

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 33

ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА СПБ

199058, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, д.30, кор. 2., тел/ф 305-63-61

ИНН/КПП 7801460073/780101001

ОГРН 1089847041680, БИК 044030001

ОКПО/ОКОГУ 82152886/23380

ПРИКАЗ

«30» апреля 2025 г.

№ 16-ОД

**«О внесении изменений
в локальные акты ГБДОУ
детского сада №33
Василеостровского района»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 26.03.2025 №3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Внести изменения в образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 33 Василеостровского района (Приложение №1).

2. Ответственному лицу за ведение сайта Малининой А.И., старшему воспитателю, разместить данный приказ с приложением (лист корректировки образовательной программы) на официальном сайте ГБДОУ детского сада № 33 Василеостровского района в срок до 23.05.2025 г.

3.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий ГБДОУ №33

Л.В. Алафишвили

Лист корректировки

Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Дата внесения изменения	Основание внесения изменения										
01.09.2025	На основании Распоряжения администрации Василеостровского района «О сети групп п вариативных форм дошкольного образования в государственных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, находящихся в ведении администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год», в связи с открытием в дошкольном учреждении группы раннего возраста для детей с 1 года до 2 лет внести изменения в образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного дошкольного учреждения детского сада № 33 Василеостровского района Санкт-Петербурга. I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1. Второй абзац раздела 1.2. «Раздел пояснительной записки, формируемой участниками образовательных отношений» читать в следующей редакции: Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 33 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 года до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. 1.2. Таблицу №3 «Описание групп общеразвивающей направленности площадки №2» раздела 1.2. «Раздел пояснительной записки, формируемой участниками образовательных отношений» дополнить строкой: <table><tr><td>Описание группы</td><td>Нормативная наполняемость</td></tr><tr><td>1 группа раннего возраста с 1 года до 2 лет (общеразвивающие)</td><td>15</td></tr></table> 1.3. Таблицу №4 «Выбранные парциальные программы, методические и научно-практические материалы» раздела 1.4 «Цели и задачи программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений» дополнить строкой: <table><tr><td>Номер</td><td>Парциальные программы</td><td>Методические материалы и научно-практические материалы</td></tr><tr><td>1</td><td>Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий/Куцакова Л.В. – ТЦ Сфера, 2022, 1 – 2 года.</td><td>Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. Материалы творческой группы «Воспитание» (opdo-fgosdo.ru) Электронный журнал дошкольников Василеостровского района sunbeamsvo.ru Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф)</td></tr></table>	Описание группы	Нормативная наполняемость	1 группа раннего возраста с 1 года до 2 лет (общеразвивающие)	15	Номер	Парциальные программы	Методические материалы и научно-практические материалы	1	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий/Куцакова Л.В. – ТЦ Сфера, 2022, 1 – 2 года.	Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. Материалы творческой группы «Воспитание» (opdo-fgosdo.ru) Электронный журнал дошкольников Василеостровского района sunbeamsvo.ru Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф)
Описание группы	Нормативная наполняемость										
1 группа раннего возраста с 1 года до 2 лет (общеразвивающие)	15										
Номер	Парциальные программы	Методические материалы и научно-практические материалы									
1	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий/Куцакова Л.В. – ТЦ Сфера, 2022, 1 – 2 года.	Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. Материалы творческой группы «Воспитание» (opdo-fgosdo.ru) Электронный журнал дошкольников Василеостровского района sunbeamsvo.ru Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф)									

1.4. Дополнить подраздел «Цели и задачи выбранных парциальных программ» раздела 1.4 «Цели и задачи программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений» пунктом №6:

6. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий / Куцакова Л.В. – ТЦ Сфера, 2022.

Цель Программы - развитие конструкторских и художественных способностей детей.
Задачи Программы:

- Сформировать познавательную и исследовательскую активность;
- Заложить основы технического и художественного изобретательства;
- Сформировать конструкторские навыки и умения.

1.5. Дополнить раздел 1.6 «Принципы и подходы к формированию программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений» пунктом №5:

5. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий/Куцакова Л.В. – ТЦ Сфера, 2022.

Опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

1.6. Таблицу №6 «Психологические особенности детей дошкольного возраста» раздела 1.8 «Планируемые результаты. Часть, формируемая участниками образовательных отношений» дополнить следующей графой:

Показатели	1-2 года
Мышление	Наглядно-действенное мышление
Речь	Понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Формируется способность обобщения
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы
Способ познания	Воспроизведение действий по подражанию после показа взрослого. Манипулирование предметами
Отношения со сверстником	Мало интересны
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи. Ребенок охотно общается только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Игровая деятельности	Предметно-манипулятивная, игра «рядом». Осваивают

умение играть и действовать не мешая друг другу,
вести себя в группе

1.7. Таблицу №11 «Инструменты педагогической и психологической диагностики» раздела 1.11. «Педагогическая диагностика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений» дополнить следующей графой:

Название инструментария	Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)
Методика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / под ред. В.А. Доскина. – М.: 2019. – 80 с.	да
Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого- педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО. - М., 2001 № 4. Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"	да
Диагностический чемодан Семаго	да
Диагностический чемодан Семаго	да
Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"	да
Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и другие; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.	нет
Шванцара Й. и другие Диагностика психического развития. Прага, 1978.	нет
Лучшие психологические тесты. – Петроком, 1992.	
Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: «Linka- press», 1997.	нет
Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. – СПб, 1992.	
Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Арнадия», 1997	нет
Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие / Головина Т.П., Михаленкова И.А., Мотылева Л.С., Первова И.Л., Посохова С.Т., Сорокин В.М., Чубарова П.А.; Под ред. Хилько А.А. – РГПУ (ф-т дефектологии), СПб, 1992.	нет

Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы (рекомендации практического психолога). – СПб., 1996.	нет
Диагностическая методика А. И. Остроуховой Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ // Обруч. 2000. № 3. С. 17-19.	да
Основная и адаптированная программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Авторский коллектив под ред. О.В. Солнцевой. – СПб, «Детство-пресс», 2015.	да
Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Возраст обучающихся от 3 до 7 (8) лет. стр. 122-130	нет
Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Толкачева Т.Ю. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Возраст обучающихся от 6 до 7 (8) лет.	нет
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / В. К. Полюнова, З. С. Дмитриенко, С. П. Подопригорова [и др.]. - Санкт-Петербург: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2015. Возраст обучающихся от 3 до 7 (8) лет. стр. 41-43	нет
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования). Раздел Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра. Возраст обучающихся от 2 до 3 лет. стр. 150-164	да (адаптированный вариант)
Мониторинг по учебно-методическому пособию Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»	да
Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.	да
Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий/Куцакова Л.В. – ТЦ Сфера, 2022	да
«Педагогическая диагностика развития детей», ООО «Издательство «Учитель» (адаптированный вариант). Карта педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с пятью образовательными областями - приложение 3	да (адаптированный вариант)
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

2.1. В разделе 2.1. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» второй абзац подраздела 2.1.1 «Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям» читать в следующей редакции:

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи (восьми) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2. Таблицу №12 «Описание распределения парциальных программ по образовательным областям» подраздела 2.1.2 «Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в части, формируемой участниками образовательных отношений» изложить в следующей редакции:

Образовательная область	Вариативные парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / В. К. Польшова, З. С. Дмитриенко, С. П. Подопрigorова [и др.]. - Санкт-Петербург: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2015. Возраст обучающихся от 3 до 7 (8) лет. - Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Возраст обучающихся от 3 до 7 (8) лет. - Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования). Раздел Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра. Возраст обучающихся от 2 до 3 лет.
Познавательное развитие	- Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Толкачева Т.Ю. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Возраст обучающихся от 6 до 7 (8) лет.
Художественно-эстетическое	- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. — Санкт-Петербург, 2014. - Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий/Куцакова Л.В. – ТЦ Сфера, 2022.

2.3. Раздел 2.1.3 «Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию» дополнить следующим подразделом:

От 1 года до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. [ФОП ДО, 18.2.1].

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). [ФОП ДО, 18.2.2].

2.4. Раздел 2.1.5 «Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию» дополнить следующим подразделом:

От 1 года до 2 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. [ФОП ДО, 19.2., 19.2.1].

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного

применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. [ФОП ДО, 19.2.2].

