

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 33 Василеостровского района)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 33
Василеостровского района
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом № 33
Василеостровского района
_____ Л.В. Алафишвили

Приказ №20/4-ОД от 30.08.2024

С учётом мнения

Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 33
Василеостровского района
Протокол № 1 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 33 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель-логопед
Кочкина Галина Анатольевна

Санкт-Петербург
2024

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.1. Планируемые результаты	6
1.3.2. Целевые ориентиры реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	6
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
1.4.1. Педагогическая и психологическая диагностика	7
1.4.2. Развивающее оценивание качества образования	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	10
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	11
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	12
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	13
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	13
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	18
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	19
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	28
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	29
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	31
3.4. Планирование образовательной деятельности	32
3.5. Режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности	33
3.6. Годовой план работы	34
3.7. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	36
Приложение 1. Методика речевого обследования детей в возрасте 5-6 лет	40
Приложение 2. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей	41
Приложение 3. Перспективный план работы с семьями воспитанников	41
Приложение 4. Комплексно – тематическое планирование работы	44
Приложение 5. Календарно-тематическое планирование	54
Приложение 6. Сетка организованной совместной деятельности с детьми	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного «Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 33;
- Устав ГБДОУ детского сада № 33.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы программы и технологии (парциально):

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет под редакцией проф. Н.В.Нищевой;
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией проф. Лопатиной Л.В. – СПб, 2014;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной. - М., 2008.

Рабочая программа составлена для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в старшей группе детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: 1 учебный год (1 сентября – 31 мая)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушением речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи рабочей программы:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Исходя из ФГОС ДО, в данной рабочей программе по коррекции речевых нарушений для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями (ТНР), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

- индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей;
- развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.3.1. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.2. Целевые ориентиры реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладел интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдает ритм речи и интонацию;
- дифференцирует на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделяет первый и последний звуки в слове, положение заданного звука в слове;
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образует новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения беседы, игровые ситуации, а так же упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

1.4.1. Педагогическая и психологическая диагностика

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники группы	Беседа, наблюдение, диагностика с помощью картинного материала по речевой карте О.И.Крупенчук	1 раз в год	2 недели	Сентябрь
	Диагностика речевых возможностей ребенка (авт.-сост. Крупенчук О.И.; изд. Литера, 2020, СПб)	3 раза в год	1 неделя	2-я неделя сентября
			1 неделя	2-я неделя января
			1 неделя	1-я неделя мая

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ОНР II		
ОНР III		
ОНР IV		
ФФНР		

1.4.2. Развивающее оценивание качества образования

Мониторинг проводится три раза в год: в начале года (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу (Приложение 1). Сопоставление данных мониторинга помогает скорректировать образовательный маршрут.

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы

Для выявления динамики речевого развития детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи исследованию подлежит:

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова и т.д.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 5-6 лет направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности, а также формирование основных правил личной безопасности, безопасного поведения в социуме и в быту

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование у обучающихся представлений о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 5-6 лет предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2 1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы с детьми 5-6 лет в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и

обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по первичной подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной Области «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми 5-6 лет становятся занятия, в ходе которых решаются задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в специально организованной образовательной деятельности с детьми, так и в свободное время. Больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей, при выборе материалов и средств реализации замысла, композиционных и цветовых решений.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (аппликации, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуется безопасная, привлекательная для детей бытовая среда. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов).

Расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Первичное знакомство детей со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Знакомить с правилами здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации рабочей программы учителя-логопеда

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных/подгрупповых занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Способы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства;
- помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте;
- экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социо- культурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы учителя-логопеда:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);
- С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность на занятиях основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог организует разнообразные культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР отображается в журнале взаимосвязи (приложение 2).

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу;
- проведение открытых занятий, мастер-классов;
- выступления на родительских собраниях;
- оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ;
- предоставление видеороликов и фотографий с участием детей в режимных моментах, играх, коррекционных занятиях;
- домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом.

Перспективный план работы с семьями воспитанников педагогов старшей группы (приложение 3)

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы логопед поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися. Для этого логопед создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Содержание работы по образовательным областям, направленных на поддержку детской инициативы.

