержание работы Формировать умение сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Развивать ручную моторику, точность движений, умение визуально контролировать и координировать свои действия. Развивать координацию движений, умение выполнять простейшие движения, в соответствии с текстом. Учить рисовать круги формообразующими движением, располагая их по всему листу. Активизировать словарный запас по теме «Новогодний праздник»: елочка зеленая, пушистая, большая, красивая, нарядная, колючие иголки, Новый год.
		Развивающая среда Добавление новогодних иллюстраций и плакатов в группу. Добавление новогодних раскрасок. Создание презентации на тему "Новый год". Пополнение аудио-картотеки новогодними песнями.	Работа с родителями Подготовка консультаций для родителей на темы: "Безопасность на детских праздниках", "Безопасность на улице во время праздничных мероприятий".
		Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> С. Михалков "Упрямый"	Развёрнутое содержание работы Закреплять представление о признаках зимы и забавах детей
	"Зимние забавы"		

		лягушонок" <u>Лепка:</u> "Снеговик" <u>Развитие речи:</u> "Зимние забавы" <u>Рисование:</u> "Снеговик"	зимой. Активизировать и обогащать словарный запас (зима, мороз, снег, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик, холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, кататься, играть). Развивать связную речь. Развивать связную речь. Отрабатывать четкое произношение звуков у, х в звукоподражаниях. Развивать силу голоса, речевой слух (различение близких по звучанию слов – «Ух!», «Бух!»), внимание, мышление, мелкую и общую моторику, воображение, фантазию.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Зимние забавы». Создание презентации по теме «Зимние забавы». Добавление иллюстраций по теме.	Работа с родителями Вывешивание на стенд информации по темам: "Январь", "Февраль".
6 я -	"Во что одеты девочки и мальчики"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Для чего нам нужна одежда" <u>Лепка:</u> "Платье и свитер" <u>Развитие речи:</u> "какая бывает одежда" <u>Рисование:</u> "Укрась одежду"	Развёрнутое содержание работы Формировать умение называть одежду для девочек и мальчиков; Называть детали одежды; развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Способствовать формированию умения выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству («найди такой же»), упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые название (красные, синие, жёлтые, зелёные кофты, шнурки). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Организовывать дидактические игры на развитие мелкой моторики руки (игры со шнуровкой).
		Развивающая среда Пополнение одежды в кукольном уголке. Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Одежда». Создание презентации по теме «Что кому одеть». Добавление иллюстраций по теме.	Работа с родителями Подготовка сообщений, наглядного материала для родителей на темы: "О безопасности поведения на улице зимой".
6 я -	" п у г	Совместная деятельность	Развёрнутое содержание работы

9я- 12я неделя "Игрушки"		педагога и детей <u>Чтение:</u> "Репка" <u>Лепка:</u> "Пуговицы" <u>Развитие речи:</u> "Для чего нужны застёжки" <u>Рисование:</u> "Разные пуговики"	Познакомить детей с многообразием пуговиц, различных застёжек, и их назначением. Формировать умение классифицировать пуговицы по цвету; расширять представление о назначении пуговиц; дать представление о материале, из чего сделаны пуговицы; обогащать словарь детей. Продолжать формировать умение работать с пластилином.
		Развивающая среда Внесение игр с различными застёжками и шнуровками. Создание презентации по теме «Такие разные застёжки». Наглядный материал по теме.	Работа с родителями Подготовка сообщений, наглядного материала для родителей на темы: "Детские болезни"
	"Вещи в моём шкафу"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Когда какая одежда нам нужна" <u>Лепка:</u> "Украсть шапочку" <u>Развитие речи:</u> "Что прячется у нас в шкафу" <u>Рисование:</u> "Раскрась шапочки"	Развёрнутое содержание работы Закреплять знания о сезонной одежде. Приобщать детей к самостоятельному посильному труду. Формировать умение планировать последовательность своей работы. Формировать умение детей убирать свои вещи на отведенные полочки в шкафу. Развитие крупной и мелкой моторики; воспитание бережного отношения к одежде; воспитание взаимовыручки и взаимопомощи. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.
		Развивающая среда Создание презентации по теме «Когда что одеть». Наглядный материал по теме. Пополнение атрибутики в кукольном уголке.	Работа с родителями Подготовка сообщений, наглядного материала для родителей на тему: "Правила безопасности дома", «Экстренные ситуации».
	"Игрушки в нашей группе"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> "Колобок" <u>Лепка:</u> "Угощение для игрушек" <u>Развитие речи:</u> "Игрушки в нашей группе" <u>Рисование:</u> "Мой весёлый звонкий мяч"	Развёрнутое содержание работы Формировать умение детей подбирать предметы по цвету и размеру; стимулировать развитие у детей фантазии и творческого воображения; активизировать словарь детей, расширять их кругозор. Воспитывать дружеские отношения между детьми и обучать способам сотрудничества друг с другом. Формировать знания об игрушках в нашей группе.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в	Работа с родителями Круглый стол (дистанционный) в

