

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 27
Василеостровского района
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 27
Василеостровского района
_____ Т.А. Силкина
(Приказ от 31.08.22 №165)

**Рабочая программа
воспитателей**

**Корневой Елены Александровны
Владимировой Людмилы Владимировны**

Группа: старшая №3

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 27
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-
Петербурга**

Разработана на основе «Образовательной программы дошкольного
образования ГБДОУ №27»

Возраст детей с 5 до 6 лет

**на период с 01 сентября 2022 по 31 августа 2023 учебного
года**

Санкт-Петербург
2022 год
Оглавление

I.	Целевой раздел программы (обязательная часть)	3-15
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы. Нормативные документы	4-5
1.1.2.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> Цели и задачи реализации программы, формируемые участниками образовательных отношений	5-8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: психолого-возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников	8-12
1.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	12-14
1.4.	Педагогическая диагностика	15
II.	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	16-50
2.1.	Игра как особое пространство развития ребёнка	16-20
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20-24
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25-28
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	28-31
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31-37
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38-41
2.3.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	41-44
2.4.	Примерное комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в старшей группе №3 (см. Приложение)	44-47
2.5.	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i> Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Формы взаимодействия с родителями	47-49
2.6.	Примерный перспективный план по работе с родителями на учебный год	49-50
III.	Организационный раздел программы (обязательная часть)	50-72
3.1.	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> Материально-техническое обеспечение программы	50-56
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	57-60
3.3.	Распорядок и режим дня	60-62

3.4.	Физкультурно-оздоровительная работа	62-65
3.5.	Планирование образовательной деятельности	65-70
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	70-72
IV.	Приложение	
	Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе №3	72-99
	Приложение № 2 Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год	101-112

I.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы №3 разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга», принята Решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 27 (протокол от 31.08.2022 № 1) и утверждена приказом руководителя ГБДОУ №27 от 31.08.2022 года №165.

Данная программа предназначена для детей 5 – 6 лет (старшая группа общеразвивающей направленности). Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Ведется на русском языке – государственном языке РФ.

Реализация программы: Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022г по 31.08.2023 г).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности **с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей** и нацелена на создание:

- условий развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка);
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: Построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с интеграцией необходимого и достаточного материала, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основой воспитательно-образовательной работы в старшей группе №3 является комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы. Нормативные документы

Цель программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 г. Москва от 17 октября 2013 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 г.
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 (с изменениями на 09.08.2021 г).
5. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 Василеостровского района.
6. Лицензия Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Василеостровского района Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга Регистрационный № 000880 от 11.03.2014г., лицензия серия 78Л01; срок действия лицензии: бессрочная).

1.1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Цели и задачи реализации программы, формируемые участниками образовательных отношений

В части программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть) применяются парциальные, авторские программы, направленные на развитие детей в различных образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальная образовательная программа), методики, формы организации образовательной работы.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель вариативной части программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей (законных представителей), социальных партнеров, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. **Достижение цели предусматривается через решение задач:**

- патриотического и нравственного воспитания, обучающегося;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы.
- формирования основ экологической культуры в условиях города.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы парциальные программы дошкольного образования:

Программа включает в себя следующие парциальные программы:

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей. 2-7 лет. ФГОС ДО/Лыкова И.А. – Изд-во ИД Цветной мир, 2018.

Цель программы - формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и

художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- Раскрыть природу изобразительного искусства, как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс
- «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие исполнительство – творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению воспитанников, направленных на художественно- эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами. Ребенок в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного

впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. Санкт-Петербург, 2014.

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Задачи:

- Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет Программа "Ладушки" подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Программа дает возможность сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

«Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М.,2017.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость,

благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

-Полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина - М.: ООО «Русское слово», 2019

Цель программы—духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

-формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

-формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;

-формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (добродетель, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

-формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

-формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие: пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;

развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: психолого-возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети

шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному

материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Результаты освоения Программы сформулированы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты развития личностных качеств ребенка (к 6 годам) на промежуточном этапе освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 27 Василеостровского района.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится

впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.4. Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования.
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель).

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты («Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) в дошкольной образовательной организации», Верещагина Н.В.) и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Длительность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь и май.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Основное содержание работы определяется в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга. Срок освоения программы 4-5 лет.

2.1. Игра как особое пространство развития ребёнка

В старшей группе воспитатель создает условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций

взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетно-сложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в

создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация.

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да» и «нет» не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геококт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать.

Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки. - Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. - В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: <i>для детей - «сочинителей»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий; <i>для детей - «исполнителей»</i> наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре; <i>для детей - «режиссеров»</i> характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию; <i>для детей - «практиков»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной	- В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов, и ролей. - Не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми. - В играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами; - Нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения. - Знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. • Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. • В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	
--	--

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Участниками образовательной деятельности являются воспитанники, педагогические работники и родители (законные представители). Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными областями развития ребенка.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуму, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. • Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.	• Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. • Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. • Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. • Часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. • жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и

конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. • Бережно относится к предметному миру как результату	• Интерес ребенка к труду неустойчив. • Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые. • Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок

труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. • Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. • С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость. • Добивается нужного результата.	самостоятельно не следит за своим внешним видом, • В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда. • Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.
---	--

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.	• Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. • Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в

• Ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги; правильно вести себя в транспорте. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.	спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. • Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью. • Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.
---	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных

национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. • Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах	• Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). • Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. • Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. • Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. • Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях • Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;
- пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;
- с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа;

- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;
- сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;
- с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;
- грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже;
- образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.).

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова.

Освоение умений:

- делить на слоги двух-трехслоговые слова;
- осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- составлять предложения по живой модели;
- определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного	• Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. • Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. • Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. • В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). • Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. • Допускает отдельные грамматические ошибки. • Имеются существенные недостатки звукопроизношения. • Речь не выразительна. • Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. • Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. • Не может назвать любимых литературных произведений.

произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.	• Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне объяснить их отличий не может.
---	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО: Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Скульптура как искусство создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.
2. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в *декоративном изображении*: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалы и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из *разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:* развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. *Конструирование из бумаги:* создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. *Конструирование из природного и бросового материала:* умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты

деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. • Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. • Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. • Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. • Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. • Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. • Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. • Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.	• Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. • Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов. • Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы. • Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными • однообразными способами.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и

образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. • Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. • Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. • Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.	• Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия. • Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста. • Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений. • Не знает жанров литературных произведений. • Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. • Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова,

М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Развиты элементы культуры слушательского восприятия. • Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. • Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности. • Активен в театрализации; участвует в инструментальных импровизациях.	• Не активен в музыкальной деятельности. • Не распознает характер музыки; • Поет на одном звуке. • Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой. • Не принимает участия в театрализации. • Слабо развиты музыкальные способности.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО: Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчества в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега.

Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше

поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Городки. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.

Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем.

Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).	• Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук в двигательной деятельности • Затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. • Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. • Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры. • Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению основ здорового образа жизни. • Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. • Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Формы, способы, методы и

средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Современная образовательная среда – это использование инновационных средств и методов работы, требующих от педагога кардинально новой профессиональной компетентности.

При реализации образовательной программы педагог учитывает:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений
- со стороны взрослых и сверстников;
- проявления индивидуальности в ребенке.

*Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательные задачи решаются через различные **формы** организации образовательного процесса детей:*

- через образовательную деятельность (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности детей с педагогом;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные **методы** организации образовательной деятельности:

словесные: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ;

наглядные: наблюдение, показ предметов, картин, иллюстраций, видеофильмов, схем, условно-графических моделей, показ способа действия, использование ЭОР;

практические: упражнения, трудовые действия, элементарные опыты.

Образовательная деятельность (занятие) с детьми проводится в форме различных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды

наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, содержит:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная деятельность основана на **интеграции различных видов деятельности:**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Познавательное развитие»	исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, викторины, экскурсии, коллекционирование, реализация проектов.
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, разучивание стихов, обсуждение худ. произведений, драматизация, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов.
«Художественно-эстетическое развитие»	продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-	Рисование, лепка, аппликация, рассматривание картин и иллюстраций; конструирование из разных материалов; моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок; слушание музыки, импровизация,

	художественная, коммуникативная, двигательная, игровая	исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов.
«Физическое развитие»	двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, игры-имитации, пантомимика, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, реализация проектов.

2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в старшей группе №3 (см. Приложение)

	Модуль	Вариативные названия тем
ОСЕНЬ (1 квартал)		
1-я неделя	«Мы снова вместе»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?». «Здравствуй, детский сад!» «День знаний»
2-я неделя		«Впечатления о лете. Дневник впечатлений» «Мы снова в городе. Правила дорожного движения» «Наша дружная группа»
3-я неделя	«Дары осени»	«Урожайная осень»: хлеб – всему голова! «Как хлеб на стол попал?» «От зерна до каравая»
4-я неделя		«Урожайная осень»: огород «Какой овощ самый полезный?» «Овощи – иностранцы»
5-я неделя		«Урожайная осень»: фруктовый сад «Фруктовая лавка» «Где спрятался витамин?»