Социально-коммуникативное развитие	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства
------------------------------------	--

	принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
Познавательное развитие	Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности.
Речевое развитие	Владению речью как средством общения и культуры развития речевого творчества.
Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Направления логопедической работы с детьми 5-6 лет с ТНР

1. Обучение детей с ОНР 2 уровня речевого развития:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико- слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.
6. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2. Обучение детей с ОНР 3 уровня речевого развития:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3. Обучение детей с ОНР 4 уровня речевого развития:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни,

музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
6. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

4. Обучение детей с ФФНР:

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Сентябрь отводится всеми специалистами для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Итогом МПК является выработка индивидуальных рекомендаций и рекомендаций на группу. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится по мере необходимости в декабре-январе, где обсуждаются темпы динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить эффективность работы всех специалистов.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. Специалисты на психолого-медико-педагогической комиссии обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Итогом МПК является выработка индивидуальных рекомендаций и рекомендаций на группу. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится по мере необходимости в декабре-январе, где обсуждаются темпы динамики развития детей и составление плана работы на следующий период. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить эффективность работы всех специалистов.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы. Учителем-логопедом проводится фронтальная работа один раз в неделю, подгрупповая работа два раза в неделю. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Месяц	Неделя/ даты	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с детьми. Логопедическая диагностика.	-
	2 неделя	Логопедическая диагностика.	Звуки. Речевые и неречевые звуки. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
	3 неделя	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду.	Твердые-мягкие согласные звуки. Слог. Слово. Предложение.
	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.	Звук и буква А
Октябрь	1 неделя	Деревья и кустарники.	Звук и буква У
	2 неделя	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях.	Звук и буква О
	3 неделя	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звук и буква И
	4 неделя	Лес. Грибы и ягоды.	Звук и буква Ы
	5 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Звук и буква Э
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные.	Согласные звуки. Звуки [т], [ть] и буква Т
	2 неделя	Дикие животные наших лесов.	Твердые и мягкие. Звуки [п], [пъ] и буква П
	3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звуки [н], [нь] и буква Н
	4 неделя	Мебель.	Звуки [м], [мь] и буква М
Декабрь	1 неделя	Посуда.	Звуки [к], [кь] и буква К
	2 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Звуки [б], [бь] и буква Б
	3 неделя	Зимние забавы.	Звуки [д], [дь] и буква Д
	4 неделя	Новогодний праздник.	Звуки [г], [гь] и буква Г
Январь	1 неделя	Промежуточная диагностика.	Звуки [ф], [фь] и буква Ф
	2 неделя	Транспорт. ПДД.	Звуки [в], [вь] и буква В
	3 неделя	Профессии.	Повторим и поиграем.
	4 неделя	Орудия труда. Инструменты.	Звуки [х], [хь] и буква Х
Февраль	1 неделя	Карта. Глобус. Животные Севера.	Звук [с], [сь] и буква С
	2 неделя	Животные жарких стран.	Звуки [з], [зь] и буква З
	3 неделя	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбки.	Звук и буква Ш .
	4 неделя	Комнатные растения.	Звук и буква Ж
Март	1 неделя	Ранняя весна. Первоцветы. Мамин праздник.	Звук и буква Й
	2 неделя	Перелетные птицы и насекомые весной.	Буква Е
	3 неделя	Наша Родина - Россия	Буква Ё
	4 неделя	Москва – столица России.	Буква Ю
Апрель	1 неделя	Мы читаем. С.Я.Маршак.	Буква Я
	2 неделя	Мы читаем. К.И.Чуковский.	Звук и буква Ц
	3 неделя	Мы читаем. С.В.Михалков.	Звук и буква Ч
	4 неделя	Мы читаем. А.Л.Барто.	Звук и буква Щ
	5 неделя	Итоговая диагностика.	Повторим и поиграем.

Май	1 неделя	Поздняя весна. Весенние цветы.	Звуки [л], [ль] и буква Л
	2 неделя	Мы читаем. А.С.Пушкин.	Звуки [р], [рь] и буква Р
	3 неделя	Тело человека гигиена.Здоровье Лето. Летние месяцы.	Буква Ъ
	4 неделя	Санкт-Петербург.	Буква Ъ Повторим и поиграем.

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

I Подготовительный этап.

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II Формирование произносительных умений и навыков.

Цель: устранение дефектного звукопроизношения.

Задачи:

- постановка;
- закрепление и автоматизация звука в разных позициях;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе

1. Постановка звуков.

Способ постановки (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения

для свистящих (I комплекс артикуляционных упражнений): «Лягушата», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёска», «Катушка», «Фокус», «Горка», «Ветерок»;

для шипящих (II комплекс артикуляционных упражнений): «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокусник»;

для «л» (III комплекс артикуляционных упражнений): «Футбол», «Качели», «Маятник», «Иголочка», «Гармошка», «Разводной мост», «Маляр»;

для «р» (IV комплекс артикуляционных упражнений): «Дятел», «Пулемёт», «Футбол», «Качели», «Маятник», «Разводной мост», «Жираф тянет шею», «Маляр», «Почистим верхние зубки», «Лошадка», «Покусав язык», «Ступеньки»;

для «смычных»: «Лягушка», «Слоник», «Обезьянка», «Зайчик», «Бульдог», «Ветерок».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе).