9я- 12я неделя "Игрушки"		художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Игрушки». Добавление иллюстраций по теме. Пополнение пальчикового театра и дидактических игр.	группе «ВКонтакте». Подготовка сообщений, литературы, памятки Анкеты, мультимедийный ролик.
	"Моя любимая игрушка"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Наши игрушки" <u>Лепка:</u> "Пирамидка" (барельеф) <u>Развитие речи:</u> "Моя любимая игрушка" <u>Рисование:</u> "Моя любимая игрушка" (раскраски)	Развёрнутое содержание работы Знакомить детей с названиями игрушек; развивать память, воображение, определять и называть местоположение предмета; воспитывать любовь к игрушкам. Сформировать представление о разных игрушках. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать интерес к игрушкам, умение за ними ухаживать и убирать на место после игры. Формировать умение использовать усвоенные ранее приемы лепки.
		Развивающая среда Выставка книг об игрушках, слушание стихов на тему "Игрушки".	Работа с родителями Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
	"Выставка игрушек"	Совместная деятельность педагога и детей Чтение: "Теремок" Лепка: "Украсть матрёшку" Развитие речи: "Что такое матрёшка?" Рисование: «Матрёшки»	Развёрнутое содержание работы Формировать представление о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас, различать количество предметов (один-много); формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, продолжать знакомить с устным народным творчеством. Познакомить детей с русской народной игрушкой; учить различать по форме, цвету, узору. Дать начальные знания о народном творчестве. Рассказать о самой популярной русской игрушке - матрешке.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Народные игрушки». Создание презентации по теме «Народные игрушки». Добавление наглядного материала по теме.	Работа с родителями Сообщение о просьбе принести народные игрушки из дома для выставки. Выставка народных игрушек. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».

9я- 12я неделя "Игрушки"	"Из чего сделаны игрушки"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Из чего могут быть сделаны игрушки" <u>Лепка:</u> "Неваляшка" <u>Развитие речи:</u> "Из чего сделаны игрушки" <u>Рисование:</u> "Неваляшка"	Развёрнутое содержание работы Продолжать знакомить детей с предметами, игрушками и их назначением. Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны; расширять представления детей о связи образа и материала игрушек с развитием общества; развивать речь детей, обогащать детский словарный запас; развивать мышление, память, внимание; вызывать у детей положительные эмоции в процессе взаимодействия и общения со взрослыми; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам.
		Развивающая среда Добавление иллюстраций с игрушками из разных материалов. Внесение в группу игрушек из различных материалов. Подготовка загадок с картинками на тему: "Игрушки".	Работа с родителями Консультация для родителей: «Роль развивающих игр для детей 2 - 3 лет».
ВЕСНА (3 КВАРТАЛ)			
1я-5я неделя "Весна"	"Лучший подарок для мамы"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> "Кто сказ МЯУ?" В. Сутеев <u>Лепка:</u> "Подарок для мамы" <u>Развитие речи:</u> "Мамин праздник" <u>Рисование:</u> "Подарок для мамы"	Развёрнутое содержание работы Расширить представления детей о празднике Международный Женский день. Формировать умение внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, опираясь на информацию и текста и личный опыт. Обогащать словарный запас, формировать умение подбирать синонимы. Формирование умения выражать свои чувства. Вызывать желание делать подарок для мамы.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Праздник 8 марта». . Добавление иллюстраций по теме. Выставка наглядного материала по теме. Пополнение музыкальной картотеки стихами и песнями про маму.	Работа с родителями Подготовка информации для стенды на темы: "8 марта", "Мамы разные нужны, мамы всякие важны".

