

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 33 Василеостровского района)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №33  
Василеостровского района  
протокол от «06» декабря 2023 № 2

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 33  
Василеостровского района  
протокол от «07» декабря 2023 № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детского сада № 33  
Василеостровского района  
\_\_\_\_\_ Галушкина И.В.  
приказ от «08» ноября 2023 № 41-ОД

**ПРОГРАММА**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**  
**(6 – 7 лет)**  
**на 2023-2024 годы**

Санкт-Петербург,  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы. ....	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы. ....	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников 6-7 лет.....	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы. ....	6
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы.....	8
2.2.	Особенности организации образовательного процесса.....	9
2.3.	Календарно-тематический план.....	10
2.4.	План работы педагога-психолога с родителями.....	15
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
3.1.	Условия реализации программы. ....	16
3.2.	Список используемой литературы.....	17
3.3.	Приложения.....	18

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников по подготовке к школьному обучению в ГБДОУ детском саду № 33 Василеостровского района (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 33 Василеостровского района, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

### **Цель программы:**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению в ГБДОУ детском саду № 33 Василеостровского района, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

### **Задачи программы:**

- развитие новой внутренней позиции дошкольника;
- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребёнка.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

**Принцип дифференцированного подхода** - основная задача выявить стартовые возможности воспитанников, их потребности, а также дифференцировать методы, средства коррекции.

**2. Принцип "на стороне ребёнка"** - содействие решению проблем ребёнка с максимальной пользой для него.

**3. Принцип динамического изучения воспитанников** - возможность уточнения диагностических данных в процессе коррекционно-развивающей работы.

#### **4. Принцип системности.**

#### **5. Принцип гуманистического подхода.**

#### **Возрастной диапазон программы**

Программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет.

#### **Этапы реализации программы**

Программа реализуется в течении учебного года с октября по апрель. В сентябре и мае проводится диагностика.

#### **Условия, количество и периодичность занятий**

Программа рассчитана на 17 занятия с периодичностью 1 занятие в неделю. Продолжительностью до 30 минут. Занятия проводится в групповой или подгрупповой форме в зависимости от количества воспитанников в группе.

#### **Планируемые результаты работы педагога-психолога в группе:**

1. принятие детьми основных правил поведения в школе и новой социальной позиции ученика;
2. снижение уровня личностной тревожности;
3. развитие мелкой моторики;
4. развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мыслительных операций.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников 6-7 лет**

Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребёнка на протяжении 7 лет, она обеспечивает переход к позиции школьника. Одной из задач дошкольного образования является облегчение для ребёнка прохождения этого перехода. Исходя из основного принципа дошкольного образования по ФГОС ДО: «Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства», работа педагога-психолога становится важнейшим аспектом программы развития ребёнка. Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменениями социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребёнка с социальной действительностью.

При поступлении в школу и с изменением структуры социальных отношений в жизни ребёнка включаются новые требования и ожидания. Большая часть подобных требований связана с поведенческими проявлениями («не шалить»,

«слушать педагога»), что предполагает правильно воспроизводить задаваемый учителем образец, усваивать социально выработанные нормы и правила.

Для детей 6-7 лет характерным является стремление к выполнению нового вида деятельности, носящего личностный и общественный смысл.

Именно поэтому, психологическая подготовка ребёнка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Планируемые результаты работы педагога-психолога в группе:**

- принятие детьми основных правил поведения в школе и новой социальной позиции ученика (наблюдение - беседа) см в приложении 2
- снижение уровня личностной тревожности; см в приложении 3
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мыслительных операций см в приложении 4

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Оценка</b>
<b>1</b>	Принятие детьми основных правил поведения в школе и новой социальной позиции ученика (наблюдение, по каким параметрам проводится, как фиксируется)	1) Ребенок принимает основные правила поведения в школе и новой социальной позиции ученика 2) Ребенок частично принимает основные правила поведения в школе и новой социальной позиции ученика, под руководством взрослого соблюдает принятые правила социального взаимодействия 3) Ребенок не принимает основные правила поведения в школе и новой социальной позиции ученика	Высокий уровень  Средний уровень  Низкий уровень

2	Снижение уровня личностной тревожности; (тест, ключи к тесту)	1) Ребенок тревожный 2) Ребенок частично тревожный 3) Ребенок не тревожный	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень
3	Развитие познавательных процессов (памяти, внимания) и работоспособности	1) У ребенка развиты память, внимание и работоспособность 2) У ребенка частично развита память, память, внимание и работоспособность 3) У ребенка плохо развита память, внимание и работоспособность	Высокий уровень  Средний уровень  Низкий уровень

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

Мы предполагаем, что наиболее эффективной будет работа, имеющая своей направленностью именно комплексное сопровождение ребёнка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном, мотивационном.