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. [ФОП ДО, 19.2.2].

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. [ФОП ДО, 19.2.2].

2.5. Раздел 2.1.7 «Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию» дополнить следующим подразделом:

От 1 года до 2 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи.

- расширять запас понимаемых слов;
- закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого.

Развитие активной речи.

- продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова;
- развивать речевое общение со взрослым;
- стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении. [ФОП ДО; 20.2.1].

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи.

- закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение;
- понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи.

- побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными;
- способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;
- побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- побуждать воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов. [ФОП ДО; 20.2.1].

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи.

Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.

Развитие активной речи.

Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов. [ФОП ДО; 20.2.2].

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи.

Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи.

Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. [ФОП ДО; 20.2.2].

2.6. Раздел 2.1.9 «Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно-эстетическому развитию» дополнить следующим подразделом:

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. [ФОП ДО; 21.2.1];

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. [ФОП ДО; 21.2.1].

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу,

прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком кружение, вращение руками – «фонарики»).

В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка). [ФОП ДО; 21.2.2].

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно.

Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. [ФОП ДО; 21.2.2].

2.7. Раздел 2.1.11 «Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию» дополнить следующим подразделом:

От 1 года до 2 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,
- побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. [ФОП

ДО; 22.2.1].

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основные движения.

Бросание и катание. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.

Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см),

перелезание через бревно (диаметр 15–20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра).

Ходьба. Ходьба за педагогом стойкой в прямом направлении.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения.

Педагог помогает детям выполнять упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них. В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения.

Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и др.). [ФОП ДО; 22.2.2].

2.8. Таблицу №19 «Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода» раздела 2.2.1 «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений» дополнить следующей графой:

Название вариативных форм, способов, методов и средств в соответствии с выбранной авторской комплексной программой и парциальными программами	Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)
Целевые прогулки	нет
Экскурсии	нет
Встречи с интересными людьми	нет
Работа в районной творческой группе «Журналистика»	нет
Мастер-классы	нет
Интегрированная деятельность	да
Встреча с Петербургом	нет

2.9. Таблицу №1 «Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности» раздела 2.4 «Способы и направления поддержки детской инициативы» дополнить следующей графой:

1 - 3 года
Важно предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
Необходимо формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
Педагог знакомит детей не только с группой, но и с другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
Необходимо поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки.
Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по просьбе ребенка создавать для него изображения или поделку.

2.10. Раздел «Календарно-тематическое планирование работы» дополнить следующим разделом:

**Календарно-тематическое планирование работы
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

Месяц	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие (события)	Тематика проектов	Календарные праздники и общие дела
Сентябрь Ценность месяца – Познание. Проект месяца – энциклопедия Почемучек.	1-2 неделя Здравствуй, детский сад,	Адаптация к условиям детского сада. Помочь адаптироваться к пространству и предметному оснащению группы, другим помещений учреждения, территории; рассматривание разного вида игрушек группы; обогащать сенсорный опыт. Формировать представления о себе (имя: ласковое, полное), пол. Формировать представления о сверстниках, некоторые представления о гигиенических умениях и правилах, личных вещах. Формировать элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками, умения находиться и играть «рядом», взрослыми. Познакомить с сотрудниками, взаимодействующими с детьми.	Родительское собрание		

	Октябрь Ценность месяца – Труд. Проект месяца – открытки «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	3-4 Наши игрушки	Рассматривание игрушек в группе. Учить узнавать и называть знакомые игрушки. Познакомить детей с правилами поведения в групповой комнате, дать представление о том, что игрушки наши друзья и относиться к ним надо бережно (играть, ставить на место, не разбрасывать, не ломать). Формировать умение убирать игрушки на место после игры, в т.ч. посредством выполнения поручений воспитателя.	Фото - выставка «Моя любимая игрушка» (Фото ребенка с любимой игрушкой)	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников (ценность Труд)	
		1 неделя Осень Осень, осень, в гости просим	Формировать элементарные представления об осени, как времени года, о признаках осени. Формировать умение и желание наблюдать за природой, за ее изменениями осенью, за ее красотой. Развивать речь детей, обогащать пассивный и активный словарь (дерево, солнышко, дождик, ветер, туча). Воспитывать интерес к миру растений.	Букет осени (украшение группы букетами осенних листьев)	01.10 Международный день музыки (ценность Культура)	
		2-3 неделя Осень Урожай у нас хорош	Учить детей узнавать и овощи и фрукты. Ввести в пассивный (активный) словарь существительное «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Учить узнавать и называть знакомые предметы на картинках. Познакомить с орудиями труда на огороде и в саду, используя картинки: «лопата», «грабли», «лейка», «ведро».	Осенняя корзинка для ежика (коллективная аппликация)	04.10 День защиты животных (ценность Природа, Милосердие)	