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности). По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем — в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

III Развитие фонематического восприятия и навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);
3. обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);
4. составление условно-графических схем («Телеграфист»).

IV Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе заданий для просодической стороны речи, лексико-грамматических упражнений, при обучении рассказыванию.

V Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание соответствующей развивающей образовательной среды**, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

9. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

10. Совместная деятельность взрослого и детей.

11. Самостоятельная деятельность детей.

12. Взаимодействие всех педагогов группы.

13. Организация работы с родителями.

14. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

15. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы:

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Предметно-пространственная развивающая образовательная обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными принципами:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- **безопасной** – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесс, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичной** – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно - развивающая среда кабинета учителя-логопеда

№ п/п	Вид деятельности	Содержание
1	Коррекция звукопроизношения	Зонды и одноразовые заменители для массажа артикуляционного аппарата и постановки звуков. Дидактические пособия на формирование направленной воздушной струи. Картинный и речевой материал на автоматизацию звуков.
2	Развитие общих речевых навыков	Дидактические пособия на развитие дыхания, картотека игр, схемы ритмических структур.
3	Формирование лексико-грамматических категорий	Альбомы по лексическим темам. Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры по лексическим темам. Картотеки дидактических игр по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи.
4	Развитие связной речи	Картины, репродукции. Наборы сюжетных картин, серий картинок, схем, моделей, картинных планов для составления рассказов и пересказов. Иллюстрации. Тексты.
5	Развитие мелкой (тонкой) моторики	Дидактические пособия на липучках, пуговицах, ленточках, шнуровки. Массажные мячи разных размеров (Су-Джок). «Сухой» бассейн.
6	Подготовка к обучению грамоте.	Набор букв, схем для определения позиции звуков. Раздаточный материал для обозначения звуковой схемы слова.

	Фонематические функции	Слоговые таблицы. Дидактический материал по профилактике дисграфии и дислексии.
--	------------------------	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

Оснащение логопедического кабинета

Центр речевого развития

- Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски.
- Шпатели.
- Вата, ватные палочки.
- Марлевые салфетки.
- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки и т. п.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» описания предметов по лексическим темам («игрушки», «овоци», «фрукты»).
- Лото, домино по изучаемым темам.
- Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Карточка словесных игр.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Слоговые таблицы.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
- Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- Азбука.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.

- Маленькая настольная ширма.
- Кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
- **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает комплексно-тематическое планирование (приложение 4) и календарное планирование образовательной деятельности (приложение 5), исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности

Режим пребывания детей в ГБДОУ № 33 – 12 часов (с 8.00-20.00)

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. В летние месяцы с 01 июня по 31 августа проводится оздоровительная работа с детьми.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня, который является примерным и может корректироваться при необходимости.

РЕЖИМ ДНЯ в группе компенсирующей направленности ГБДОУ № 33

(холодный период года)

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в холодный период времени/ 2024- 2025 уч. год**

Старше-подготовительная группа (комп.)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20
Подготовка и проведение занятий (<i>каждый вид до 25/30 минут</i>), совместная деятельность со взрослым, самостоятельная игровая деятельность	пн., ср., пт. 9.20-11.00 вт., чт. 10.50-12.30
Второй завтрак	пн., ср., пт. 10.30-10.35 вт., чт. 10.45-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	пн., ср., пт. 11.00-12.20 вт., чт. 9.20-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	пн., ср., пт. 12.20 – 12.30 вт., чт. 10.35-10.45
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, совместная деятельность со взрослым, занятия (<i>каждый вид до 25/30 минут</i>), самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Совместная деятельность со взрослым, самостоятельная игровая деятельность	16.20-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.15- 19.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	19.45-20.00

3.6. Годовой план работы учителя-логопеда

7	на текущий учебный год	До 13.09	обучающихся в подгруппы
8	Планирование занятий на текущий учебный год	До 13.09	Рабочая программа
9	Составление расписания работы	До 13.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
10	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
III	Коррекционно-развивающая работа		
11	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	Консультативно-просветительская работа		
12	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; 	В течение учебного года	Журнал учета консультаций

	<ul style="list-style-type: none"> приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 		
V	Самообразование и методическая работа		
13	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
14	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
15	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
16	<p>Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> пополнение раздаточного материала новыми пособиями; дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; изготовление карточек с заданиями для родителей 	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.7. Методическое обеспечение