В содержании программы предусмотрен ряд правил, определяющих эффективность проводимой работы:

- необходимым условием при проведении занятий служит строгое соблюдение правила начала и окончания работы;
- второй особенностью проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста является специфика позиции психолога, осуществляющего работу (психолог может выступать не с позиции учителя,

ведущего занятия, а наравне с детьми участвовать в ходе работы, но при этом сохранять за собой право лидера группы);

- наилучшая организация подобного взаимодействия происходит при условии, что в начале работы оговариваются правила работы в группе;
- достижение развивающих задач в программе обусловлено вариативностью используемых заданий, так как использование различных техник и методик работы позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребёнка.

Важно подчеркнуть, что упражнения в данной программе подобраны не случайно. Как указывалось выше, для успешного вхождения дошкольника в школьную жизнь все элементы его познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер оказываются задействованными в адаптационном процессе. Однако реальный уровень подготовки каждого ребёнка имеет индивидуальное содержание компонентов школьной зрелости, как правило, с одним наиболее ярко выраженным показателем. Представленная программа ориентирована на создание необходимых условий для стремления дошкольника к познанию всего нового.

## **2.2. Особенности организации образовательного процесса**

Целенаправленное воздействие на ребёнка осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков.

Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приёмов.

Психокоррекционный комплекс включает в себя три основных блока:

### **1. Диагностический (приложение 1).**

**Цель:** диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска.

### **2. Коррекционный.**



**Цель:** гармонизация и оптимизация развития ребёнка.

### 3. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

**Цель:** измерение психологического содержания и динамики реакций, способствованию появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний.

Программа включает 7 тематических блоков (на каждый блок 4 занятия), каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребёнка.

Используемый подбор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства воспитанников с многообразием окружающего мира:

1 блок – тема «Знакомьтесь – это Я!»;

2 блок – тема «Я - сам и Я - другие»;

3 блок – тема «То, что я чувствую»;

4 блок – тема «То, что меня окружает»;

5 блок – тема «Мои любимые занятия»;

6 блок – тема «Мы все разные, мы все удивительные »;

7 блок – тема «Давайте жить дружно!»

### 2.3. Календарно-тематический план

№	Название блока занятий	Задачи занятий	Содержание занятий	материалы	Сроки проведения
1	Блок “Знакомьтесь - это Я”	<b>Цель: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.</b>			
	Занятие 1	Снятие эмоционального напряжения; включение участников группы в работу, расслабление, поддержание	1. Упражнение “приветствие - улыбка” 2. Упражнение “рассказ про себя” 3. Упражнение “доброе пожелание”	Фоновая спокойная музыка	Ноябрь

		благоприятного эмоционального климата	4. Кинезиологическое упражнение “хлопки над головой”		
	<b>Занятие 2</b>	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, снятие физического напряжения, тренинг мышечного расслабления	1. Упражнение «В подарок – хорошее настроение!» 2. Упражнение «Подвижная минутка». 3. Кинезиологическое упражнение “перекрестное касание” 4. Упражнение «Невесомость».	Диск со спокойной музыкой, листы бумаги, цветные карандаши.	Ноябрь
	<b>Занятие 3</b>	Создание эмоционального расслабления, развитие творческого воображения, снижения эмоционального напряжения, развитие навыков общения в группе.	1. Упражнение «Цветок». 2. Упражнение «Волшебная планета». 3. Кинезиологическое упражнение “Качели” 4. Упражнение «Да и нет». 5. Упражнение “рисование себя”	Диск со спокойной музыкой, листы бумаги, цветные карандаши.	Ноябрь
<b>2</b>	<b>Блок “Я - сам и Я - другие”</b>	<b>Цель : развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.</b>			
	<b>Занятие 1</b>	Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.	1. Упражнение «Мяч». 2. Упражнение «Солнечный лучик». 3. Кинезиологическое упражнение “Скрещенные ладошки” 4. Упражнение “необычный рассказ” 5. Упражнение «Подарок другу».	Мяч, диск со спокойной музыкой, листы бумаги, цветные карандаши.	Ноябрь