6-я неделя.		«Тихая охота» (грибы и ягоды в лесу) «Кладовая солнца» «Что носили в туеске?»
7-я неделя		Тема на основе интересов детей (без названия!)
8-я неделя		«Кто раскрасил лес?» «Царица осень» «Юные следопыты ищут осень в лесу»
9-я неделя		«Почему птицы улетают на юг?» «Какие птицы прилетают к нам зимовать?» «Заповедный край птиц. Где он?»
10-я неделя	«Осенние праздники»	«Мы вместе – мы друзья» (День народного Единства) «Азбука России» «Осенины»
11-я неделя		«Кто спрятал солнце?» «Народный осенний календарь» «Темная сказка: изучаем звездную карту неба»
12-я неделя		«Винтик и Шпунтик: веселые мастера» (электроприборы) «Роботы в нашем доме» «Путешествие в историю вещей»
13-я неделя		«День Матери» «Его величество – человек!»
ЗИМА (2 квартал)		
1-я неделя	«Секреты зимнего леса»	«Как водоплавающие птицы переживают зиму?» «Кому нужна прорубь?» «Зимняя столовая: секреты кормушки»
2-я неделя		«Сказки зимнего леса» «Кто живет зимой в лесу?» «Следы на снегу»
3-я неделя	«Праздник. Ожидание праздника»	«Дефиле: «Петербургская игла». «От валенка до ботильона» «Тайные знаки» одежды»
4-я неделя		«Как празднуют новый год в разных странах?» «Праздник. Ожидание праздника» «Какой подарок самый лучший?»
5-я неделя		«Зимние забавы». «Зимние народные праздники» «Зима в музее» (по итогам недели «Музеи - детям»)
6-я неделя.		Тема на основе интересов детей (без названия!)
7-я неделя	«Знаменитые люди	«День полного освобождения Ленинграда

	России»	от фашисткой блокады»
8-я неделя		«Юные спортсмены: зимние виды спорта» Олимпийские игры Спартакиада в детском саду
9-я неделя		«День науки» «Великие путешественники» «От Арктики до Антарктики» «Какое животное в зоопарке самое «южное»?»
10-я неделя		«Мастер своего дела» («Профессии») «Самый необычный инструмент» «Кем быть?»
11-я неделя		«Богатырские игры» «День защитника Отечества» «Мы гордимся нашими папами!»
12-я неделя	«Моя семья»	«Семейный альбом» «Мой дом – моя крепость» «Украшаю свой дом»
ВЕСНА (3 квартал)		
1-я неделя	«Три весны»	«Девочки! Наши поздравления» «Мамин праздник»
2-я неделя		Тема на основе интересов детей (без названия!)
3-я неделя		«Братья наши меньшие» «Четвероногая семья» «Мой четвероногий друг»
4-я неделя	«Путешествие «Петербург – Москва»	«Я еду путешествовать» (транспорт) «От кареты до ракеты» «Какой транспорт самый-самый?»
5-я неделя		«Кто самый веселый?» (детские писатели) «Детский театр» «Книга фантазий»
6-я неделя.		«Космические старты» «Звездное путешествие» «Путешествие в будущее»
7-я неделя		«Москва – столица нашей Родины» «Народные игрушки»
8-я неделя	«Юные следопыты изучают весну»	«Они кричат во все концы: «весна пришла, весне дорогу!» «Первоцветы: сокровища леса»
9-я неделя		«Едем на дачу» «Праздник труда» «Кто такой садовод?»
10-я неделя	«Весенние праздники»	«Мы помним, мы гордимся» (9 мая)
11-я неделя		«Где в городе живут рыбы?» «Заповедный край: где ты?» «Эко экскурсия: насекомые проснулись»

12-я неделя		«Мои летние планы» (Большое путешествие по России) «Скоро в школу» «День музеев»
13-я неделя		«20 подарков моему любимому городу!» «Петербургская ассамблея» «Петербургский карнавал»
ЛЕТО (4 квартал)		
1-я неделя	Проектная деятельность	«Сказки Пушкина»
2-я неделя		«День России»
3-я неделя		«День отца»
4-я неделя		«Зеленые сказки» «Подводное путешествие» (морские животные, рыбы, растения)
5-я неделя		«Кто всех быстрее?»
6-я неделя.		«Хочу праздник!» (летние праздники – этнокалендарь)
7-я неделя		«Лето красное»: Тема на основе интересов детей (без названия!)
8-я неделя		«Слава военно-морскому флоту России!»
9-я неделя		«Летний букет»
10-я неделя		«День флага»
11-я неделя		«Какое насекомое самое фантастическое?»
12-я неделя		«Уж небо осенью дышало...»

2.5. *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Формы взаимодействия с родителями.*

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к природе, окружающим людям, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг: Учет формирующихся образовательных запросов родителей, их пожеланий и возможностей в совместном воспитании старших дошкольников и подготовку детей к будущему школьному обучению; характер детско-родительских отношений в семьях.

Педагогическая поддержка: Активизация внимания родителей на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников.

Педагогическое образование родителей ориентировано на развивающиеся возможности детей, оказание помощи родителям в установлении партнерских взаимоотношений с дошкольниками, перспектив их будущей жизни. В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов.

Совместная деятельность педагогов и родителей – включение родителей в активную жизнь группы, совместную деятельность с детьми, участие в конкурсах, выставках, праздниках и досугах.

Взаимодействие педагога с родителями по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Организация субботников по уборке территории детского сада.
- Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.
- Поддержание семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.
- Сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий.
- Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей выставки поделок.

Образовательная область «Речевое развитие»

Побуждать родителей помочь ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, совместно с детьми).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание памятников, зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Информировать о возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, районе и городе.

Ориентировать родителей на совместную деятельность с детьми легкоатлетическими упражнениями; о необходимости создания в семье спортивного и безопасного уголка для гармоничного и физического развития ребенка.

2.6. Примерный перспективный план по работе с родителями на 2022 -2023 учебный год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала
9	Собрание	«Задачи развития и воспитания детей 5 – 6 лет».	Консультация «Наши занятия в сентябре». Обновление информации на стенде для родителей. Подготовка нормативных документов, листа регистрации, анкетирование родителей «Что я знаю о своем ребенке», консультация медсестры ГБДОУ «Здоровье детей – наше общее дело».
10	Изготовление поделок из природного материала	«Осень в гости к нам пришла».	Консультация «Наши занятия в октябре». Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень». Праздник «Осенины».
11	Практикум: изготовление поделок из бросового материала	«Сделаем наш город чище и краше».	Консультация «Наши занятия в ноябре». Привлечение родителей к участию в субботнике (уборка сухой листвы, обрезка веток, перекопка земли на клумбе и т.п.). Оформление творческой выставки «Чудо - цветок».
12	Изготовление новогодней открытки	«Здравствуй, праздник Новый год».	Консультация «Наши занятия в декабре». Предложение родителям изготовить с детьми открытки, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Зима. Новый год». Новогодний праздник.
1	Консультация	«Здоровье и ум через игру».	Консультация «Наши занятия в январе». Подготовка сообщений, наглядного материала для родителей
2	Круглый стол	«Путешествие в страну правильной речи».	Консультация «Наши занятия в феврале». Подготовка сообщений, литературы, мультимедийный ролик.

3	Консультация	«Безопасность детей».	Консультация «Наши занятия в марте». Сообщение, демонстрационный материал.
4	День открытых дверей	«Какие мы родители?».	Консультация «Наши занятия в апреле». Подготовка конспектов, сбор отзывов.
5	Собрание	Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год.	Консультация «Наши занятия в мае». Подготовка сообщения, анкет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение программы.

В дошкольном учреждении ГБДОУ №27 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения достигнута за счёт пополнения: 5 компьютерами, принтерами, музыкальным центром, магнитофонами, DVD. Работает сайт детского сада, электронная почта.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы в соответствии с ФГОС ДО. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована с учётом требований ФГОС ДО:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ГБДОУ №27 созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется светлый, эстетически оформленный музыкальный зал и оборудованный, просторный физкультурный зал. Игровые площадки оборудованы необходимым спортивным оборудованием и инвентарём для активизации двигательной активности.

Спортивное оснащение территории ГБДОУ №27.

1. Спортивные комплексы «Ромашка»
2. Баскетбольные стойки «Жираф»

3. Ворота хоккейные с сеткой
4. Спортивные снаряды «Змейка»
5. Велотренажёры
6. Спортивный снаряд «Мишень»
7. Снаряды для лазания

Спортивное оснащение физкультурного зала ГБДОУ №27.