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб, ЛИТЕРА, 2020.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Москва, изд.ВЛАДОС, 2005.
7. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
9. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

10. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).— СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13. Нищева Н.В. Развивающие сказки — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14. Нищева Н.В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н.В. Картоотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н.В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н.В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1,2,3,4. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СП, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
25. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищев В.М. Веселые считалки. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2— СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2 — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2 — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
31. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2 — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
32. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,2,3. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
33. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуски 1,2,3 — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
34. Нищева Н.В. Мир природы. Растения. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
35. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1,2 — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
36. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
37. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
40. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Транспорт. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

41. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
42. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
43. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
44. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
45. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
46. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
47. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
48. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
49. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
50. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
52. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
53. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
54. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
55. Нищева Н.В. Москва — столица России. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
56. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
57. Нищева Н.В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1,2,3,4. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
58. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
59. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
60. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
61. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
62. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
63. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
64. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
65. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
66. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
67. Нищева Н.В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

68. Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
69. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, ЛИТЕРА, 2006.
70. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб, ЛИТЕРА, 2015.
71. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. – СПб, ЛИТЕРА, 2014.
72. Крупенчук О.И. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб, ЛИТЕРА, 2014.
73. Крупенчук О.И. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению. – СПб, ЛИТЕРА, 2015.
74. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб, ЛИТЕРА, 2013.
75. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб, ЛИТЕРА, 2015.
76. Крупенчук О.И. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Комплексная методика. – СПб, ЛИТЕРА, 2014.
77. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб, ЛИТЕРА, 2005.
78. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (ш-ж, л, ль, р, рь, з, зь, ц, т-ть, д-дь, с-сь) – ВЛАДОС, 2017
79. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы № 1,2,3. – Москва, изд.ГНОМ, 2022.
80. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук «С». Рабочая тетрадь для детей 4-8 лет. –
81. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук «Ш». Рабочая тетрадь для детей 4-8 лет. –
82. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук «Л». Рабочая тетрадь для детей 4-8 лет. –
83. 100.Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук «Р». Рабочая тетрадь для детей 4-8 лет. –
84. 101. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушения слоговой структуры слова. – Москва, изд.ГНОМ, 2005.
- 102.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. – Москва, изд.ГНОМ, 2014.
85. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». - Издательство «Просвещение», 1985.
86. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - «Фронтальные логопедические занятия в занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». – Издательства «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998.
87. Коноваленко В.В. - «Автоматизация свистящих звуков у детей». - Издательство «Гном», 2006.
88. Коноваленко В.В. - «Автоматизация шипящих звуков у детей». - Издательство «Гном», 2006.
89. Коноваленко В.В. - «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей». - Издательство «Гном», 2006.
90. Коноваленко В.В. - «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей». - Издательство «Гном», 2006.
91. Новиковская О.А. – «Логопедическая грамматика для детей 5-7 лет (комплект)». – Издательство «Корона. Век», 2014.
92. Новикова Е.В. – «Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. От буквы к слову.» - Издательство «Гном», 2023.

Приложение 1

Методика речевого обследования детей в возрасте 5-6 лет

Результаты диагностики заносятся в речевую карту (О. И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб, «Литера», 2017) и в сводную таблицу.

Итоги диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности;
- индивидуализации образования;
- отборе методов, приемов и технологий.

Итоги результатов обследования в баллах.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2.Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях, в словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы, не может выполнить ни одного задания.
4.Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5.Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден, выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен, не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6.Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа, для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.

	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7.Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный, требуется помощь взрослого, наводящие вопросы, присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные, нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Результаты диагностики по количеству баллов

1-3	4-6	7-12	13-18	19-24	25-28
НПОЗ	ФФНР	ОНР IV	ОНР III	ОНР II	ОНР I

Низкий уровень развития – от 19-28 баллов (ребенок не справляется с заданием).

Средний уровень – от 7-18 баллов (ребенок выполняет около половины заданий самостоятельно).

Высокий уровень – от 0 - 6 баллов (ребенок уверенно выполняет задания).

Максимальное количество баллов по всем показателям – 28 (100%).

Сентябрь (1-2 неделя) – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Январь (2-3 неделя) – диагностическое обследование для уточнения индивидуальных коррекционных маршрутов

Май (1-2 неделя) – диагностика по итогам учебного года.

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.