	<b>Занятие 2</b>	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, развитие познавательных процессов (внимания и мышления), знакомство с настроениями и эмоциями.	1. Упражнение «Добрый день». 2. Упражнение «Закончи предложение». 3. Упражнение «Радуга настроения». 4. Кинезиологическое упражнение «Перекрестные колечки» 5. Упражнение «Волшебная страна чувств»	Мяч, цветные мелки для доски, карандаши, фломастеры, листочки (бланки).	Декабрь
	<b>Занятие 3</b>	Развитие коммуникативных навыков, изучение эмоционального состояния ребёнка, формирование позитивной эмоциональной атмосферы.	1. Упражнение «Хвалюшки!». 2. Упражнение «Нарисуй свою радость». 3. Кинезиологическое упражнение «кулак - ладонь» 4. Упражнение «Мир и Я». 5. Упражнение «парное рисование»	Мяч, листы бумаги, цветные карандаши.	Декабрь
<b>3</b>	<b>Блок «То, что я чувствую»</b>	<b>Цель : формирование эмоциональной стабильности, коррекции отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.</b>			
	<b>Занятие 1</b>	Развитие внимания, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, знакомство с эмоцией радости.	1. Упражнение «Буквы алфавита». 2. Упражнение «Общая радость». 3. Кинезиологическое упражнение «строим крышу» 4. Упражнение «Я радуюсь, когда...».	Ватман, клей, мяч.	Декабрь
	<b>Занятие 2</b>	Снятие мышечного напряжения,	1. Упражнение «Улыбка».	Мяч, карточки с изображениями	Декабрь

		развитие сплочённости группы, наблюдательности, невербальных средств общения.	2. Упражнение «Карусель». 3. Кинезиологическое упражнение “нарисуй, дружок, кружок” 4. Упражнение “Про кота злюку” 5. Упражнение «Зеркала».	предметов, которые нужно объединить парами (книгочки, собачка-конура, машина-дорога, птица-гнездо, дерево-листок, карандаши - тетрадь и др.	
	<b>Занятие 3</b>	Сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата, снижение напряжения, стабилизация психических процессов, развитие навыков общения.	1. Упражнение «Грустные шарики». 2. Упражнение «Чемодан». 3. Кинезиологическое упражнение “обнимаем пальчики” 4. Упражнение “Про кота -реву” 5. Упражнение “рисуем настроение”	Мяч, воздушные шарики из бумаги, с нарисованными на них с противоположных сторон рожицами, выражающими полярные эмоции: грусть - радость, слёзы - смех и т.п.	Январь
<b>4</b>	<b>Блок “То, что меня окружает”</b>	<b>Цель : Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.</b>			
	<b>Занятие 1</b>	Создание благоприятной атмосферы в группе, формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку, знакомство с системой приёмов, позволяющих сдерживать эмоции, развитие мотивационной сферы.	1. Упражнение «Письмо». 2. Упражнение «Ситуации». 3. Кинезиологическое упражнение “двойной рисунок (колокольчик)” 4. Упражнение «Рисуем школьные правила».	Листы бумаги, цветные карандаши.	Январь

	<b>Занятие 2</b>	Развитие внимания, обогащение словарного запаса, формирование навыка волевой регуляции, развитие воображения.	1. Упражнение «Вода, земля, воздух!». 2. Упражнение «Слушаем тишину». 3. Кинезиологическое упражнение “двойной рисунок (улитка)” 4. Упражнение «Дорисуй рисунок». 5. Упражнение “моя планета”	Листы бумаги, цветные карандаши, шаблоны из картона различной формы.	Январь
<b>5</b>	<b>Блок “Мои любимые занятия”</b>	<b>Цель: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии.</b>			
	<b>Занятие 1</b>	Развитие мышления, развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния, развитие произвольности поведения.	1. Упражнение «Нарисуем обиду!». 2. Кинезиологическое упражнение “двойной рисунок (квадрат и круг)” 3. Упражнение «Затейливый узор».	Листы бумаги, цветные карандаши, образцы геометрических узоров, выполненных на бумаге в клетку.	Февраль
	<b>Занятие 2</b>	Развитие мышления и слухового восприятия, произвольности, мышечное расслабление.	1. Упражнение «Придумай слова». 2. Упражнение «Соедини точки». 3. Кинезиологическое упражнение “двойной рисунок (груша и яблоко)” 4. Упражнение «Котята». 5. Упражнение “нарисуй свою мандалу”	Листы в клетку, диск со спокойной музыкой.	Февраль