1. Гибкий модуль большой ТИСА с ММП и БКП-вибродорожка массажная
2. Гибкий модуль малый ТИСА с ММП и БКП- вибродорожка массажная
3. Катоактин ТИСА с ММП и БКП
4. Конструктор «Островок»
5. ТИСА Вестибулоплатформа
6. ТИСА.Вибродорожка тип 1
7. ТИСА Вибродорожка тип 2
8. ТИСА Виброскамейка
9. ТИСА Горка корректирующая
10. ТИСА Катоактин
11. ТИСА Тренажёр
12. ТИСА Устройство для моделирования ситуации, предотвращающих травматизм

Старшая группа №3 оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей возраста 5-6 лет. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

Направление развития детей	Помещения	Оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Гимнастические скамейки, шведские стенки (в зале), кольцебросы, обручи разных размеров 20,20; мячи разных размеров 20\20\20шт, баскетбольные кольца, сухой бассейн, тренажёр для вестибулярного аппарата «Гусеница», дорожки для профилактики плоскостопия, оборудование ТИСА
	Спортивный центр в группе	Правила безопасного поведения в физкультурном зале, карточки-модели по правилам безопасного обращения со спортивным инвентарем. Картотеки подвижных игр (большой и малой подвижности), физкультминуток, утренних гимнастик, бодрящей гимнастики. Иллюстрированный материал: по летним и зимним видам спорта, символика и материалы по олимпийским играм, о достижениях наших спортсменов. Дидактические и настольные игры о спорте. Нетрадиционное спортивное оборудование, сделанное своими

	алгоритмами проведения опытов, дневник наблюдений для фиксации детьми результатов опытов, Оборудование: дидактический стол для проведения экспериментов, лупы, магниты, цветные и прозрачные стеклышки, зеркала, игрушки для игр с водой и песком, пособие «Весы» с гирьками. Различного характера природный материал: песок, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль и т.п. Контейнеры и ёмкости разной вместимости, (ложки, воронки, сито, совочки) разного размера и объема с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Бросовый материал (трубочки, пластмассовые бутылочки, палочки, лоскутки ткани). Вспомогательные материалы (шприцы без игл, вата, соломка для коктейля и т.п.). Наглядные пособия с комплектом цифр, геометрических фигур, раздаточный, счетный материал. Математические настольно-печатные игры по типу «Уникуб», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Сложи картинку». Дидактические игры, изготовленные педагогами группы «Монгольская игра», «Крестики – нолики», «Волшебные дорожки». Дидактические пособия по типу «Чудесный мешочек». Мозаики различных размеров и конфигураций и разноцветные схемы выкладывания узоров; Разрезные картинки (4-8 и более частей, все виды разрезов). Пазлы различных размеров и конфигураций; Лото, домино (с картинками); Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Геоконт; Лабиринты, Игры-головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Квадрат Пифагора», «Волшебный круг», «Гексамино», «Пентамино», «Тетрис»; Кубики с изображениями по изучаемым
Центр математики и развивающих игр	
Центр конструирования	

		лексическим темам; сказочных сюжетов и др. Правила обращения с игрушками в данном уголке. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Различные тематические деревянные наборы: «Город», «Мосты», «Санкт-Петербург»; Различные пластмассовые конструкторы с крупными и мелкими блоками; игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.); транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов; макет железной дороги, перекрестка дорог; действующая модель светофора.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетных игр Центр безопасности	Методические и дидактические пособия по теме «Культура поведения в общественных местах». Иллюстрированный материал «Правила поведения за столом». Набор мебели «Кухня» (плита, мойка, стиральная машина, духовка и т.п.); Атрибуты для ряжения детей (сарафаны, шляпки, сумки, шали, шарфы и т. п.); Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Моряки», «Водители». Куклы разных размеров, комплекты одежды, кукольные сервизы, кукольная мебель; муляжи продуктов, овощей, фруктов; Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; Коляски для кукол. Методические материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Наглядные пособия: плакаты «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «ПДД – переход улицы», «Правила поведения в общественном транспорте».

		Дидактически игры по пожарной безопасности такие как: «Источники опасности», «Знаешь ли ты?», «Четвёртый лишний» и др.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Портреты композиторов. Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений, детских песенок, сказок; Карточки - пособия для ознакомления с музыкальными терминами; Дидактические игры для развития слухового внимания, темпа, ритма; Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, пианино, пищалки и др; Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).
	Театральный уголок	Ширма для театрализации. Маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки нескольких сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый).
	Художественно-творческий центр	Альбомы по живописи и графике, декоративно-прикладному творчеству, наборы картин русских художников, иллюстрации к художественным произведениям. Пооперационные карты выполнения рисунков, поделок «Учимся лепить и рисовать». Дидактические и настоль-печатные игры (на развитие композиционных умений, работа с цветом, линией). Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Наглядный материал, способствующий развитию толерантности (картинки, куклы,

	Книжный уголок	изображающие представителей разных рас и национальностей). Аудио- и видеоматериалы об окружающем мире. Изобразительные материалы и средства: восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, сангина, уголь, пластилин, глина и соленое тесто; ножницы, клей-карандаш, палитры, кисти, палочки, стеки для каждого ребёнка; различного вида и текстуры бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, обрезки ткани, поролон, нитки, рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ; трафареты и раскраски по лексическим темам; мольберт для рисования мелом, доска для рисования фломастерами. Стеллаж или открытая витрина для книг. Портреты детских писателей. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Опорные схемы-мнемотаблицы для повторения последовательности народных сказок «Вершки и корешки», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Крошечка-Хаврошечка», «Куручка Ряба», «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Машенька и медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок и жерновцы», «По щучьему велению», «Репка», «Рукавичка», «Снегурушка и лиса», «Теремок», «Три медведя», «У солнышка в гостях», «У страха глаза велики». Детские книги по программе и любимые книги детей. Детская энциклопедия (в соответствии с возрастом и изучаемыми темами). Два – три постоянно сменяемых детских журнала; книжки – самоделки; книжки –
--	----------------	---

		малышки с произведениями фольклора малых форм.
Речевое развитие	Центры воспитания звуковой культуры и правильной речи	Методический и дидактический материал по воспитанию звуковой культуры и правильной речи. Серия наглядных предметных и сюжетных картин по лексическим темам. Картотека дидактических игр по звуковой культуре речи, подборка пальчиковых игр. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, бросовый материал); Предметные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат; Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; Алгоритмы, схемы, опорные схемы для составления рассказов, мнемотаблицы пересказывания сказок. Предметные артикуляционные схемы, различные альбомы для артикуляционной гимнастики.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года-ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред.от 31.12.2014,с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761-н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. №08-249//Вестник образования.-2014-Апрель.-№7.
7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень пособий, необходимых для осуществления образовательного процесса:

1. ДЕТСТВО: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. – Волгоград, 2016.
3. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград, 2016.

Образовательная область «Физическая культура»
Алябьева Е.А. Психогимнатика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: Сфера, 2003. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей» пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: методическое пособие / автор-составитель - М., Мозаика Синтез 2014.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.
Образовательная область «Речевое развитие»

Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Нищева Н. В. Наш детский сад 1: альбом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2: альбом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Кто где живет? Игра / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.

Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.

Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003.

Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, методическое пособие.

Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников

Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду: Средняя, старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития, 2007.

Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Петрова И.М. Театр на столе: Ручной труд. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Поляк Лора. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей

дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательного-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Методическое пособие. Смирнова Е.О., Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	
Хрестоматии	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	
Хрестоматия для старших дошкольников	
Работа с родителями	
Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: М.; Мозаика-Синтез, 2007 – 2010 г.	

Наглядно – дидактические пособия

Серия	Название
«Мир в картинках»	Государственные символы России, День Победы, авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, инструменты домашнего мастера, Космос, Офисная техника и оборудование, Посуда, Школьные принадлежности, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные – домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Морские обитатели, Насекомые, Овощи, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Фрукты, Филимоновская народная игрушка, музыкальные инструменты, Городецкая роспись по дереву, Полхов-Майдан, Каргополь – народная игрушка, Дымковская игрушка, Золотая Хохлома, Гжель, Спортивный инвентарь.

«Рассказы по картинкам»	Защитники Отечества, В деревне, Кем быть?, Мой дом, Профессии, Времена года: весна, зима, лето, осень, Родная природа, Зимние виды спорта, Летние виды спорта, Распорядок дня.
«Расскажит е детям»	Рабочие инструментах, Космос, Бытовые приборы, Транспорт, Специальные машины, Хлеб, Грибы, Деревья, Дикие животные, Домашние питомцы, Животные жарких стран, Морские обитатели, Птицы, Насекомые, Овощи, Фрукты, Ягоды, Столица России - Москва, Виды Санкт-Петербурга, Музыкальные инструменты.
«Играем в сказку»	Панно «Играем в сказку», авторская разработка Мнемотаблицы «Сказки»: «Вершки и корешки», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Крошечка-Хаврошечка», «Курочка Ряба», «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Машенька и медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок и жерновцы», «По щучьему велению», «Репка», «Рукавичка», «Снегурушка и лиса», «Теремок», «Три медведя», «У солнышка в гостях», «У страха глаза велики».
Плакаты	«Цвет, форма», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Алфавит», «Числовой ряд», «Учимся считать», «Транспорт»,

3.3. Распорядок и режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организованная образовательная деятельность с детьми организована в первую и во вторую половину дня. В теплое время года деятельность можно проводить на участке во время прогулки. В середине организованной деятельности статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Распорядок и режим дня в ГБДОУ №27 разработан с учетом работы дошкольного учреждения (климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.) и социального заказа родителей и составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7⁰⁰ – 19⁰⁰ часов:

- С 1 сентября по 31 мая (холодный период)
- С 1 июня по 31 августа (теплый период)

Также определены оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Режим дня в старшей группе №3 организован с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня и построен в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Режим предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

При составлении режима дня учитывались повторяющиеся компоненты:

- ☐ организация регламентируемой деятельности воспитателя и детей;
- ☐ самостоятельная деятельность детей;
- ☐ время приема пищи;
- ☐ укладывание на дневной сон и длительность сна;
- ☐ общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный распорядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна.

Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение занятий в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Режим дня детей старшей группы №3

Холодный период

Прием детей, осмотр, игры, дежурства	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к совместной деятельности воспитателя и детей, к занятиям	8.55-9.00
Совместная деятельность воспитателя и детей, занятия	9.00-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Совместная деятельность воспитателя и детей, занятия	10.10-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем детей, игры, бодрящая гимнастика, физ. развитие	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей,	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-19.00

Теплый период

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к совместной деятельности воспитателя и детей	8.55-9.00
Совместная деятельность воспитателя и детей, физ. развитие, муз. развитие	9.00-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем детей, игры, бодрящая гимнастика, физ. развитие	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя и детей, игры	15.45-19.00

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа.