№	Фамилия, имя ребенка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1	Обучающийся 1	начало									
		конец									
2	Обучающийся 2	начало									
		конец									

Приложение 2

Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей

Разделы работы	Имя ребенка	Примечания				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1.Лексика. Связная речь						
2.Грамматический строй речи						
3.Слоговая структура						
4.Фонематический слух						
5.Звукопроизношение						
6.Слуховое восприятие						
7.Зрительное восприятие						
8.Мелкая моторика						
9.Общая моторика. Речь с движением						
10.Общие речевые навыки						

Приложение 3

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2024/25 учебный год

Месяц, дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Групповое родительское собрание на тему «Коррекция речи детей в условиях детского сада» (специфика работы логопеда; задания, направления, методы работы). Индивидуальная встреча с каждым.	Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, развития и коррекции на учебный год Результаты обследования и индивидуальный маршрут.	Учитель – логопед, воспитатели
Октябрь	Логопедический мастер-класс «Весёлый язычок»	Артикуляционные упражнения при выполнении домашних заданий	Учитель – логопед.
Ноябрь	Семинар-практикум «Занимаемся вместе с детьми»	Выполнение артикуляционной гимнастики и логопедического самомассажа.	Учитель-логопед
Декабрь	Родительское собрание в нетрадиционной форме «Круглый стол», ознакомление родителей с динамикой речевого развития детей	Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей с детьми и родителями	Учитель – логопед, воспитатели
Январь	Родительские пятиминутки Индивидуальные встречи с родителями	Кратковременная личная консультация.	Учитель–логопед
Февраль	Групповое собрание «Автоматизация поставленных звуков в речевом материале».	Успехи каждого ребенка в разных видах деятельности.	Учитель–логопед, воспитатели
Март	Круглый стол	Тема: «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	Учитель – логопед, воспитатели
Апрель	Индивидуальные консультации	Познакомить родителей с проблемами по усвоению ребенком программы постановки и автоматизации звуков	Учитель – логопед

Май	<p>Групповое родительское собрание «Итоги года. Работа летом»</p> <p>Праздник правильной речи</p>	<p>Цель: итоги работы за год.</p> <p>«Как организовать отдых ребенка летом»</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели, муз. руководитель</p>
В течении года	<p>Посещение родителями индивидуальных занятий(по желанию родителей и в случае необходимости)</p> <p>Консультирование родителей по запросу</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей детей с информацией для родителей</p> <p>Постоянное обновление папок-передвижек</p>		

Приложение 4
Комплексно – тематическое планирование работы

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда

Месяц	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия (события)	Тематика проектов	Календарные праздники и общие дела
02.09	Знакомство с детьми	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за детьми в группе. Знакомство детей с логопедическим кабинетом. Уточнение списочного состава.		01.09 – День знаний (ценность Познание)	
Сентябрь Ценность месяца Познание, проект месяца «Энциклопедия Почемучек»	Педагогическая диагностика 02.09 -13.09	Обследование детей учителем-логопедом		08.09 - Международный день распространения грамотности (ценность Познание)	
	2-3 неделя Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду	Расширять и активизировать словарный запас по теме. Формировать лексико – грамматический строй речи (множ. число, уменьш. ласк. форма, относительные прилаг., употребление приставочных глаголов, согласование с числительными). Познакомить детей с профессиями в детском саду. Учить составлять простые предложения по данным лексическим темам.	Беседа «Моя любимая игрушка» Экскурсия «Профессии в детском саду»		

	<p>4 неделя Осень. Осенние месяцы. Пенюлы. Осени</p>	<p>Формировать понятие «осень». Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать предложно– падежные конструкции (предлоги НА, С). Формировать умение употреблять определения и составлять рассказ по стимульным картинкам. Учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме.</p>	<p>Прогулка «Золотая осень»</p>	<p>27 сентября - День работников дошкольного образования (ценность Труд)</p>	
<p>Октябрь Ценность месяца Труд, проект месяца «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»</p>	<p>1 неделя Дерева и кустарники.</p>	<p>Уточнять и расширять словарный запас по лексической теме. Формировать навыки образования множественного числа, уменьшительно – ласкательной формы существительных, согласования существительных с числительными, с относительными прилагательными. Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои). Формировать умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными, составлять рассказ из простых предложений, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.</p>	<p>Праздник Осени</p>	<p>01.10 – Международный день музыки (ценность Культура) 04.10 – День защиты животных (ценность Милосердие, Природа) 5 октября - День учителя (ценность Труд)</p>	
	<p>2 неделя Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.</p>	<p>Уточнять и расширять словарный запас по лексической теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ. Формировать навык образования множ. числа, ум. ласк. ф. сущ. Формировать навыки составления сложносочиненного предложения с опорой на картинки.</p>	<p>Конкурс стихов «Мой любимый фрукт или овощ»</p>		