<b>6</b>	<b>Блок “Мы все разные, мы все удивительные !”</b>	<b>Цель: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.</b>			
	<b>Занятие 1</b>	Развитие памяти, развитие мышления, развитие координации, внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения.	1. Упражнение «Идём в магазин». 2. Упражнение «Назови одним словом». 3. Кинезиологическое упражнение “двойной рисунок (ёжик и мышка)” 4. Упражнение «Мои положительные качества».	Листы бумаги, цветные карандаши.	Февраль
	<b>Занятие 2</b>	Развитие взаимопонимания, эмпатии, памяти, мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения.	1. Упражнение «Пересядьте все, кто...». 2. Упражнение «Телефончик» 3. Упражнение «Волшебное письмо». 4. Кинезиологическое упражнение № 15 5. Упражнение “карта моего внутреннего мира”	Листы бумаги, цветные карандаши.	Февраль
<b>7</b>	<b>Блок “Давай жить дружно !”</b>	<b>Цель: социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.</b>			
	<b>Занятие 1</b>	Развитие внимания, воображения, речи, мелкой моторики, произвольности поведения.	1. Упражнение «Что исчезло?». 2. Упражнение «Корабли». 3. Кинезиологическое упражнение “двойной рисунок (шарик круглый и овальный)”	Картинки с изображением разных предметов, животных, растений, листы бумаги с изображением 5 кораблей, воздушные	Март

			4. Упражнение «Что мы знаем друг о друге?».	шарики различных цветов.	
	<b>Занятие 2</b>	Развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики, обучение навыкам и формам общения.	1. Упражнение «Дотронься до цвета». 2. Упражнение «Нарисуй по образцу». 3. Упражнение “конверты радости” 4. Пальчиковая гимнастика “Дружба” 5. Упражнение “”песочная арт-терапия	Цветные карандаши, листы с изображением различных фигур.	Март

#### 2.4. План работы педагога-психолога с родителями

Важной составляющей работы с детьми по подготовке к школе является всестороннее сотрудничество педагога - психолога и родителей. Предусматривается проведение консультаций, семинаров - практикумов, оформление информационного стенда по проблемам подготовки ребёнка к школе.

№	Тема	Форма работы	Дата проведения
1	Советы психолога в уголок родителей: «Впереди школа!», «Особенности развития ребёнка 6-7 лет»	Индивидуальные консультации для родителей	Ноябрь
2	«Скоро в школу!»	Размещение информационных материалов на сайте ДОУ и в	Декабрь

		официальной группе в Контакте	
<b>3</b>	«Компоненты готовности к школе»	Размещение информационных материалов на сайте ДОУ и в официальной группе в Контакте	Январь
<b>4</b>	«Готовим ребёнка к школе: развиваем мышление, внимание, память»	Размещение информационных материалов на сайте ДОУ и в официальной группе в Контакте	Февраль
<b>5</b>	Информационные листы по теме: «Адаптация к школе: трудности общения».	Индивидуальные консультации для родителей	Март

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации программы**

Условия реализации программы предусматривает использование пространства помещений детского сада: кабинета педагога-психолога, помещения групп.

Рабочее пространство кабинета педагога - психолога отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде, позволяя решать задачи коррекционно-развивающей деятельности в рамках рабочей программы .

Программно-методическое обеспечение включает теоретические и методические рекомендации по подготовке детей к школе (**см. в списке литературы**).



## Список литературы:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022. – 78 с.
2. Бурменская Г.В., Карabanова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно - психологическое консультирование. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
3. Готовность к школе: развивающие программы / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академический проект, 2001.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта, 1998.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии: учеб. пособие / Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. - СПб. : Речь, 2003. - 400 с.
6. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии / Копытин А.И. - СПб. : Питер, 2002. - 368 с.
7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь, 2003.
8. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991.
9. Нижегородцева Н.В., Щадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов, родителей. - М.: Владос, 2001.
10. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. / Елена Тарарина - К., 2018. - 256 с.