В образовательном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	
Блоки физкультурно-	Содержание физкультурно-оздоровительной работы

оздоровительной работы	
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивный инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей по образовательным областям «Физическое развитие» двигательная активность на прогулке; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; подвижные игры; физкультминутки во время совместной
Система закаливания	В режимных моментах: утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); облегченная форма одежды; обширное умывание
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка, обследование логопедом.
Лечебно-профилактические мероприятия	Профилактика простудных заболеваний (фитотерапия (чеснокотерапия); вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Модель двигательного режима для детей 5 – 6 лет	
Вид деятельности:	Периодичность и продолжительность:
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	2 раза в неделю 3-5 мин

Занятия по музыкальному развитию	2 раза в неделю 25 мин
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю 25 мин
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20- 25 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 20-25 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Двигательный режим

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка			
<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Физиологическая и воспитательная задачи</i>	<i>Необходимые условия</i>	<i>Ответственные</i>
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, Воспитание волевого внимания через	Знание правил игры	Воспитатели Групп

	овладение умением выполнять правила игры (произвольного)		
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологично и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в старшей группе №3 ведется на основе Рабочей программы воспитателей группы, разработанной в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №27».

Формы организации занятий с детьми: подгрупповые, фронтальные. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки соответствует возрасту детей. В середине времени, отведённого на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю

(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 60 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на 1 день

Линии развития ребёнка	1-я половина	2-я половина
Физическое развитие	Занятия «Физическая культура»;	Дневной сон с доступом свежего воздуха

	Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года; Утренняя гимнастика; Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); Закаливание (облегчённая одежда); Солнечные ванны в летнее время; Физкультминутки (во время занятий познавательного и художественно-эстетического цикла); Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность).	Закаливание Физкультурные досуги (игры и развлечения) Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада Простейшее экспериментирование	Досуги познавательного цикла Индивидуальная работа Развивающие игры
Речевое развитие	Занятия «Развитие речи»; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада	Досуги по развитию речи Индивидуальная работа Развивающие игры
Социально-коммуникативное развитие	Занятия «Чтение художественной литературы»; Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения, формирование навыков культуры еды, Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности, Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры, эстетика и этика быта.	Эстетика труда, Трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме, Игры с ряжением, ОБЖ-беседы и игровые ситуации, книжный уголок Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла; Эстетика и этика быта; Наблюдения и экскурсии в природе (на участок);	Музыкальные досуги, Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) Совместная творческая

	Целевые прогулки, Работа в уголке изодеятельности	деятельность детей (дни рождения, совместные игры)
--	---	---

Расписание занятий в старшей группе №3 на 2022-2023 уч.год

	УТРО	ВЕЧЕР
ПН	9.00-9.25 – Речевое развитие 10.10-10.35 – Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.45-16.10 – Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) – через неделю
ВТ	9.00-9.25 – Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие) 10.40 – 11.05 – Физическое развитие	
СР	9.00-9.25 – (подготовка к обучению грамоте) социально-коммуникативное развитие (чтение художественной литературы) – через неделю 9.35 – 10.00 – Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.45-16.10 – Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)
ЧТ	9.00-9.25 – Речевое развитие (развитие речи) 9.35 – 10.00 – Физическое развитие	
ПТ	9.00-9.25 – Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35 – 10.00 – Физическое развитие (в группе)	15.45-16.10 – Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)

С воспитанниками старшей группы №3 работают специалисты:

- воспитатели:
Корнева Елена Александровна, образование: высшее, категория: высшая.
Владимирова Людмила Владимировна, образование: среднее, категория: первая.
- помощник воспитателя: Векслина Ирина Александровна.
- инструктор по физическому воспитанию:
Тришанкова Марина Александровна, образование: высшее, категория: высшая.
- музыкальный руководитель:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основных видов образовательной деятельности
 (при 12 часовой работе по пятидневной неделе)

Извлечение из СанПиН 2.4.1.3049-13: Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин. Для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 325 минут (5 часов 25 минут).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная область	Вид образовательной деятельности, занятия	Количество, продолжительность занятия в неделю		Перерыв между занятиями
«Социально – коммуникативное развитие»	Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели	12,5 мин	10 мин
	Развитие речи	2 раза в неделю	50 мин	10 мин
«Речевое развитие»	Подготовка к обучению грамоте	1 раз в 2 недели	12,5 мин	10 мин
	Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю	25 мин	10 мин
«Познавательное развитие»	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение основ безопасного поведения	2 раза в неделю	50 мин	10 мин
	Лепка / Аппликация	1 раз в 2 недели	25 мин	10 мин
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование	1 раз в неделю	25 мин	10 мин

	Музыка	2 раза в неделю	50 мин	10 мин
«Физическое развитие»	Физическая культура (одно из занятий проводится на улице)	3 раза в неделю	75 мин	10 мин
Образовательная нагрузка				
Общее количество занятий	в день:	2 - 3	45 мин в первую половину и 25 мин во вторую половину	
	в неделю	13	325 мин / 5 часов 25 мин	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники	Краткое содержание	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
«Наша любимая группа»	Знакомство детей с обстановкой группы, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Детский «Мастер-класс»: индивидуально или парами дети наводят порядок.
ОКТАБРЬ		
«Осеннее настроение»	Развитие умения наблюдать, сравнивать, замечать проявления осени в природе, восприятие осени разными органами чувств.	Выставка детско-родительских работ, Праздник Осени.
НОЯБРЬ		
«Мир технических чудес»	Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами, бытовой техникой дома и в детском саду.	Альбом с алгоритмом безопасного поведения.
ДЕКАБРЬ		
«К нам приходит Новый год»	Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера.	Выставка детско-родительских работ, Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ		
«Кормушки для пичужки»	Ознакомление с изменениями в жизни животных, птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
ФЕВРАЛЬ		
«Защитники Отечества»	Ознакомление с родами войск Российской армии, ее функцией защиты России от врагов.	Изготовление подарков, спортивный праздник.

МАРТ		
«Поздравляем мам»	Воспитание уважения и любви к девочкам, мамам и бабушкам, желания оберегать их.	Изготовление подарков, праздник «8 Марта».
АПРЕЛЬ		
«Солнышко улыбается»	Ознакомление с изменениями в жизни растений, животных и птиц с приходом весны. Воспитание бережного отношения к природе.	Участие в субботнике, уход за цветущими растениями на клумбе.
МАЙ		
«День Защиты детей»	Ознакомление детей с правами ребенка: рассматривание эвристических ситуаций в сказках, рассказах и др. художественной литературе.	Выставка детско-родительских работ, спортивный праздник «День защиты детей».

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе №3

Предметно-развивающая среда в старшей группе №3 спроектирована в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №27», ориентирована на зону ближайшего развития и отражает содержание образовательных областей. Игры и пособия вариативны и полифункциональны, пригодны для использования в разных видах детской активности, доступны всем детям.

При создании предметно-развивающей среды и реализации образовательной программы педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы в соответствии с ФГОС ДО:

- поддерживают проявления индивидуальности в ребенке;
- создают в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи;
- расширяют игровой опыт старших дошкольников;
- определяют игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек;
- помогают детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров;
- поддерживают равноправное общение (познавательное, деловое, личностное) со взрослым;
- поддерживают в детях ощущение взросления, растущих возможностей;
- решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

В группе собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, раздаточные материалы. Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая литература, дидактические пособия, оформлена подписка на профессиональные журналы.

Оснащение группы:

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планом. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В группах раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание играть.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей

(изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерное комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе на 2022 - 2023 учебный год.

Период проведения Модуль	Тема	Развернутое содержание работы	Совместная деятельность педагога с детьми	Развивающая среда	Работа с родителями
Осень (1 квартал)					
1-я неделя «Мы снова в месте»	«День знаний»	Познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.	Темы занятий: «Сегодня – дошколята, завтра – школьники» «Чему учат в школе?» «Школьные принадлежности» Правила поведения в школе» «Скоро в школу мы пойдём» «Экскурсия в школу. Правила поведения на дороге»	Внесение новых игр в развивающую среду. Книжная выставка Чтение х/л Барто А. циклы стихов «Игрушки», «Младший брат», «Настенька», «Вовка – добрая душа» Ежикова З. «Крот и его друзья» Сюж/рол «К нам пришли гости» «Угостим чаем» Дид/игры «Назови предметы», «Скажи, что делают этими предметами», «Найди различия», «К какому врачу пойдём?», «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке». Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Школа и школьные принадлежности»	Оформление стенда Памятка для родителей «Что должен знать ребенок 5-6 лет». Консультация для родителей