1я-5я неделя "Весна"	"Праздничный букет"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Что расцветает на мамин праздник" <u>Лепка:</u> "Праздничный букет" <u>Развитие речи:</u> "Из чего составим букет маме" <u>Рисование:</u> "Праздничный букет"	Развёрнутое содержание работы Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом; продолжать развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы; желание доставить радость родному человеку. Продолжать знакомить с праздником весны. Знакомить с весенними цветами.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Весенние цветы». Создание презентации по теме «Весенние цветы». Добавление иллюстраций по теме. Добавление дидактической игры "Цветы".	Работа с родителями Подготовка информации для стенды на темы: "Март", "Апрель", "Май".
	"Признаки весны"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> Чуковский к. "Муха цокотуха" <u>Лепка:</u> «Весенние листочки» <u>Развитие речи:</u> "Весна красна идёт" <u>Рисование:</u> "Весенние листочки"	Развёрнутое содержание работы Формировать умение детей рассматривать картины; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; связать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание малышей на признаки весны. Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе и их особенностях весной, устанавливать простейшие связи между ними: чаще и жарче греет солнце, появляется больше птиц, появляются первые цветы – одуванчики. Развивать мелкую моторику рук (прикреплять прищепки на шаблон, продевать шнурок в отверстие). Развивать тактильное ощущение. Обогащать и расширять опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Обогащение словаря: употребление в словаре глаголов: греет, светит и т. д. ; прилагательных: мягкая, плотная, теплое, яркое и т. д., работа над звукопроизношением.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Весна». Создание презентации по теме «Приметы	Работа с родителями Оформление памятки «Материнские заповеди».

1я-5я неделя "Весна"		весны». Добавление иллюстраций по теме. Выставка книг о весне в книжный уголок.	
	"Куда пропадает снег?"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Куда пропадает снег?" <u>Лепка:</u> "Дождик и лужи" <u>Развитие речи:</u> "Куда пропадает снег?" <u>Рисование:</u> "Дождик и лужи"	Развёрнутое содержание работы Закрепить знания о времени года, о характерных признаках зимы. Ознакомить со свойствами снега. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений; обогащать активный словарь детей: снег, снежинки, холодный, белый. Развивать мелкую моторику рук.
		Развивающая среда Создание наглядной карты-плаката по теме «Куда пропадает снег». Наглядный материал по теме. Подготовка загадок с картинками на тему: "Весна". Добавление дидактической игры "Времена года".	Работа с родителями Подготовка консультации для родителей «Роль сказки в развитии и воспитание ребенка в младшей группе».
	"Огород на подоконнике"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> "Тараканище" (К. Чуковский) <u>Лепка:</u> "Первые росточки" <u>Развитие речи:</u> "Что мы можем посадить" <u>Рисование:</u> "Первые росточки"	Развёрнутое содержание работы Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через наблюдения за ростом растений. Беседы о значении овощей в жизни человека. Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности. Дать представления о выращивании растений. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Первые растения». Создание презентации по теме «Как всходят семена». Добавление иллюстраций по теме. Пополнение музыкальной картотеки.	Работа с родителями Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».