## 3.2. Приложения

### Приложение 1

№ п.п.	Показатель	Критерии	Методики
1	Интеллектуальная готовность	Высокий, средний, низкий уровень.	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека (изучение уровня развития вербального мышления).  Тест Керн-Йирасека «Копирование точек» (изучение произвольности внимания)
2	Сформированность мелкой моторики, зрительно-моторной координации	Высокий, средний, низкий уровень.	Методика «Домик» Н.И. Гуткиной (изучение способности действовать по образцу). Монометрический тест Н.А. Озерецкого «Вырезание круга»
3	Эмоционально-волевая, личностная готовность, психологический климат в группе		Методика «Волшебная страна чувств»  Графическая методика М.А.

			Панфиловой «Кактус»  Методика “Дерево с человечками”
--	--	--	--

**Диагностический инструментарий для определения уровня  
готовности детей к обучению в школе**

## Приложение 2

Показатели готовности ребенка к принятию новой социальной роли школьника являются наличие мотивации к обучению в школе, сформированная самооценка и самоконтроль, а также способность управлять собой, собственным поведением (произвольность внимания).

***Мотивационная готовность к школе:***

- 1. Социальные мотивы**, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремления к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»).
- 2. Учебно-познавательные мотивы**, стремление к новым знаниям, желание научиться писать и читать, широкий круг интересов.
- 3. Оценочные мотивы**, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»). Оценочный мотив основан на свойственной детям потребности в социальном признании и одобрении взрослого.
- 4. Позиционные мотивы**, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»).
- 5. Внешние по отношению к школе и учению мотивы** («Я пойду в школу, потому что мама так сказала», «Я хочу в школу, потому что у меня ранец красивый, новый»). Эти мотивы не имеют отношения к содержанию учебной деятельности.

6. **Игровые мотивы**, неадекватно перенесенные в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»). Игровой мотив по своей природе неадекватен к учебной деятельности.

Мотивационную готовность можно выявить, беседуя с ребенком о школе (см. ниже), наблюдая за предпочитаемыми занятиями (например, предпочтение спонтанной игровой деятельности ребенком старшего дошкольного возраста может свидетельствовать о мотивационной неготовности к учебной деятельности).

Примерное содержание вопросов следующее:

1. Хочешь ли ты учиться в школе? Почему? (вопрос выявляет желание учиться и его мотивировку)
2. Расскажи, что ты знаешь о школе? (вопрос выявляет объем сведений о школьной действительности, которыми располагают дети)
3. От кого ты узнал о школе и школьниках ? (вопрос выявляет источники информации о школе)
4. Как ты готовишься к школе ? (вопрос направлен на выявление представлений детей о содержании подготовки к школе)
5. Как ты будешь учиться в школе ? почему ты так думаешь ? (вопрос выявляет осознание детьми своих возможностей с позиции готовности к предстоящему школьному обучению)

Если ребенок задает вопросы о школе, играет в школу (и при этом предпочитает роль ученика, а не учителя), если для ребенка значима положительная оценка взрослого, и он старается ей соответствовать, если ребенок любит рассматривать книги, лепить, рисовать и может это делать достаточно длительное время (15-30 минут) - все это свидетельство развивающейся мотивации к школьному обучению.

#### **Освоение ребенком норм и правил поведения “Что я знаю о школе ?”**

Из беседы с ребенком мы узнаем, какие правила школьной жизни знает ребенок.

1. Как обращаются к учительнице ?
2. Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить ?
3. Что говорят, если нужно выйти в туалет ?
4. Что такое урок ?
5. Как узнают, что время начинать урок ?
6. Что такое перемена ?

7. Для чего нужна перемена ?
8. Как в школе называется стол, за которым дети пишут ?
9. Где пишет учитель, когда объясняет задание ?
10. Что такое оценка ?
11. Какие оценки хорошие, а какие плохие ?
12. Что такое школьный дневник ?
13. В классе учатся дети одного возраста или разного ?
14. Что такое каникулы ?

Важно, чтобы ребенок ответил принципиально верно, можно и без уточнений.