	<p>3 неделя Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.</p>	<p>Расширять объём правильно произносимых сущ., прилаг., глаголов по теме. Обогащение словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с сущ.-ми. Образование уменьшительно – ласк. формы сущ. –ых. Согласование с числительными. Формирование диалогической речи. Учить навыкам составления описательного рассказа, рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов.</p>			
	<p>4 неделя Лес. Грибы</p>	<p>Расширять словарный запас по лексической теме. Формировать понятие слово и уметь им оперировать. Закреплять лексико – грамматические категории. Формировать предложно – падежные конструкции (В, НА, ИЗ). Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, картине, демонстрации действий. Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца. Обучать составлению рассказов – описаний по образцу, алгоритму, по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Гербарий «Осенние листья»</p>		
	<p>5 неделя Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: птицы (перелётные и зимующие, водоплавающие птицы) Пополнять словарный запас по лексической теме. Образовывать множественное число и уменьшительно – ласкательную форму сущ.-ых. Формировать умение образовывать прилагательные способом словосложения, согласовывать прилагательные с сущ. -ыми. Развивать умение составлять описательный рассказ о перелетных птицах по картинно-графическому плану.</p>			
	<p>1 неделя Домашние животные.</p>	<p>Совершенствовать словарный запас по лексической теме. Развивать лексико-грамматические категории языка (множественное число, уменьшит. ласкат. форма сущ.-ых , притяжательные прилагательные, числительные). Закреплять понятия слог, слово, умение делить слова на слоги. Формировать умение составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Викторина «Домашние питомцы»</p>		<p>03.11 – благотворительная акция к Международному дню инвалидов (ценности Милосердие, Добро) 04.11 - День народного единства (ценность Родина, природа)</p>

<p style="text-align: center;">Декабрь Ценность месяца Красота, проект месяца "Хоровод у зимней елки"</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя Дикие животные наших лесов</p>	<p>Совершенствовать словарный запас по лексической теме. Развивать лексико-грамматические категории языка (множественное число, уменьшит. ласкат. форма сущ.-ых , притяжательные прилагательные, числительные). Закреплять понятия слог, слово, умение делить слова на слоги. Формировать умение составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок.</p>				
	<p style="text-align: center;">3 неделя Одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p>Расширение и пополнение словарного запаса по лексической теме. Формирование родовых и видовых обобщающих понятий (летняя, осенняя, зимняя). Развитие навыков образования и употребления существительных множественного числа , относительных прилагательных, образование сущ. – ых в уменьшительно – ласкательной форме.Моя Формировать умение составлять простые распространенные предложения по вопросам, согласовывать слова в предложении.</p>	<p style="text-align: center;">Досуг «Моя любимая мама»</p>	<p>26.11 – День матери в России (ценность Семья)</p>		
	<p style="text-align: center;">4 неделя Мебель</p>	<p>Расширять глагольный словарный запас на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. Закреплять простые предлоги, согласования существительных с числительными, прилагательных с сущ.-ыми, согласование местоимений с существительными(мой, моя, моё, мои). Использовать в речи сложноподчиненных предложений, закреплять навыки диалогической речи, составлять описательные рассказы.</p>		<p>30.11- день Государст венного герба РФ (ценность Родина)</p>		
	<p style="text-align: center;">1 неделя Посуда.</p>	<p>Обогащать словарный запас по лексической теме существительными, относительными прилагательными, личными и притяжательными местоимениями, глаголами. Формирование родовых и видовых обобщающих понятий(посуда, чайная, кухонная, столовая). Употребление предлогов В,НА, ИЗ, ПО. Согласование существительных с числительными, прилагательными, во множ. числе, уменьшит.- ласк. форме. Совершенствование навыка составления рассказа – описания о предмете по образцу, алгоритму, серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>				

<p align="center">Январь</p> <p align="center">Ценность месяца Здоровье, проект месяца «Зимние забавы»</p>	<p align="center">1 неделя Промежуточная диагностика</p>	<p>Обследование детей учителем-логопедом</p>	<p align="center">Новогодний утреник Выставка поделок «Новогодние сувениры»</p>	<p align="center">08.12 – Международный день художника (ценности Культура, Красота)</p> <p align="center">12.12 – День Конституции РФ (ценность Родина, Добро)</p>	<p align="center">03.12 – День неизвестного солдата (ценность Родина)</p> <p align="center">09.12 – День героев Отечества (ценность Родина)</p>	
	<p align="center">2 неделя Транспорт. ПДД.</p>	<p>Расширение словарного запаса по лексической теме. Совершенствование навыка согласования существительных с числительными, прилагательными. Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания. Закреплять навык использования в речи сущ.-ых единственного и множественного числа в родительном падеже. Формировать и закреплять навык составления рассказа по сюжетной картине.</p>				<p align="center">Коллективный просмотр фильма ко дню героев Отечества</p>
	<p align="center">3 неделя Зима. Зимние забавы.</p>	<p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, явлений по лексической теме. Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Формировать лексико-грамматические категории языка. Формировать умение использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в род., вин., предл. падежах. Совершенствовать умения составлять рассказ с опорой на картину и вопросы.</p>				
	<p align="center">4 неделя Зимние праздники. Рождество.</p>	<p>Расширение и пополнение словарного запаса по лексической теме. Формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок. Расширять представления детей о государственных праздниках (Новый год). Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p>				