6я- 9я неделя "Транспорт"	"Я-водитель"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Зачем нужны водители" <u>Лепка:</u> "Машинка" (барельеф) <u>Развитие речи:</u> "Такие разные машины" <u>Рисование:</u> "Машинки" (раскраски по точкам)	Развёрнутое содержание работы Дать детям представление о разновидностях машин. Отметить характерные отличительные признаки. Вызвать познавательный интерес к машинам. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. Дать детям понятие о профессии шофёр. Способствовать развитию связанной речи, артикуляционного аппарата при звукоподражании. Активизировать пассивный словарь. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать интерес и уважение к профессии шофёр. Воспитывать умение общаться друг с другом и с взрослыми.
6я- 9я неделя "Транспорт"		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Машины». Наглядный материал по теме. Выставка книг о машинах. Пополнение игрушек- машинок для детей.	Работа с родителями Онлайн-беседа на тему «Трудные дети».
	"Автомобили-помощники"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> "Крокодил" (К. Чуковский) <u>Лепка:</u> ""Грузовик" <u>Развитие речи:</u> "Зачем нужны специальные машины" <u>Рисование:</u> "Грузовик"	Развёрнутое содержание работы Формировать умение различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой автомобили, а также их основные части: кабину, руль, колёса, сиденья, двери, окна, кузов. Формировать умение внимательно слушать стихотворения, отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме. Формировать умение сооружать элементарные постройки по образцу, обыгрывать постройки. Развивать речь, внимание, общую моторику.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Специальный транспорт». Создание презентации по теме «Какие бывают машины и для чего они». Добавление иллюстраций по теме. Наглядный материал по	Работа с родителями Познакомить родителей с итогами работы с детьми.

		теме. Пополнение музыкальной картотеки. Подготовка загадок с картинками на тему: "Транспорт".	
	"Мой друг-светофор"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Для чего нужны дорожные знаки" <u>Лепка:</u> "Светофор" <u>Развитие речи:</u> "Сказки дорожных знаков" <u>Рисование:</u> "Светофор"	Развёрнутое содержание работы Познакомить детей со светофором, учить понимать значение красного, желтого и зеленого цвета "глаз" светофора, воспитывать культуру поведения на улице. Знакомство с дорожной разметкой пешеходного перехода – «зебра», дать знания о сигналах светофора, начать работу по закреплению умения действовать согласно сигналам светофора. Активизировать в речи детей слова по теме (пешеходный переход, светофор, тротуар, дорога, пешеход, машины, красный, жёлтый, зелёный, развитие общей моторики, развитие познавательных интересов. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге, ответственность за собственную безопасность.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Светофор», "Правила дорожного движения". Добавление иллюстраций по теме. Запись в аудио-картотеку стихов о светофоре.	Работа с родителями Консультация на тему: «Развитие речи у детей раннего возраста»

6я- 9я неделя "Транспорт"	"По дороге в детский сад"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> "Телефон" Чуковский К. <u>Лепка:</u> "Пешеходный переход" <u>Развитие речи:</u> "Как я шёл в детский сад" <u>Рисование:</u> "Переходный переход"	Развёрнутое содержание работы Развить у детей навыки безопасного поведения на дороге. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Развивать умение отвечать полным ответом. Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином.
		Развивающая среда Создание презентации по теме «Правила дорожного движения». Наглядный материал по теме. Выставка книг о правилах дорожного движения.	Работа с родителями Подготовка консультация для родителей на темы: "Закаливание".
10я-13я "Я в мире человек"	"Я вижу, слышу, и чувствую"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Я в мире человек" <u>Лепка:</u> "Весёлые человечки" <u>Развитие речи:</u> "Я вижу, слышу, и чувствую" <u>Рисование:</u> "Весёлые человечки"	Развёрнутое содержание работы Формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно чтобы жить», «я отличаюсь от животных», «из каких частей состоит мое тело?»). Развивать умение соотносить свои движения со словами песни. Воспитывать навыки культурного поведения. Развивать связную речь, развивать двигательную активность, координацию движений, память, мышление.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме «Люди», "Эмоции". Создание презентации по теме «Эмоции». Добавление иллюстраций по теме "Эмоции", "Части тела". Пополнение театра кукольного уголка.	Работа с родителями Подготовка консультация для родителей на темы: "Детские болезни", "Гигиена и здоровье".