### Приложение 3

#### **Выявление тревожности старших дошкольников** *(автор Мерлин В. С.)*

**Цель:** выявление тревожности.

Испытуемые – три ребенка старшего дошкольного возраста, наблюдение ведется за одним из них.

Показатель тревожности – поведение ребенка во фрустрирующей ситуации, которая создается дефицитом времени для выполнения задания.

Организация. Предварительно готовятся песочные часы на 3 минуты, материал для занятий за первым и вторым столом.

Ребенок должен выполнить задания за двумя столами: за первым с часами, за вторым – без часов. Задание должно быть рассчитано на 10–15 минут (например, за первым столом задание со строительным материалом, за вторым – с узором из мозаики).

**Инструкция общая:** «Ты будешь выполнять задания за двумя столами. Сначала за этим (экспериментатор показывает, что ребенок должен сделать), затем за вторым (показывает, что нужно делать за вторым столом), затем снова за первым и т. д. Работать будешь за каждым столом по 3 минуты, пока не закончишь всю работу».

**Инструкция для первого стола:** «По моей команде начнешь работать за первым столом. Работать будешь ровно 3 минуты. Всю работу ты сделать за это время не успеешь, но как только три минуты истекут, встанешь и перейдешь за второй стол. Поработаешь там столько же (3 минуты) и вернешься опять за этот стол. Время узнаешь по песочным часам (ребенку показывают, как работают песочные часы). Выполнять задание надо аккуратно, хорошо? Если сделаешь плохо, работа не будет зачтена и придется делать все заново».

**Инструкция для второго стола:** «Начинай работать. Поработаешь ровно 3 минуты. Всю работу сделать не успеешь, но по истечении 3 минут перейдешь за первый стол, потом снова вернешься сюда. Часы я закрою, и ты должен сам, без напоминания, догадаться, когда пересыпался песочек. Работать надо аккуратно, точно по времени. Если сделаешь плохо, работа не будет учтена и придется начать все заново». Через полторы минуты надо напомнить ребенку: «Ты не забыл про часы?»»

**Показатели тревожности:** работа за вторым столом без часов; проявление беспокойства за первым и вторым столом (смотрит на часы, торопится).

Регистрируются характер действий испытуемого, время работы. К числу «тревожных» относят испытуемых, которые за вторым столом работали меньше 3 минут; к числу «беззаботных» – более 3 минут.

## Приложение 4

### Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия), лист 1

Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом. Для запоминания используются простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа.

Процедура предъявления методики достаточно разработана и описана в ряде предлагаемых источников. В зависимости от целей исследования количество повторов ограничено (чаще всего 5 повторов) либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (9-10 слов).

Оценить возможность удержания порядка слов представляется достаточно трудным. По результатам исследования может быть построена кривая запоминания.

#### **Анализируемые показатели:**

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;

- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазии и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического, восприятия.

**Возрастные особенности выполнения.** Методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-летнего возраста. Запоминание в объеме  $9 \pm 1$  слово доступно здоровым детям. Отсроченное воспроизведение в объеме  $8 \pm 2$  слова доступно 80% детей данной возрастной группы. Для детей младше 7 лет используется словарный материал меньшего объема (5-8 слов).

### «Запоминание двух групп слов» (лист 1)

Методика направлена на исследование скорости и объема слухоречевого запоминания, влияния фактора интерференции мнестических следов, а также возможности удержания порядка предъявляемого материала: Для детей до 5-5,5 лет предъявляется уменьшенный объем материала (3 слова - 3 слова), для детей более старшего возраста возможна подача большего количества слов в первой группе (5 слов - 3 слова).

**Примечание.** Для запоминания используются простые, частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа.

### **Процедура проведения.**

Перед ребенком в игровой форме ставится задача запоминания. Можно также вводить соревновательную и иные формы мотивации.

*Инструкция А.* «Сейчас мы будем запоминать слова. Вначале скажу я, а ты послушаешь, а потом повторишь слова в том же порядке, в каком я их говорил. Тебе понятно, что такое «порядок»? Как у меня слова стояли друг за дружкой, так повторяй их и ты. Давай попробуем. Ты понял?» Далее исследователь с интервалом в чуть менее полсекунды четко произносит слова и просит ребенка повторить их. Если ребенок не повторил ни одного слова, исследователь ободряет его и повторяет инструкцию еще раз. Если ребенок произносит слова в ином порядке, ему не следует делать замечание, а просто надо обратить его внимание на то, в каком порядке произносились слова.