	Ноябрь Ценность месяца Семья. Проект «Сундучок семейных игр»	4-5 неделя Осень. Домашние животные	Продолжать формировать умение и желание наблюдать за природой, за ее изменениями осенью. Обращать внимание на одежду людей, окрас листьев холодный ветер и дождь. Дать первоначальные представления о названиях, внешнем виде, некоторых домашних животных: кошка, собака, свинья, коза, лошадь, корова. Создать условия для развития речи, через формирование представлений детей о домашних животных. Учить понимать слова, обозначающих способ передвижения животных. Знакомить детей с малыми формами фольклора, героями которых выступают домашние животные. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака).				
		1-2 неделя Мой дом, мой город	Познакомить детей с названиями объектов города (улица, дом, магазин, поликлиника, детский сад); «городскими» профессиями из ближайшего окружения (врач, продавец, полицейский). Расширять словарный запас существительными, обозначающими объекты города.				
		3 неделя Начинается семья с мамы, папы и меня!	Формирование первичных представлений о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат или сестра) о своей принадлежности к ней. Закрепить знания своего имени. Развивать способность откликаться на эмоции близких людей. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.		26 ноября День матери в России (последнее воскресенье ноября, ценность Семья)		

		4 неделя Дикие животные Кто живет в лесу	Дать первичные представления о диких животных, месте их обитания, их характерных признаках (лиса, медведь, заяц, волк, еж). Создать условия для развития речи, через формирование представлений детей о диких обитателях леса. Учить понимать слова, обозначающих способ передвижения животных. Знакомить детей с малыми формами фольклора, героями которых выступают дикие животные. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо миша - медведь)				
	Декабрь	Ценность месяца Красота, проект месяца «Хоровод у зимней елки»	1-2 неделя Здравствуй, Зимушка-Зима. Формировать элементарные представления о зиме и ее признаках (изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей: все листочки с деревьев опали, на деревьях лежит снежок, на улице холодно, идет снег, на участке сугробы, люди одели зимние куртки и шапки). Учить видеть и любоваться красотой зимней природы.	День первых снежинок			
		3-4 неделя Зимние забавы. В гости елочка пришла.	Дать элементарные представление о развлечениях в зимний период: можно лепить снежки из снега, оставлять следы на снегу, кататься на санках. Познакомить детей с традицией празднования Нового года – установкой елочки, ее украшением. Познакомить с Новогодней игрушкой. Познакомить с образом Деда Мороза и Снегурочки при рассматривании иллюстраций. Учить видеть и отмечать особенный праздничный вид группы.			01.01 Новый год (ценность Красота)	
	Январь	Ценность месяца Здоровье, проект месяца «Зимние»	1-2 неделя Новый год Способствовать созданию праздничного настроения. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.				

	Февраль Ценность месяца Дружба, проект месяца «Пластилиновый город»	3-4 недели Одежда, обувь	Дать первичные представления о предметах зимней одежды и обуви, о назначении вещей. Учить узнавать предметы одежды и обуви на картинке. Создать условия для развития речи, через формирование представлений детей об одежде и обуви и включения их в активный словарь. Побуждать правильно использовать предметы одежды и обуви в играх-занятиях «Оденем куклу на прогулку». Формировать представления о безопасном поведении зимой на прогулке.			
		1-2 недели Посуда	Формировать первичные представления о названиях некоторых предметов посуды и столовых приборов (чашка, тарелка, кастрюля, ложка), учить узнавать предметы посуды на картинке. Познакомить с их назначением и правилами пользования. Создать условия для развития речи, через формирование представлений детей об одежде и обуви и включения их в активный словарь. Побуждать правильно использовать предметы посуды в играх-занятиях «Накормим Зайку». Способствовать воспитанию бережного отношения к посуде.			
		3-4 недели Мебель	Формировать первичные представления о названиях некоторых предметов мебели (стул, стол, шкаф, кровать), умения узнавать предметы мебели на картинках. Создать условия для развития речи, через формирование представлений детей о мебели и включение в активную речь слов: стол, диван, кровать, стул, шкаф. Способствовать воспитанию бережного отношения к мебели.			