<p align="center">Февраль Ценность месяца Дружба, проект месяца «Пластилинный город»</p>	<p align="center">2 неделя Животные жарких стран</p>	<p>Уточнять и активизировать словарный запас по лексической теме. Совершенствование лексики – грамматического строя. Закрепление употребления предлогов В, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ. Составление сложноподчиненных предложение цели. Закрепление навыка составления описательного рассказа по плану.</p>	<p align="center">Выставка мини-музея «Животные Севера и жарких стран»</p>	<p>08.02 – День российской науки (ценность Познание)</p>	<p>02.02 день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ценность Родина)</p> <p>15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ценность Родина)</p>
	<p align="center">1 неделя Карта мира. Глобус. Животные Севера.</p>	<p>Уточнять и активизировать словарный запас по лексической теме. Совершенствование лексики – грамматического строя. Закрепление употребления предлогов В, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ. Составление сложноподчиненных предложение цели. Закрепление навыка составления описательного рассказа по плану.</p>			
	<p align="center">4 неделя Орудия труда. Инструменты.</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по данной лексической теме. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Учить образовывать антонимы. Формировать навык составления рассказа по сюжетной картине.</p>			
	<p align="center">3 неделя Профессии.</p>	<p>Расширять словарный запас по теме. Совершенствовать умения оперировать понятием слово. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных с числительными в роде, числе, падеже. Закреплять умение составлять простые, распространенные и сложноподчиненные предложения. Формировать умение составлять короткие рассказы с помощью взрослого.</p>			

<p align="center">Март</p> <p align="center">Ценность месяца Человек, проект месяца «Поиграем в сказку»</p>	<p align="center">3 неделя</p> <p align="center">Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по лексической теме. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значения простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов. Составление описательных рассказов с опорой на сюжетную картину.</p>	<p align="center">Спортивный досуг к Дню Защитника Отечества</p>	<p align="center">21.02 – день родного языка (ценность Родина, Культура, Красота)</p>	<p align="center">23.02 – День защитника Отечества (ценность Родина)</p>
	<p align="center">4 неделя</p> <p align="center">Комнатные растения.</p>	<p>Расширение объёма правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей. Совершенствование понимания обобщающего значения слов. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов. Развитие лексико-грамматического строя речи(антонимы, относительные прилагательные, уменьш.ласк., множеств. число, простые предлоги) Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. Формировать навык составления загадок-описаний по плану.</p>			
<p align="center">Март</p> <p align="center">Ценность месяца Человек, проект месяца «Поиграем в сказку»</p>	<p align="center">1 неделя</p> <p align="center">Ранняя весна. Первоцветы. Мамин праздник</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по лексической теме. Совершенствование навыка употребления простых предлогов. Формировать умения выделять признаки весны, отличать от других времен года. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов Формировать навык пересказа текста. Образовывать существительные, обозначающие женские профессии при помощи суффиксов. Формировать навык составления рассказа по сюжетной картине и пересказывать его.</p>	<p align="center">Праздник для мам Праздничные открытки к празднику</p>		<p align="center">8 марта - Международный женский день (ценность Семья)</p>
	<p align="center">2 неделя</p> <p align="center">Перелетные птицы и насекомые весной.</p>	<p>Пополнять словарный запас по лексической теме. Образовывать множественное число и уменьшительно – ласкательную форму сущ. -ых. Формировать умение образовывать прилагательные способом словосложения, согласовывать прилагательные с сущ. -ыми. Развивать умение составлять описательный рассказ о перелетных птицах по картинно-графическому плану.</p>	<p align="center">Фотовыставка «Моя семья»</p>		