Исследователь делает повторы до тех пор, пока ребенок не повторит все слова (неважно в правильном или в неправильном порядке). После того как ребенок повторил все слова, необходимо, чтобы он повторил их еще раз самостоятельно.

Регистрируется как порядок, так и количество необходимых повторений для полного запоминания 1-й группы слов. Также регистрируются правильность повторения и все привнесенные слова.

*Инструкция Б.* «А теперь послушай и повтори другие слова». Далее предъявляется вторая группа слов в описанном выше порядке. \* Вся процедура повторяется.

*Инструкция В.* «А сейчас повтори слова, которые ты запоминал первыми, вначале. Какие это были слова?»

Так же регистрируются все слова, называемые ребенком. Ребенка одобряют вне зависимости от результата повтора слов.

*Инструкция Г.* «А теперь повтори другие слова, которые ты запоминал» Так же регистрируются все слова, которые произносит ребенок.

#### **Анализируемые показатели:**

- количество необходимых для полного запоминания повторений;
- возможность удержания порядка слов;
- наличие привнесенных слов и слов, близких по смыслу;
- наличие трудностей избирательности мнестических следов;
- наличие негативного влияния групп слов друг на друга.

**Возрастные особенности выполнения.** Ребенок 4,5-5,5 лет обычно хорошо понимает инструкцию и в состоянии произвольно запоминать слова в данном объеме. Как правило, в этом возрасте дети запоминают группу из 3-х слов в правильном порядке с 2-3-х предъявлений, а из 5-ти слов - с 3-4-х предъявлений. Но в этом случае порядок слов может быть незначительно изменен. При воспроизведении второй группы слов обнаруживаются те же особенности запоминания. Как правило, дети не выходят за границы групп, то есть слова в группе не интерферируют между собой. Порядок слов, в основном, сохраняется. При наличии в повторении слов, близких по смыслу, можно говорить о трудностях не столько запоминания, сколько актуализации нужного в данный момент слова.

Дети в возрасте 5,5-6 лет способны воспроизводить группы слов в количестве 5+3. Характер воспроизведения в целом аналогичен описанному выше. При повторном воспроизведении возможна «утеря» не более одного-двух слов или незначительные изменения (перестановка) порядка слов (одно-два слова).

### **Исследование зрительной памяти (лист 2)**

Методика направлена на исследование особенностей зрительного запоминания. Для запоминания предлагается ряд абстрактных зрительных стимулов. Ребенку предъявляется колонка из трех стимулов, находящаяся в правой части листа. Время экспозиции стимулов достаточно произвольно и зависит от задач исследования. Оно составляет 15-30 сек. При этом левая часть листа с таблицей стимулов должна быть закрыта. Через несколько секунд после окончания экспозиции (время и характер интерферирующей деятельности после экспозиции могут варьироваться в зависимости от задач исследования) ребенку предъявляется таблица стимулов, среди которых он должен опознать три стимула, предъявленных ранее. При этом правая часть листа с тестовыми стимулами безусловно должна быть закрыта..

#### **Анализируемые показатели:**

- количество правильно узнанных стимулов;
- возможность удержания ряда зрительных стимулов;
- характер ошибок узнавания (по пространственным признакам).

Методика используется в основном для детей, начиная с 5-ти лет.

*Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка.*

Исследование особенностей внимания и работоспособности возможно при анализе выполнения любых, в том числе и школьных, заданий, однако на практике удобнее стандартные методы.

### **Методика Пьерона — Рузера (лист 3)**

Данная методика используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения. Одновременно можно отметить особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаки утомления и пресыщения.

Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, развитии элементарных графических навыков.

В верхней части бланка геометрические фигуры помечаются условными обозначениями (точка, тире, вертикальная линия), которые ребенок должен расставить в предлагаемом бланке.

### **Процедура проведения**

Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца, говорит: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе — вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (следует еще раз повторить, где и что нарисовать, — устно). После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество знаков, поставленных ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты), — отмечает точкой или черточкой прямо на бланке.