	Март Ценность месяца Человек. Проект месяца «Поиграем в сказку»	1-2 неделя Весна Праздник бабушек и мам	Формировать элементарные представления о весне (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с традицией праздника поздравления мам, бабушек, сестер. Формировать знания об именах близких ребенку людей: с именами мамы и бабушки.	Подарок маме		8 марта Международный женский день (ценность Семья)	
		3-4 неделя Весна пришла	Отметить сезонные изменения в природе, в погоде весной, пробуждение природы. Рассматривание веток деревьев, подготовка к весне некоторых растений. Пробудить интерес к наблюдению за поставленной в группе вводу веточкой, распусканием первых листочков.	27.03 Всемирный день театра (ценность Культура, Красота)			
	Апрель Ценность месяца Природа, проект месяца «Сохраним красоту первоцветов»	1-2 неделя Весна Птицы прилетели	Отметить, что весной прилетают птицы. Формировать представления о внешнем виде птиц, их строение, окрасе перьев. Учить понимать слова, обозначающих способ передвижения птиц. Пробудить интерес детей к регулярному подкармливанию птиц и пополнению скворечников.				
		3-4 неделя Весна. Весенние цветы.	Дать первоначальные представление о цветах, познакомить с названиями некоторых цветов (ромашка, тюльпан). Формировать умение рассматривать цветы, отметить разнообразие цветов и оттенков. Учить видеть и любоваться красотой цветов. Создавать условия для воспитания эстетических чувств.	Панно «Цветочная полянка»			
		5 неделя Свободная тема по выбору					

	Май Ценность месяца Родина. Проект «С чего начинается Родина»	1-2 неделя Весна. Живое вокруг нас. Насекомые.	Познакомить с некоторыми насекомыми, закрепить их названия, формировать навык рассматривания, отметить, что некоторые летают, а некоторые ползают. Формировать умение устанавливать отличие бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, жуки ползают и летают, жужжат. Учить понимать слова, обозначающих способ передвижения насекомых. Пробудить интерес к наблюдению за насекомыми.				
		2-3 неделя Транспорт	Формировать первичные представления детей о транспорте. Продолжать знакомить с названиями некоторых видов (автобус, трамвай, машина, троллейбус), знакомить с деталями (колесо, кабина, руль). Ввести их в пассивный (активный) словарь. Учить узнавать транспорт на картинке. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо би-би - машинка).				
		В летний период дошкольное учреждение работает по отдельному плану, утверждаемому на Педагогическом совете ОУ.					
Календарно-тематическое планирование работы в части, формируемой участниками образовательных отношений Календарно-тематический план работы в группе раннего возраста представлен в книге Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий/Куцакова Л.В. – ТЦ Сфера, 2022.							
2.11. Таблицу №38 «Мини-проекты, районные праздники и социальные акции от 1 недели до 1 дня» раздела 2.11.3.5 Программы воспитания «Описание событий образовательной организации в соответствии с п.29.3.5.2» дополнить следующей графой:							
Тематика мини-проекта							1-2 года
День знаний (ценность «Познание»)							нет
Международный день распространения грамотности (ценность «Познание»)							нет
День воспитателя и всех дошкольных работников (ценность «Труд»)							да
Международный день музыки (ценность «Культура»)							нет
День защиты животных (ценность «Природа», «Милосердие»)							да