<p>Апрель Природа, проект месяца «Сохраним красоту первоцветов»</p>	<p>3 неделя Наша Родина—Россия.</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по лексической теме. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значения простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Совершенствование умения составлять рассказы-описания по сюжетным картинкам, о предметах, объектов по плану.</p>	<p>Растения на подоконнике. Посадка лука</p>	<p>18.03 – День воссоединения Крыма с Россией (ценность Родина)</p>
	<p>4 неделя Москва – столица России.</p>	<p>Уточнять и расширять словарь по лексической теме. Закреплять падежные формы существительных. Формировать употребление сравнительной степени прилагательных. Использование в речи и понимание логико-грамматических конструкций. Развивать умение составлять предложения с дополнением, выраженным существительным единственного числа в родительном падеже. Составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО.</p>		
<p>1 неделя Мы читаем. С.Я. Маршак</p>	<p>Чтение, пересказывание, развитие выразительности речи. Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей выразительно рассказывать стихи.</p>			

	2 неделя Мы читаем. К.И. Чуковский.	Чтение, пересказывание, развитие выразительности речи. Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей выразительно рассказывать стихи.	Конкурс «Кто знает больше стихов и красиво их рассказывает»		12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики (ценность Родина, Познание, Человек)	
	3 неделя Мы читаем. С.В. Михалков	Чтение, пересказывание, развитие выразительности речи. Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей выразительно рассказывать стихи.				Весенний месячник благоустройства (ценность Труд)
	4 неделя Мы читаем. А. Л. Барто.	Чтение, пересказывание, развитие выразительности речи. Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей выразительно рассказывать стихи.				
5 неделя Итоговая диагностика						
Май Ценность месяца Родина, проект месяца «С чего начинается Родина»	1 неделя Поздняя весна. Весенние цветы. День Победы.	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по теме. Закрепление употребления простых предлогов. Активация освоенных ранее других частей речи. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, синонимами. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений, предложений с союзом А. Составление рассказа описательного характера по сюжетной картине. Формировать знания о Великой Отечественной Войне. и празднике Победы. Расширять и уточнять словарь по теме.	Тематическое мероприятие ко Дню Победы		1 мая - Праздник весны и труда (ценности Природа, Труд) 9 мая- День Победы	

2 неделя Мы читаем. А.С. Пушкин.	Чтение, пересказывание, развитие выразительности речи. Составление простых распространенных предложений. Учить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей выразительно рассказывать стихи.			
3 неделя Тело человека. Гигиена. Здоровье. Лето. Летние месяцы	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по лексической теме. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значения простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе.		19.05 – День детских общественных организаций Российской Федерации (ценность Дружба, Сотрудничество)	
4 неделя Город на вольной Невой.	Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по теме. Уточнять знания: как называется город, в котором они живут; какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит; какие памятные места находятся в районе, где они живут; в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка. Поиск соответствующего понятия «Назови, какой, какая?» Поиск антонимов «Скажи наоборот». Что лишнее и почему? Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.		24.05 – День славянской письменности и культуры (ценность Родина, Культура, Красота) 27 мая – День рождения города Санкт-Петербурга	

В летний период дошкольное учреждение работает по отдельному плану, утверждаемому на Педагогическом совете ОУ.

Календарно-тематическое планирование работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Дорогою добра». Календарно-тематический план работы в подготовительной группе представлен в книге Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию».

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Календарно-тематический план работы в старшей группе представлен в книге «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В. К. Польновой, с. 36.

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема. Тема занятия

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки				
Общая моторика. Речь с движением				
Артикуляционная гимнастика				
Развитие мелкой моторики				
Развитие нервно-психических функций				
Развитие лексики и связной речи				
Развитие грамматического строя речи				
Подготовка к обучению грамоте				
Среда	Индивидуальная работа		Работа с родителями	

Планирование индивидуальной работы

№	Фамилия, имя реб-ка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.						
2.						
3.						
4.						

Понимание речи	Физиологическое/речевое дыхание	Слого вая структура	Фонематические представления	Артикуляционная гимнастика	Автоматизация звуков в слогах, словах	Автоматизация звуков в предложениях, речи	Дифференцировка звуков	Слуховое/зрительное внимание	Мелкая моторика	Грамматический строй речи	Связная речь
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Циклограмма учителя-логопеда

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Фронтальная/ Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Всего часов в неделю
Понедельник	2 часа 30 мин.	0 мин.	1 час	30 мин.	4 часа
Вторник	2 часа 20 мин.	50 мин.	20 мин.	30 мин.	4 часа
Среда	3 часа 10 мин.	0	0	50 мин.	4 часа
Четверг	2 часа 30 мин.	25 мин.	30 мин.	35 мин.	4 часа
Пятница	2 часа 30 мин.	50 мин.	10 мин.	30 мин.	4 часа
Всего	13 часов 00 мин.	2 часа 05 мин.	2 часа	2 часа 55 мин.	20 часов

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	2–13 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	16 сентября – 16 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	19–30 мая