**Примечание.** Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

### **Анализируемые показатели:**

- возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- общее количество заполненных фигур;
- число заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности);
- количество ошибок (общее);
- количество ошибок за каждую минуту работы (динамика изменения количества ошибок);
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа.

**Возрастные особенности выполнения.** Методика может применяться в работе с детьми, начиная с 5,5-летнего возраста до 8-9 лет. В зависимости от возраста ребенка и задач исследования различные условные обозначения (точка, тире, вертикальная линия) могут ставиться в *одной, двух или трех* фигурах. Четвертая фигура всегда должна оставаться «пустой». Образец на листе остается открытым до конца работы ребенка.

Хорошими результатами выполнения методики считаются:

- быстрое запоминание условных обозначений;
- ситуация, когда после первой заполненной строчки ребенок перестает смотреть на образец;
- незначительное количество ошибок (1-2 за 3 минуты).

#### **Корректирующая проба (лист 4)**

Данная методика аналогична методике Пьерона — Рузера и используется для детей, умеющих опознавать буквы, начиная с 7-8-ми лет. Методика также предназначена для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения, исследования особенностей темпа деятельности, «вработываемости» в задание, проявления признаков утомления и пресыщения. При работе с корректирующей пробой ребенку предлагается отыскивать и зачеркивать 3-4 буквы (для старших школьников), одну или две буквы (для младших школьников).

По количеству правильно зачеркнутых букв можно установить степень устойчивости внимания, его объем, а распределение ошибок по всему листу указывает на колебания внимания: если ошибки заметно нарастают к концу работы, то это может говорить об ослаблении внимания в связи с утомлением (снижение работоспособности) или пресыщением; если ошибки распределяются достаточно равномерно, это говорит о снижении устойчивости внимания, трудностях его произвольной концентрации; волнообразное появление и исчезновение ошибок чаще всего говорит о флуктуациях или колебаниях внимания.

#### **Анализируемые показатели:**

- темповые характеристики деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);

- количество ошибок и их характер (ошибки пространственного, оптического типа и т.п.);
- динамика распределения ошибок зависимости от этапа работы, его темпа и пространственного расположения на листе;
- наличие факторов пресыщения или утомления.

### **Таблицы Шульте (листы 5; 6)**

Методика применяется для исследования темповых характеристик сенсомоторных реакций и особенностей (параметров) внимания у детей, начиная с 7-8-летнего возраста. Ребенку предлагается показать числа от 1 до 25, называя их вслух. Сравнивается время, затрачиваемое ребенком на поиск цифр от 1 до 12 и от 12 до 25. Сравнивается время, затрачиваемое на выполнение каждой таблицы. Можно отмечать количество чисел, найденное за 30 сек.

#### **Анализируемые показатели:**

- время, затраченное на каждую таблицу;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- количество цифр, найденных ребенком за определенный промежуток времени (15 сек, 30 сек);
- сравнительные характеристики времени, за которое ребенок находит каждые пять цифр (равномерность выполнения задания);
- ошибки узнавания и нахождения цифр, сходных по оптическому или пространственному признаку (например, цифры 6 и 9, 12 и 21), ошибки по типу пропусков определенных цифр.

### **Счет по Е. Крепелину (модификация Р. Шульте), лист 7**

Методика была предложена для исследования работоспособности — упражняемости, выявления параметров утомляемости и «вработываемости». Для детей наиболее удобно использовать эту методику в модификации Р. Шульте. Ребенку предлагают производить сложение (или вычитание — в зависимости от знака перед строкой) двух цифр. При этом его предупреждают, что специалист будет делать свои пометки на листе. Каждые 30 секунд (или каждую минуту) делается отметка на листе, в том месте, где в настоящий момент остановился ребенок. Счет производится в уме, ребенок дает лишь устные ответы.

По результатам деятельности ребенка могут быть построены различные кривые, отражающие характеристики работоспособности, указывающие на наличие истощаемости или пресыщаемости, особенности внимания.

**Анализируемые показатели:**

- темп работы;
- наличие истощения или пресыщения деятельности (дифференциация процессов);
- «вработываемость» в деятельность (по временным характеристикам деятельности);
- параметры внимания (устойчивость внимания, возможность его переключения).

**Примечание.** В данном варианте методика может использоваться с момента овладения ребенком счетными операциями в пределах 20.