Итоговые мероприятия: выставка детского творчества					
2- неделя	«Мы снова в городе. Правила дорожного движения»	Дать детям знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	Темы занятий: «Перекресток» «Транспорт на улице города» «Экскурсии на транспортную площадку» «Красный, желтый, зеленый» «Дорожные знаки»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Правила дорожного движения» Книги Игры настольно-печатные Макет дороги Дорожные знаки	Оформление папки-передвижки на тему «Азбука дорожного движения». Консультации
Итоговые мероприятия: выставка детского творчества					
3-я неделя «Дары осени»	«Урожайная осень»: хлеб всему голова!	Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнёр) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовлении хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Темы занятий: «Инструменты для осеннего труда» «Хозяйственный дятел» «Сельскохозяйственный труд. Уборка урожая на полях» «Урожайная песенка» «Осенние приметы»	Книжный уголок «Откуда хлеб пришел» Картинки, иллюстрации «Уборка урожая на полях», «Спецтехника», «Хлебобулочные изделия» Уголок рисования раскраски по теме «Хлебобулочные изделия» Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин» Атрибуты к сказке драматизация "Вершки и корешки»	Предложить родителям: Испечь хлеб-Замесить тесто в присутствии детей, показав технологию. Собрать иллюстрации и фото «Хлеб всему голова» Принять участие в выставке поделок «Приключен ие хлебного колоса»
Итоговые мероприятия: выставка детского творчества «Приключение хлебного колоска»					
4-я неделя	«Урожайная осень»: огород	Расширять представления о разнообразии осеннего урожая, переработке	Тема занятий: «Прогулка по огороду» «Как вырастить хороший урожай?»	Пополнить книжный уголок книгами «Какие они овощи» Картинки, иллюстрации,	Организационное родительское собрание Папка передвижка

		овощей, воспитывать уважения людей к труду земледельцев.	«Земледелец, садовод, овощевод» «Из чего приготовлен наш вкусный обед»	раскраски по теме «овощи» Игры Сюжетно-ролевая «Овощной магазин» Театрализованная игра «Кто из нас из овощей...» Дид/игры «Винегрет», «Чудесный мешочек», «В саду ли, в огороде». «Вершки-корешки», «Четвёртый лишний», «С какого дерева листок?». Сюжетно-ролевые игры: «Уборка урожая», «Магазин «Фрукты-овощи». Настольные игры: Домино «Овощи-фрукты», лото «Овощи».	«Значение овощей в питании детей» Рекомендовать родителям рассказать о пользе овощей, привлекать их к заготовкам овощей на зиму
Итоговые мероприятия: Изготовление совместного коллажа, участие в организации выставки поделок из овощей.					
5-я неделя	«Урожайная осень»: фруктовый сад	Закреплять у детей знания об обобщающих понятиях «фрукты»; уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначениях для здоровья и хорошего настроения; уточнить качественные характеристики фруктов; развивать умение детей в продуктивной, игровой и др. видах деятельности; воспитывать бережное отношение к	Тема занятий: «Путешествие в фруктовый сад» «Фрукты полезные продукты» «Почему нельзя есть немытые фрукты» «Фруктовые десерты»	Пополнить книжный уголок книгами «Какие они фрукты» Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «фрукты» Настольные игры «Что где растет?» «С чьей ветки детка» Кукольный театр Би-ба-бо «Ёжик и котик»	Консультация для родителей «Витаминный калейдоскоп»

		своему здоровью.			
Итоговые мероприятия: Коллективная творческая работа «Фруктовый сад (Аппликация)»					
6-я неделя	«Тихая охота» (грибы и ягоды в лесу)	Расширять представления детей о лесе, о деревьях: хвойные и лиственные. Расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам и ягодам, ценностного отношения к своему здоровью. Развивать любознательность, активность, познавательный интерес.	Тема занятий: «Грибы и ягоды – дары леса» «Правила поведения в лесу» « Съедобные, и не съедобные грибы» «Ягоды в нашем лесу»	Пополнить книжный уголок книгами: о лесе, сказками о лесных историях. Картинки, иллюстраций с изображениями грибов, ягод. В уголке рисования: раскраски, трафареты по теме.	Консультация для родителей «Что ребенок должен знать о грибах и ягодах»
Итоговые мероприятия: Изготовление макета «Осенний лес».					
7-я неделя		Тема на основе интересов детей (без названия)			
8-я неделя	Юные следопыты ищут позднюю осень в лесу	Расширять знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе	Темы занятий: «Тучи дождливые» «Осенний зонт» «Ноябрь» «Лети, листок, ко мне в кузовок» Изготовление поделок «Осень в гости к нам пришла»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Поздняя осень» Игры: Настольно-печатная игра «Собери букет из листьев» «Что лишнее» Чтение художественной литературы. К.Ушинский «Четыре желания» стр. 33 Т.Подрезова Времена гола. Разучивание	Конструирование совместно с детьми из природного материала для выставки. Консультация и

		рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.		пословиц о лесе	
Итоговые мероприятия: выставка детского творчества					
9-я неделя	«Перелетные, зимующие птицы»	Уточнить и расширить представление детей о перелетных и зимующих птицах; уточнить названия и внешние признаки этих птиц, названия их детенышей, названия их частей тела. Находить общие признаки и отличия зимующих и перелетных птиц. Воспитывать желание оказывать помощь птицам в трудное для них время.	Тема занятий: «Перелетные птицы» «Зимующие птицы» «Покормите птиц зимой»	Пополнить книжный уголок книгами, картинками Сюжетно-ролевая игра «Птичий рынок». Настольный игры Лото, Пазлы по теме	Папка передвижка «Зимующие птицы нашей местности»
Итоговые мероприятия: Поделки из бросового материала «Птичий базар» с участием родителей					
10-я неделя «Осенние праздники»	«Азбука России»	Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом, и гимном РФ; воспитывать патриотические	Темы занятий: «Птицы родной страны» «Моя Россия» «Карта России. Флаг России» «Народ России» «Осенний город»	Картинки и иллюстрации по теме «Родная страна» Книги Раскраски по теме «Народы нашей страны»	Оформление папки-передвижки «Наша Родина-Россия!» Консультация для родителей «Осенняя пора» Консультации

		чувства.			
Итоговые мероприятия: составление альбома «Символы России»					
11-неделя	«Народная культура и традиции»	Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	Темы занятий: «Павлово-Посадский платок» «Красные девицы и добрые молодцы» «Дымковская игрушка» «Сказка – лож, да в ней намек...» «Русская изба»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Народная культура и традиции» Книги Игры настольно-печатные	Консультации: «Русские народные промыслы» Папка-передвижка
12-неделя	«Винтик и шпунтик: Мир предметов и техники»	Расширять знания о предметах и технике, способах их использования; формировать умение устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов,	Темы занятий: «Телефон» «Сравнение предметов» «Телевизор» «Электроприборы»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Мир предметов и техники» Сюжетно –ролевая игра «В магазин за покупками»	Консультации «Польза и опасность электроприборов» Предложить нарисовать совместно с детьми рисунки «Предметы помощники»

		устанавливать связи между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.			
Итоговые мероприятия: пополнение коллекции предметов «Бытовая техника» - картинки, игрушки					
13-неделя	«День матери. Милая мама!»	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Обобщать знания детей дошкольного возраста о празднике «День Матери». Побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликация, рисование, лепку). Углубить знания детей о своих мамах, их профессиях.	Темы занятий: «Моя мамочка» «Чем я могу помочь своей маме» «Профессия моей мамы» «Поздравительная открытка: Любимой мамочке»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Милая мама» Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы». Сюжетно-ролевая игра «Ателье», сюжет «Платье для мамы».	Рекомендации и родителям совместно с ребенком сделать Моя мама лучше всех - фотоальбом

		Воспитывать у детей любовь, уважение заботливое отношение и семье, маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.			
Итоговое мероприятие: Праздничный утренник, чаепитие					
Зима (2 квартал)					
1-неделя «Секреты зимнего леса»	«Зимняя столовая: секреты кормушки»	Способствовать экологическому развитию дошкольников. Расширять знания о жизни птиц зимой. Формировать заботливое и бережное отношение к пернатым родного края. Рассмотреть роль человека в помощи птицам в зимнее время. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, птицы нуждаются в нашем внимании заботе и охране.	Темы занятий: «Зимующие птицы». «Как живут наши пернатые друзья зимой». «Пользу или вред приносят птицы?» «Кто можем позаботиться о птицах?» «Меню птиц».	Пополнить книжный уголок книгами о птицах, среде их обитания. Настольные игры «Домино», «Пазлы». Сюжетно – ролевая игра «Птичий двор». Театрализация «Где обедал воробей»	Папка передвижка «Птицы наши друзья» Консультация «Из чего можно сделать кормушку?» Привлечь родителей к участию изготовления кормушки для птиц «Зимняя столовая».
Итоговое мероприятие: изготовление «ЭКО –кормушка для птиц» с участием родителей и детей					
2-неделя	«Сказки зимнего леса»	Расширять представления детей о жизни диких животных зимой. Систематизировать знания детей о жизни диких животных, среде их обитания, повадках,	Темы занятий: «Дикие животные». «Как лесные звери проводят зиму в лесу». «Кто зимует под снегом». «Как помочь лесным обитателям зимой».	Пополнить книжный уголок книгами о диких животных, среде их обитания. Картинки, иллюстрации, раскраски по теме. Безопасность Игровая ситуация «Встреча с животными». Сюжетно-ролевая	Папка передвижка «Дикие животные» Консультация «Животные наших лесов»

		питании зверей в зимнем лесу. Продолжать знакомить детей с жизнью животных зимой через художественную литературу. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в изменении образа жизни животных, условий их обитания. Развивать познавательный интерес, любознательность, внимание, восприятие. Расширять активный словарь по теме. Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям, желание им помочь в трудных условиях.		игра «Ветеринар». Театрализация сказки «Лис и мышонок»	
Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков					
3-неделя «Праздник. Ожидания праздника».	Зимушка – зима.	Расширять и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность	Темы занятий: «Снегурочка» «Снег летит» «Снежинки»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Зимушка – зима» Читаем х/л М.Пришвин «Этажи леса», В.Бианки «Лес зимой», В. Одоевский «Мороз Иванович» С. Иванов «Каким бывает снег» Е. Трутнева	Консультации «Как одеть ребёнка на прогулку» Информация для родителей «Декабрь» Консультации