10я-13я "Я в мире человек"	"Моя семья"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> "Мойдодыр" Чуковский К. <u>Лепка:</u> «Моя семья» <u>Развитие речи:</u> "Моя семья" <u>Рисование:</u> "Мама, папа, я"	Развёрнутое содержание работы Расширять словарный запас за счёт имён существительных (мама, папа, бабушка, дедушка). Способствовать развитию речи как средству общения. Закрепить умение называть свое имя, фамилию. Закрепить представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме "Семья". Создание презентации по теме «Семья». Добавление иллюстраций по теме. Пополнение пазлов. Пополнение музыкальной картотеки. Подготовка загадок с картинками на тему: "Семья".	Работа с родителями Собрание. Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год. Подготовка анкетирования.
	"Я и мои друзья"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Все мои друзья" <u>Лепка:</u> "Портрет моего лучшего друга" <u>Развитие речи:</u> "Рассказы о моих друзьях" <u>Рисование:</u> "Портрет моего лучшего друга"	Развёрнутое содержание работы Развитие познавательной, коммуникативной, двигательной и эмоциональной сферы. Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, проявлять доброту, заботу о ближнем. Формировать умение замечать положительные качества другого человека. Развивать умение лепить портрет своего друга по представлению. Развитие художественных умений, умения правильно держать карандаш.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме "Дружба". Добавление иллюстраций по теме. Выставка книг о дружбе в книжный уголок. Пополнение театра "Дикие	Работа с родителями Подготовка консультация для родителей на темы: "О безопасном поведении на улице и дома в летний период".

		животные". Пополнение музыкальной картотеки песнями на тему дружбы.	
10я-13я "Я в мире человек"	«Вежливые слова»	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> В. Сутеев « Под грибом» <u>Лепка:</u> «Я люблю этот мир» <u>Развитие речи:</u> «Вежливые слова» <u>Рисование:</u> «Я люблю этот мир»	Развёрнутое содержание работы Формировать умение детей пользоваться словесными формами вежливости. Формировать знания детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Формировать умение внимательно слушать чтение воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитывать общую культуру поведения с воспитанием доброго, уважительного отношения друг к другу. Развивать коммуникативные навыки детей. Продолжать формировать умение работать с пластилином и правильно держать карандаш.
		Развивающая среда Создание презентации на тему «Вежливые слова, хорошие поступки». Добавление наглядного материала.	Работа с родителями Подготовка сообщения-поручения на тему: «Мои летние приключения»-фотографии, рассказы, зарисовки, поделки, предметы и др. связанные с интересными моментами летнего отдыха.
ЛЕТО (4 КВАРТАЛ)			
1я- 4я неделя "Лето"	"Сезонные изменения в природе"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Какая бывает погода" <u>Лепка:</u> "Тучка" <u>Развитие речи:</u> "Сказки о дождике" <u>Рисование:</u> "Гроза"	Развёрнутое содержание работы Создать условия для ознакомления детей с признаками лета. Способствовать расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе, формированию умений узнавать и называть насекомых. Способствовать развитию речи, коммуникативных способностей, слухового и зрительного внимания. Побуждать видеть красоту родной природы летом. Формировать умение детей создавать рельефные изображения из пластилина. Развивать творческие способности; интерес к окружающей действительности; развивать воображение