	День учителя (ценность «Труд»)	нет
	День отца в России (ценность «Семья»)	да
	День матери в России (ценность «Семья»)	да
	День Государственного герба Российской Федерации (ценность «Родина»)	нет
	Международный день художника (ценности «Культура», «Красота»)	нет
	День Конституции Российской Федерации (ценности «Родина», «Добро»)	нет
	День российской науки (ценность «Познание»)	нет
	Международный день родного языка (ценности «Родина», «Культура», «Красота»)	нет
	Всемирный день театра (ценности «Культура», «Красота»)	нет
	Праздник Весны и труда (ценности «Природа» и «Труд»)	нет
	День детских общественных организаций России (ценности «Дружба», «Сотрудничество»)	нет
	День славянской письменности и культуры (ценности «Родина», «Культура», «Красота»)	нет
	День защиты детей (ценности «Человек», «Дружба», «Здоровье»)	нет
	День русского языка (ценности «Родина», «Культура», «Красота»)	нет
	День России (ценность «Родина»)	нет
	День семьи, любви и верности (ценность «Семья»)	да
	День физкультурника (ценность «Здоровье»)	нет
	День Государственного флага Российской Федерации (ценность «Родина»)	нет
	День российского кино (ценность «Культура»)	нет
Праздники		
	Тема праздника	1-2 года
	Осенины (ценности «Культура», «Красота», «Природа») / День народного единства (ценности «Родина», «Природа»)	нет
	Новый год (ценность «Красота»)	да
	День снятия блокады Ленинграда (ценность «Родина»)	нет
	День защитника Отечества (ценность «Родина»)	нет
	Международный женский день (ценность «Семья»)	нет
	День космонавтики (ценность «Родина», «Познание», «Человек»)	нет
	День Победы (ценность «Родина»)	нет
	Выпускной бал (ценность «Красота»)	нет
Общие дела		
	Тематика общих дел	1-2 года

Благотворительная акция к Международному дню пожилых людей (ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»).	да
Осенний месячник благоустройства (ценность «Труд»)	нет
Благотворительная акция к Международному дню инвалидов (ценности «Милосердие», «Добро»)	нет
Благотворительная акция к Дню добровольца (волонтера) в России (ценности «Милосердие», «Добро»)	нет
Возложение цветов, минута молчания (День снятия блокады Ленинграда) (ценность «Родина»)	нет
Весенний месячник благоустройства (ценность «Труд»)	нет

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Раздел 3.3.2 «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации ОП ДО образования» дополнить следующим подразделом:

Примерный перечень художественной литературы

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагзынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень музыкальных произведений

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М.

Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

3.2. Раздел 3.4.3 «Режим и распорядок дня в дошкольных группах» дополнить подразделом «Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 3 лет»

Содержание	Время	
	от 1 года до 1,5	с 1,5 до 2 лет
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Игры-занятия по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка ко сну, первый сон	9.30–12.00	-

Постепенный подъем, оздоровительные гигиенический процедуры	12.00-12.30	-
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	-	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	-	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-	12.30-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Игры-занятия 1 по подгруппам	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Игры-занятия 2 по подгруппам	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенический процедуры	16.00-16.10	
Подготовка к полднику, полдник.	16.10-16.30	15.30-16.00
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-17.00	16.00-16.50
Игра-занятие	-	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение в группу. Игровая деятельность	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, активное бодрствование, предметная деятельность	9.30-11.30	9.30-11.30
Игры-занятия на прогулке	9.50-10.00	10.00-10.10
Второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-11.45	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические	12.30-15.30	12.30-15.30

	процедуры		
	Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40
	Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, активное бодрствование, предметная деятельность	16.15–18.30	16.15–18.30
	Игры-занятия на прогулке	16.40-16.50	16.50-17.00
	Возвращение в группу, игровая деятельность	18.30-19.00	18.30-19.00
	Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
	В Дополнительном разделе «Краткая презентация Программы» абзац 3 читать в следующей редакции: Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей: Программа ориентирована на следующие возрастные группы: 1-2 года общеразвивающая группа; 2 – 3 лет общеразвивающая группа; 3 – 4 лет общеразвивающая группа; 5 – 6 лет общеразвивающая группа; 6 – 7 (8) лет общеразвивающая группа.		

Приложение

Возрастные особенности детей 1-2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у

малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.) строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны

поддерживать диалог- воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200– 300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и

самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 33 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Алафишвили Лариса Владимировна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

30.04.25 12:06 (MSK)

Сертификат 008227C3FF4BA867966E251D6DA7A666CE