		ть, познавательную активность, инициативу.		«Первый снег» К. Бальмонт «Снежинка» Н. Носов «На горке». Игры Дид/и , Под/и,	
Итоговые мероприятия: выставка детского творчества					
4- неделя	Готовимся к новогодне му празднику	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.	Темы занятий: «Елочные игрушки» «Елка» «Как отмечать новый год» «Как елку наряжали?» «Живи, елочка!»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Новый год» Книги Игры настольно- печатные Мастерская Деда Мороза» Украшение группы и новогодней елки.	Как украсить елку и квартиру в Новый год» Привлечь родителей к подготовке атрибутов, костюмов к утреннику. Консультаци и
Итоговые мероприятия: праздник «Новый год»					
5-я неделя	Зимние чудеса	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать	Темы занятий: «Зимние загадки» «Снежинки»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Зимние чудеса»	Участие в подготовке новогоднего праздника

		красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщать накопительный опыт чувственного познания мира.	«Мороз узор на стекле» «Мороз Иванович» «Какие бывают снежинки?»	Подборка раскрасок» Сюж/рол ,Дид/и, Под/и Рус.нар.сказки	Посещение новогодних праздников, прогулки за городом.
Итоговые мероприятия: выставка детского творчества, коллажа на тему «Зимние чудеса»-«В Царстве Зимушки зимы».					
6-я неделя		Тема на основе интересов детей(без названия!)			
7-я неделя «Знаменитые люди России»	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Воспитывать уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания детям блокады, бережное отношение к хлебу.	Рассматривание иллюстративного материала по теме: «Блокада Ленинграда» Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей.	Внесение иллюстративного материала по теме: «Блокада Ленинграда»	Семейная история о блокаде (войне). Папка – передвижка «День Ленинградской Победы».
8-я неделя	«Друзья спорта»	Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и	Темы занятий: «Будем спортом заниматься» «Велосипед» «Зимний спорт» «Олимпийские игры» «Зимние забавы детей на	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Спорт» Книги Х/Л. О Спорте В.Суслова «Про Юру и	Консультации «Мы здоровью скажем «Да». «Как воспитывать здорового ребёнка?»

		спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	других материках» «Веселые старты»	физкультуру», Е.Кап «Закаляйся». Игры Сюжетно-ролевая игра «Зимние спортивные развлечения моей семьи», «Мы - спортсмены», «Спортивный магазин» Настольно – печатные «Угадай виды спорта и одень спортсмена»	Создание коллажа из вырезанных картинок на спортивную тематику, совместно с детьми. Подборка семейных Фотографий со спортивной тематикой
Итоговые мероприятия: фотовыставка «Спорт в жизни нашей семьи»					
9-я неделя	«Юные путешественники»	Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширять знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.	Темы занятий: «По морям и океанам» «На морском дне» «Север – царство снега и льда» «Глобус – модель Земли»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Моря и океаны» Глобус Книги: Энциклопедия для детей; Рассказы о путешественниках; стихи; Сказка «Шесть капитанов» Игры Сюжетно- ролевая «Моряки»	Круглый стол Искусство хвалить ребёнка; «Как научить ребёнка слушать?»
Итоговые мероприятия: выставка детского творчества					
10-я неделя	«Мастер своего дела»(Профессии)	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать	Темы занятий: «Атрибуты людей разных профессий» «Повар» «Портниха» «Кто что делает?» «Опасные	Картинки, иллюстрации, плакат «Профессии» раскраски по теме «Труд взрослых. Профессии» Книги Х/Л В.Маяковский	Консультация для родителей «Как знакомить дошкольника с профессией»

		отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющий детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материалы и культурные ценности, необходимые	профессии»	«Кем быть?» Игры настольно-печатные Сюжетно-ролевая «Поликлиника- у врача на приеме», «Кафе», «Магазин».	
--	--	--	-------------------	---	--

		современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.			
Итоговые мероприятия: выставка детского творчества, рисунки, аппликации					
11-я неделя	«День Защитника Отечества»	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к бедующим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Темы занятий: «Наша армия» «Моряки и танкисты» «Подарок бабушке и папе» «Будем родине служить!» «Пограничники на заставе!»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Наша армия» Книги стихи, рассказы Игры Сюжетно-ролевая «На границе»; «Моряки»	Рекомендации и родителям совершить экскурсию с детьми в Военно-морской музей, на подводную лодку, крейсер «Аврора» (по выбору). Консультации и Родители совместно с детьми: Совместное изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Моряки» Оформление стенда связанная с 23 февраля .
Итоговые мероприятия: праздник «День защитника Отечества»					
12-я неделя «Моя семья»	«Семья и семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям;	Темы занятий: «Родственные отношения» «Родственники» «Мама» «Самый родной человек» «Безопасность в доме»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Семья и семейные традиции» Альбом «Моя семья» Книги о человеке, семье, доме Х/Л. Е. Благинина «Посидим в тишине», Е.	Консультации и "Двигательная активность дошкольника»; «Чем занять ребёнка на прогулке осенью?» «Вредные привычки у детей: как с

		воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.		Серова «Папа дома», Л. Толстой « Был у Пети и Маши конь» Я .Аким « Мама» В. Осеева «Сыновья», «Печенья». Русская сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Л Толстой «Старый дед и внучок». Игры Сюжетно-ролевая «Семья» (новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения). «Дочки –матери»	ними бороться» «Развитие мелкой моторики рук» Индивидуальные беседы «Прогулки и одежда детей в холодный период года». Семейный просмотр мультфильмов в «Мама для мамонтенка», «Двенадцать месяцев», «Золушка».
Итоговое мероприятие: Создание альбома для рассматривания с рисунками родителей и детей, а также фотоальбома «Мой дом»					
Весна (3 квартал)					
1-я неделя	«Женский праздник 8 марта»	Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызвать желание оказывать помощь женщинам.	Темы занятий: «Ветка мимозы для бабушек и мам» «На балу в сказочном королевстве» «Моя мамочка» «Наши мамы» «Профессия моей мамы»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Семья», «Цветы» Игры Украшение группы к празднику «8 марта»	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. Весенний праздник. Поздравительный плакат для мам и бабушек
Итоговые мероприятия: праздник «8 Марта»					
2- неделя	«Уроки вежливости и этикета»	Расширять представления детей о правилах	Темы занятий: «Как вести себя в гостях» «Винни-Пух и	Иллюстрации, картинки Книги: Стих-я	Консультации и «Вежливость –это важно»

		речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). Учить детей вежливому обращению со сверстниками и со взрослыми людьми, знакомить с миром вежливых слов.	его друзья» «Мы в цирке» «В мире вежливых слов» «Сахар и его свойства»	Э. Мошковская «Вежливое словечко» Л.Васильева – Гангнз «Азбука вежливости» В.Солоухина, В.Голяховский «Здравствуйте!» Игры Сюжетно-ролевая игра «В гостях», «В Театре», «День рождения у Лены» Настольно - печатная игра «Уроки этикета»	Памятка для родителей «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»
Итоговые мероприятия: выставка детского творчества					
3- неделя	«Четвероногая семья» - Домашние животные.	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, о характерных особенностях внешнего вида, поведенческих, знания об их жизни и пользе для человека. Расширить представления о профессиях людей, ухаживающих	Темы занятий: «Щенок Шарик» «Ферма для животных» «Путешествие в деревню» «Домашние животные и уход за ними» «Кот Матроскин в гостях у ребят»	Иллюстрации, картинки, раскраски по теме «Домашние животные» Книги: Русской народной сказки «Хаврошечка» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в деревню» «В гостях у Айболита» Настольно - печатная игра	Папка передвижка «Домашние животные. Какую пользу приносят для человека?». Консультация «Что такое дидактическая игра» Картотека для родителей Играем с детьми-

		за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.		«Парные картинки», «Накорми животное», «На ферме», «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Чей детеныш»	«Дидактические игры о домашних животных»
Итоговые мероприятия: создания альбома, книжки раскладушки: «Наши четвероногие друзья»					
4- неделя «Путешествие»	«Я еду путешествие»	Закрепить знания о понятии	Темы занятий: «Виды транспорта»	Иллюстрации, картинки, плакат, раскраски	Консультация

«Петербур г – Москва»	(Транспорт)	«транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения и дорожными знаками, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.	«Что такое транспорт и зачем он нужен?» «Труд водителя» «Мое путешествие. Я еду в отпуск» «Безопасность на улице. Правила дорожного движения и дорожных знаков».	Сюжетно – ролевая игра «Автосалон» Ситуация «Путешествие на машинах» Настольно печатная игры на тему Транспорт: «Дорожные знаки», «Кто чем управляет?» «Какие разные машины. Чем похожи, чем отличаются»	
Итоговые мероприятия: выставка творческих работ					
5- неделя	«Неделя книги»	Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Темы занятий: «Откуда книга пришла?» «Наши друзья - книги» «Город сказок» «Герои любимых сказок» «Библиотека»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Сказки», «Писатели, художники-иллюстраторы, художники-оформители» Книги Б.Зубов «Книжка про книжку», А.Барков, Р.Сурьянинов «Откуда пришла книга» Сюжетно-ролевая игра «Книжный гипермаркет» Игровые ситуации «Книга- почтой» Игры настольно-печатные «Пазлы» - сложи и определи сказку	Папка-передвижка «Прививаем детям любовь к чтению». Консультации «Любимые книги в семье»
Итоговые мероприятия: изготовление книг -самоделок					

6- неделя	«Космические просторы»	Дать детям знания о космосе, космическом просторе, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; формировать умение самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.	Темы занятий: «Звездное небо» «полет в космос» «Солнечная система» «Ю.А. Гагарин – первый космонавт» «Земля и Луна»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Космос» Игры Сюж/ролевые «Космонавты» «Полет на Луну» Чтение х/л Я.К. Голованов «Дорога на космодром», П.О Клушанцев «О чем рассказал телескоп», Н.Носов «Незнайка на Луне»	Изготовлен ие рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса». Просмотр фильмов на тему Космос»
Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса».					
7- неделя	«Народная культура, традиции и игрушки»	Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	Темы занятий: «Павлово-Посадский платок» «Красные девицы и добрые молодцы» «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» «Сказка – лож, да в ней намек...» «русская изба»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Народная культура и традиции Книги Э.Успенский «Матрешки»», «Дымковская игрушка». Русские народные сказки Сюж/ролевые «Ярмарка», «Семья», «В Русской избе» Игры дидактические, настольно-печатные «Найди дымковскую	Консультации: «Русские народные промыслы» Папка-передвижка о празднике «Масленица» .

				игрушку», «Подбери узор к посуде» Театрализованные игры: набор игрушек кукольного, плоскостного, пальчикового театров для обыгрывания русских народных сказок .	
Итоговые мероприятия: выставка детского творчества					
8- неделя	«Санкт-Петербург»	Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Уточнение представлений о символах города Санкт-Петербурга. Формирование представлений о Санкт-Петербурге. Воспитывать чувства патриотизма, уважительное отношение к символике родного города.	Темы занятий: Рассматривание фотографий с изображением памятников и улиц Санкт-Петербурга. Рассматривание карты Санкт-Петербурга. Символы нашего города. Безопасность дорожного движения в городе.	Выкладывание в книжном уголке произведений о Санкт-Петербурге. Внесение дидактических игр по теме, карты Санкт-Петербурга.	Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу» «Родителям о безопасности дорожного движения» - индивидуальные беседы с родителями.
Итоговые мероприятия: создание альбома «Санкт-Петербург любимый город -наш»					
9- неделя Юные следопыты встречаются весну	«Весна пришла!»	Расширять знания детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение	Темы занятий: «Дед Мазай и зайцы» «Путешествие в весенний лес» «Весна» «Весна идет – весне дорогу» «Птицы»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Весна» Книги Я. Акимов «Долго шла весна...», И. Балиска «Лесовичек», В. Степанов «Времена года» Дид/ игры, Подвиж/игры	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» (пословицы и поговорки, что можно увидеть на прогулке...). Консультации

		ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.			
Итоговые мероприятия: выставка детского творчества					
10-неделя	«Неделя здоровья»	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберега	Темы занятий: «Добрый доктор Айболит» «Полезные привычки» «Наш организм» «Здоровые зубы» «Берегите здоровье»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Здоровье человека» Книги С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала», «Как Саша сама себя вылечила» А. Барто «Девочка чумакая» Игры Сюж./рол «Магазин», «Больница» Спортивные развлечения	Консультации «Как одеть ребёнка на прогулку» Консультации «Что мы едим-витамины»

		ющем и безопасном поведении.			
Итоговые мероприятия: выставка детского творчества					
11-я неделя «Весенние праздники»	«9 МАЯ! Мы помним, мы гордимся».	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Тема занятий: «Букет сирени» «Праздничный салют!» «Тюльпаны» «День победы» «Мемориал погибшим» Беседа с детьми на тему «День Победы в нашей семье»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «День победы» Книги х/л Е.Благиной «Шинель», А.Барто «Звенигород» о военном детстве в тылу В.А.Осеева «Андрейка» Сюж/роль игры «Наша Армия», «Пехота», «Разведчики» Театрализованная игра «На привале» Прослушивание муз.песен «Катюша», «Смуглянка», «День Победы», «Журавли»	Папка - передвижка «9 Мая – День Победы. Как это было». Рекомендации и родителям совершить экскурсию с детьми к памятникам героям ВОВ, к местам сражений, боевой славы.
Итоговые мероприятия: социальная акция «Открытка для ветеранов»					
12-я неделя	«Опыты и эксперименты»	Формировать умения детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным	Темы занятий: «Лепим игрушки из глины» «Путешествие в сказочный лес» «Воздух-невидимка» «Такие разные игрушки» «Вода вокруг нас»	Иллюстрации Книги Сюжетно-ролевая игра Магазин игрушек «Своими руками» Материал для экспериментирования	Консультации «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

		играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения			
Итоговые мероприятия: выставка детского творчества					
13 - неделя	«Искусство и культура»- «День музеев».	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать	Темы занятий: «Народные мастера» «Архитектура родного города» «Знакомство со скульптурой и живописью» «Путешествие по музею»	Картинки, иллюстрации, раскраски по темам: «Народные мастера» «Архитектура родного города» «Знакомство со скульптурой» «Музыка и живопись» Книги Игры настольно- печатные	Папка передвижка «Знаменитые музеи Санкт –Петербурга, Москвы» Консультаци и «Зачем детям театр?» Рекомендаци и родителям посетить музей Кукол нашего города Мастер класс «Как нарисовать пейзаж»

		искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.			
Итоговые мероприятия: создание мини музея					
Лето (4 квартал)					
1-я неделя	«Праздник День защиты детей»	Давать элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей», создать эмоционально положительное настроение у детей.	«Др ужб а»	Иллюстрации о детях Книги Х/Л В.Драгунского «Друг детства» Стих-я Э.Мошковская « Сто ребят- Детский сад» Заучивание пословиц «О Дружбе» Прослушивание песен «Когда мои друзья со мной» (В.Я.Шаинский) «Улыбка»(сл.М.Пл яцкого) муз.В.Я. Щаинского	Фотоальбом «Какие разные наши дети».
Итоговые мероприятия: конкурс рисунков «Счастливое детство» выставка детского творчества					
«Проектн ая деятельн ость» 1-2 неделя	« Наш А.С. Пушкин и его сказки»	Формирование целостного восприятия окружающего мира, связанного с именем А. С. Пушкина. Приобщение детей к богатствам русской художественно й литературы на примере творчества А. С.Пушкина; Развитие творческих способностей, фантазии детей; Содействие гармонизации отношений между взрослыми и детьми, между самими взрослы ми.	Тем ы «Де тств о А.С. Пу шки на» «Се мья поэт а» «По чем у люд и пост авил и пам ятни к А.С. Пу шки ну» «Эк	Беседы «Мои любимые сказки» Аудио-видео альбомы, Иллюстрации к сказкам разных художников, Книги Сказка о «Золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о Царе султане» Пролог из поэмы «У лукоморья дуб зеленый» (заучивание отрывка наизусть) Драматизация отрывка из сказок «Золотой петушок», «О рыбаке и рыбке»	Оформление информацио нного стенда «Чему учат сказки А.С.Пушкин а ? Как читать сказки детям?» «Значение сказок А.С. Пушкина в воспитании детей» Экскурсия к Памятнику А.С.Пушкин а

		Нравственно эстетическое развитие детей через знакомство с творчеством А.С. Пушкина	скупсия по сказкам Пушкина»		
Итоговые мероприятия: Создание альбомов детских рисунков ,Выставка поделок; Инсценировка по сказке А.С. Пушкина					
3-я неделя	«День России»	Воспитание любви и гордости к своей стране через формирование целостного восприятия окружающего мира: посёлка – места, где ты живешь; России, как Родины – страны, где ты родился с традициями, символами, богатствами, историей.	«Символы России» «Охрана и защита окружающей среды» «Любовь к Родине» «Товарищество и взаимопомощь»	Чтение х/л «Родная земля» Г.Ладонщиков; «Родина» Т.Бокова Прослуш-е песен «Дружат дети всей земли» муз. Д. Львова-Компанейца Сл. В. Викторова «Пусть всегда будет солнце» Льва Ивановича Ошанина, музыка А. Островского. Дид.игры «Флаг и Герб России»	Консультации «Чем прекрасна наша Родина»; Подбор картинок из журналов «Наша Россия» дети совместно с родителями
Итоговые мероприятия: Оформление стенгазеты совместно с детьми					
4-5-я неделя	«Подводное путешествие»	Расширять знания детей о подводном мире и его обитателях. Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. Воспитывать наблюдательность и любознательность	«Водоёмы - царства рыб» «Речные рыбы» «Морские рыбы» «Обитатели болот»	Картинки, иллюстрации, раскраски по теме «Подводный мир» Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира Чтение х/л. С. Сахаров «Морские сказки»; С. Воронина «Добрая раковина»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Сказка «По щучьему велению». Разучивание стихов, загадок о	Взаимодействие с родителями: Изучение энциклопедий. Беседа с детьми о подводном мире. Просмотр телепередач о подводном мире. Воспитатели, родители и дети «Создание папки передвижки»

		ть ко всему живому, бережное отношение к природе.		рыбах. Игры: Дид. «Узнай рыбку», «Кто, где живет?» Под. «Море волнуется»; «Рыболов» Эксперимент: «Как сделать морскую воду», «Соль –это кристаллы»	
Итоговый продукт: Художественная выставка по проекту «Подводное царство»; Изготовление коллективной работы- плаката «Подводный мир глазами детей»					
6-7-я неделя «Проектная деятельность»	«Мы друзья защитники природы»	Формировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире на основе ближайшего природного окружения. Познакомить детей с объектами живой природы ближайшего окружения. Расширять знания детей о растениях, птицах, насекомых; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Темы: «Юные садовники» «Цветик - семицветик» «Лекарственные растения» «Бабочки» «Путешествие по экологической тропе»	По теме «Экологическая тропа» Картинки, фотографии, иллюстрации, природный материал Слушание музыки Н. Римский-Корсаков «Полет Шмеля», С. Прокофьев. "Детская музыка" - №7 "Шествие кузнечиков", Р. Шуман «Бабочки». Игры: Д/упр-я; Дид./игры настольно печатные. Эксперименты, опыты, решение проблемных ситуаций.	Дети, родители и воспитатель Прогулки по лесам и паркам
Итоговый продукт: Создание альбома «Мы защитники природы»					
8-9неделя	«Слава военно-морскому флоту	Развивать интерес детей к истории родного	Темы: «Такие разные корабли.» «Военные	Чтение х/л В.Маяковский «Это книжечка моя про моря и про	Дети, родители и воспитатель – беседа,

	России!»	Отечества, ВМФ его истории, традициям и праздникам. Расширять представления детей о различных родах войск, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю.	корабли. Военная техника» «Морские профессии» «Одежда ВМФ»	мояк», И.Акимушкина «Батискаф», В.Орлов «Почему загрустил пароход?», «Кто утешит море?» В.Тюрин «Кто главный на корабле». Картинки, иллюстрации, фото; Заучивание стих-й Форма моряков; Дид/игры; Д/упр-я; С/р игры инсценировки; игры – драматизации: «Мы - моряки» - сюжет: «Подготовка корабля к отплытию», «Кораблекрушение»; Игры соревнования	просмотр, видеофильмов, прогулки, совместное, конструктивное творчество Пополнение атрибутов к сюжет/роль играм
Итоговый продукт: Выставка поделок «Кораблей», «Формы моряков». Итоговое мероприятие: «Скоро мы подрастем и на Флот служить пойдем!»					
10-неделя	«Летний букет»	Знакомство детей с разнообразием цветов, их строением. Условиями необходимыми для их роста, и явлением на эмоциональное состояние человека. Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их образовании. Учит детей классифицировать по месту их произрастания (сад, огород, дом, поле, луг) Воспитывать	Темы: «Какие бывают цветы» «Где цветы растут и как?» «Уход за цветами» «Стадии жизни растения» «Зачем они нужны»	Картинки, иллюстрации, раскраски Дид. игры «Цветочное лото, Домино «Наш сад». Читаем х/л А.Онегов «Первый цветок». «На лугу». «На лесной полянке». «Тропинка полевая»; А.Смирнов «Цветок солнца». «Кто на яблоньку похож»? Ж.Санд «О чем рассказали цветы». Т.А. Шорыгина «Цветы какие они?» Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Слушание музыки	Дети, родители и воспитатель Подбор фото «Наши цветы» Посещение экскурсии в «Ботанический сад»

		любовь к природе к ее красоте.		песен: П.И.Чайковский «Вальс цветов», Ю.Чичков «Волшебный цветок»	
Итоговое мероприятие: Оформление фотозоны «Бал цветов»					
11-я неделя	«День флага»	Формировать представления о значении Государственного флага РФ. Обобщить знания детей о Государственном флаге. Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ.	Темы: «История Флага России» «Герои Родины» «Флаги на зданиях и улицах города»	Картинки, иллюстрации, фото Слушание музыки песен: «Гимн России», «Моя Россия» Чтение стихотворений: М. Бебина «Российский Флаг», А. Александров «Российский триколор», Е Николаев «Флаг родины моей» -Г. Лапшина «Три цвета на флаге России». Заучивание В. Степанов «Что мы Родиной зовём?». К. Ушинский «Наше Отечество» Е. Сеницына «Берегите Россию», А.В. Жигулина «О, Родина!». Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву»	Воспитатель, дети, родители Папка передвижка «Воспитываем патриотов». Конкурс рисунков, поделок «День Флага России»
Итоговое мероприятие: Выставка поделок и рисунков «День флага России»					
12-я неделя	«Какое насекомое самое фантастическое?»	Систематизация представлений детей о насекомых. Познакомить дошкольников с отличительным	Тема: «Путешествие на полянку» «Какую пользу или вред приносят насекомые?» «Самое необычное	Картинки, иллюстрации Чтение х/л Ю.Дмитриев «Зоопарк на столе», «Стреляющий жук» В.Драгунский «Он	Воспитатель, дети, родители «Создание иллюстративного тематического альбома «Фантастиче

		и особенностями строения насекомых. Развивать и поддерживать интерес детей к жизни насекомых. Закрепить и расширить знания детей о многообразии мира насекомых, среде их обитания. Воспитывать бережное отношение к обитателям окружающего мира.	насекомое»	живой и светится», К. Чуковский «Тараканище», «Муха -Цокотуха» Г.Ганейзер «Кузнечик – невидимка» ; К.Ушинский «Капустная белянка»; Н.Сладкова «Отчаянный путешественник», «Спящие красавицы» Дид. Игры , настольно печатные «Четвертый лишний», «Лото», «Домино», «Пазлы» Слушание музыки песен: Н.Римский-Корсаков «Полет Шмеля», С. Прокофьев. "Детская музыка" - №7 "Шествие кузнечиков", Р. Шуман «Бабочки», «В траве сидел кузнечик» Театрализация ПО мотивам басни И.А. Крылова «Муравей и стрекоза»	ские насекомые» Посетить музей Бабочек «Тропический рай»
Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Вот такие фантастические насекомые». Лепбук «Наши насекомые».					

**Календарный план воспитательной работы в старшей группе на 2022-23
учебный год**

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и	Социальное	Семья Труд

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

³ Региональный компонент

		дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»		
	01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико-эстетическое	Культура
	05.10	День учителя (ФК) Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей (ПКПВР)	Социальное, трудовое	Человек Труд
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
	25.10	Международный день школьных библиотек (ФК) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Экскурсия в детскую библиотеку.	Этико-эстетическое	Культура
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)»	Физическое и оздоровительное	Здоровье Труд
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер). Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения.	Этико-эстетическое	Культура

		Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак). Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.		
	04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	06.11	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (ФК) Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам. Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном уголке Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Патриотическое	природа
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина
	14.11	115 лет со дня рождения Астрид Линдгрен Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин»	Этико-эстетическое	Культура
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья

	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату (ПКПВР) Проект «книга памяти» (ПКПВР) Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» (ПКПВР)	Социальное	Человек
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР) Создание лепбука «Дружба» (ПКПВР) Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» (ПКПВР)	Социальное	Человек
	08.12	Международный день художника (ФК)	Этико-эстетическое	Культура Труд

		Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Трудовое	
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Встреча с военными (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР) Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	27.12	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ФК) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа
	12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро. Районная игра «День рождения Ш.Перро».	Этико-эстетическое	Культура
	25.01	День российского студенчества (ФК)	Социальное	Человек

		Беседа «Кто такие студенты и почему они отмечают свой праздник 25 января?» Игра «Кем я хочу быть?»		
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР) Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК) фоторепортаж праздника в районе (РК)	Патриотическое	Родина
февраль	04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина»	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа культура
	08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР) Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки (ПКПВР) районная игра «Олимпиада для дошкольников,	Познавательное Трудовое	Знание Труд

		посвященная Дню науки»		
	21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ПКПВР) Районный детско-родительский проект «Волшебные превращения имени», посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	03.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ФК) Чтение произведений К.Д. Ушинского. Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского. Экскурсия в библиотеку на тематическую выставку.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья

		Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника		
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) - знакомство со стихотворением А.К. Толстого (205 лет со дня рождения) Крымские очерки 2 («Клонит к лени полдень жгучий...»); тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь» (ПКПВР) Конкурс рисунков, посвященных Крыму (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье
	27.03	Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура
	28.03	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (ФК) Чтение произведений М.Горького для	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа Культура

		дошкольников. Выставки в книжных уголках. Иллюстрирование произведений писателя. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки.		
апрель	01.04	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 – 1943) (ФК) Беседы о семье и детстве композитора. Прослушивание и обсуждение произведения С.В. Рахманинова «Полька».	Этико- эстетическое	Культура
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)	Патриотическое	природа
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
	09.05	День Победы (ФК)	Патриотическое	Родина

		Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы		
	13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота (ФК) Районные соревнования: «Праздник на воде»	Патриотическое	Родина
	18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК) Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»	Патриотическое	Родина
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч»	Социальное Физическое и оздоровительное	Дружба Здоровье
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и	Познавательное Патриотическое	Знание Родина

		«Глаголица» (ПКПВР). проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР). Районная игра «Книжный мир»		
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
	27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина» (ПКПВР). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Этико- эстетическое	Знание Родина Культура
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
июль	08.07	День семьи, любви и	Социальное	Семья

		верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР) презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)		
	19.07	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (ФК) «Поэтический марафон» Прогулка выходного дня «От библиотеки Маяковского до станции метро «Маяковская» (имя В. Маяковского на карте Петербурга)	Этико-эстетическое	Культура
	30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!» Приглашение профессионалов. Конкурсы детского творчества. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки. Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК)	Патриотическое	Родина

		Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)		
	27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)	Этико-эстетическое	Культура