1я- 4я неделя "Лето"		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме "Природные явления". Создание презентации на тему "Погода летом". Добавление наглядного материала.	Работа с родителями Анкетирование: « Будем знакомы». Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.
	"Летние забавы"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> А. Барто "Мы с Тamarой", "Младший брат" <u>Лепка:</u> "Надувной круг" <u>Развитие речи:</u> <u>Рисование:</u> "Летние забавы" (раскраски)	Развёрнутое содержание работы Обобщить представления о лете и типичных летних явлениях в природе. Расширить, уточнить словарь по теме «Лето». Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять уже известные способы словообразования. Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитание умения выслушать ответ товарища, сопереживание успехам и неудачам товарищей, воспитание инициативности, самостоятельности. Продолжать формировать умение раскрашивать рисунки не вылезая за контур.
		Развивающая среда Выставка книг о летних развлечениях в книжный уголок. Пополнение летних игрушек для улицы.	Работа с родителями Консультации: «Что должно быть в шкафчике. Онлайн-беседа: «Адаптация»
	"Воздух, солнце и вода- наши лучшие друзья"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Воздух, солнце и вода- наши лучшие друзья" <u>Лепка:</u> "Солнце" <u>Развитие речи:</u> "Сказки о лете" <u>Рисование:</u> "Солнце"	Развёрнутое содержание работы Формировать представления о здоровом образе жизни, о том, что природа является источником здоровья для человека. Познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека. Продолжать приучать детей заботиться о своем здоровье, формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми. Сформировать знания о предметах личной гигиены. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
		Развивающая среда Добавление песен про здоровый образ жизни. Выставка	Работа с родителями Консультация для родителей: «Режим дня и последствия его

1я- 4я неделя "Лето"		наглядного пособия как ухаживать за собой (чистка зубов, умывание, и т.д.). Выставка книг, о здоровом образе жизни. Пополнение дидактических игр на летние темы.	нарушения».Папка – передвижка «Средства от укусов насекомых»
	"Огород для малышей"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> Даль В."Старик-годовик" <u>Лепка:</u> "Морковка" <u>Развитие речи:</u> "Зачем людям нужен огород?" <u>Рисование:</u> "Морковки на грядке"	Развёрнутое содержание работы Формировать у детей интерес к знаниям об овощах. Продолжать учить детей узнавать и называть овощи. Закреплять умение правильно, описывать их цвет, форму и величину. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи». Побуждать детей отвечать на поставленные вопросы. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности.
		Развивающая среда Внесение муляжей овощей, корзин, наглядных пособий с изображением овощей. Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме "Огород". Выставка книг об овощах в книжный уголок. Добавление стихотворений об овощах в аудио-картотеку.	Работа с родителями Оформление информационного стенда: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».
	5я-6я неделя "Насекомые"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Познание:</u> "Разнообразие жучков" <u>Лепка:</u> "Божья коровка" <u>Развитие речи:</u> "Сказки Божьей коровки" <u>Рисование:</u> "Божья коровка"	Развёрнутое содержание работы Дать детям элементарные знания о насекомых, закрепить знания детей о частях тела, познакомить детей со счетом до пяти, формировать устойчивые представления о понятиях «вверху-внизу», «один-много», упражнять в звукоподражании, рисовании карандашом, лепке из пластилина; развивать мышление, глазомер, мелкую моторику, координацию движений; воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.
		Развивающая среда Внесение картонных силуэты божьих коровок. Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме "Насекомые".	Работа с родителями Консультация для родителей «Питьевой режим в саду и дома»

	"Кого мы встретили на площадке"	Совместная деятельность педагога и детей <u>Чтение:</u> В. Маяковский "Что ни страница, то слон, то львица" <u>Лепка:</u> "Гусеница" <u>Развитие речи:</u> "Насекомые" <u>Рисование:</u> "Весёлая гусеница"	Развёрнутое содержание работы Воспитывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми в создании коллективной композиции; Воспитывать терпеливость, усидчивость на занятии, доброжелательное отношение к насекомым. Развивать мелкую моторику, внимание и зрительно-двигательную координацию, зрительное восприятие; Продолжать знакомить детей с разнообразным миром насекомых; Уточнить представления детей о внешнем виде гусениц; Развивать чувство формы и цвета.
		Развивающая среда Добавление раскрасок в художественный уголок для свободного раскрашивания детей по теме "Насекомые". Создание презентации на тему "Насекомые". Подготовка загадок с картинками на тему: "Насекомые".	Работа с родителями Памятка: "Ходить босиком полезно".

Приложение № 2

Календарный план воспитательной работы в группе раннего возраста на 2022-23 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
октябрь	01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико- эстетическое	Культура
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико- эстетическое	Культура
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа	Социальное	Семья

		«Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе		
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина