Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 Василеостровского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 33 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада №33 Василеостровского района протокол от «29» августа 2025 №1

с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детского сада № 33 Василеостровского района протокол от «29» августа 2025 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 33 Василеостровского района
_____ Алафишвили Л.В.
приказ от «29» августа 2025 №30-ОД

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ №33 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

на 2025-2026 годы

Санкт-Петербург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников 5-	4
	6 лет	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	5
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	6
2.3.	Календарно-тематический план	6
2.4.	План работы педагога-психолога с родителями	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Условия реализации программы.	12
3.2.	Список используемой литературы	12
3.3.	Приложения	13

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в ГБДОУ детском саду № 33 Василеостровского района (далее — Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ТНР, ОНР) ГБДОУ детского сада № 33 Василеостровского района, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации».
- Методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденные распоряжением министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № p-193.
- Положение «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения», КО СПб № 2081 –р от 13.08.2019.
- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с OB3».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Распоряжение Министерства просвещения $P\Phi$ от 9 сентября 2019 г. № P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Направленность программы

Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения.

Адресат программы

Программа рассчитана на дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 5-6 лет.

Срок реализации программы

Программа реализуется в течение учебного года с октября по апрель. В сентябре и мае проводится диагностика.

Условия, количество и периодичность занятий

Программа рассчитана на 20 занятий с периодичностью 1 занятие в неделю. Продолжительностью до 25/30 минут. Занятия проводится в групповой или подгрупповой форме в зависимости от количества воспитанников в группе.

Актуальность

Под термином "тяжелое нарушение речи" (ТНР) понимают стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Основными критерием отнесения речевого нарушения к группе тяжелых является невозможность ребенка осваивать программу массового образовательного учреждения без специальной логопедической помощи.

Известно, что одной их общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, является сложность их во взаимодействии с окружающими. Одной из задач дошкольного образования является облегчение для ребёнка прохождения этого перехода. Исходя из основного принципа дошкольного образования по ФГОС ДО: «Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства», работа педагога-психолога становится важнейшим аспектом программы развития ребёнка, переход от одного возрастного периода к другому.

1.2. Цель и задачи реализации программы Цель программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 33 Василеостровского района, основных и дополнительных образовательных программ, направленное на:

- предупреждение психологических трудностей в развитии обучающихся и воспитанников;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных и адаптированных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- становление физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности ребенка.

Задачи программы:

- сохранить психическое и социальное благополучие обучающающихся;
- повышать психологическую и социальную компетентность обучающихся, снижать уровень тревожных переживаний;
- обучать навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- развивать готовность к ориентации в различных жизненных ситуациях;
- формировать позитивные установки на здоровый образ жизни;
- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку;
- развивать интеллектуальную, эмоционально-волевую, речевую, личностною сферу;
- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- осуществлять профилактику девиантного поведения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- **1. Принцип** дифференцированного подхода основная задача выявить стартовые возможности воспитанников, их потребности, а также дифференцировать методы, средства коррекции.
- **2. Принцип "на стороне ребёнка"** содействие решению проблем ребёнка с максимальной пользой для него.
- **3. Принцип динамического изучения воспитанников** возможность уточнения диагностических данных в процессе коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип системности.

- 5. Принцип гуманистического подхода.
- **6.** Принцип выстраивания заданий в четкой последовательности (от простого к сложному)

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников с ТНР 5-7 лет

Возраст 5-7 лет (старший дошкольный возраст) является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка, «Я» - позиция. Уже можно понять, каким будет человек в будущем.

Ребенок 5—7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется его кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где четко, научно, доступным для ребенка языком описываются любые сведения об окружающем мире.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

В возрасте 5-7 лет происходят значительные изменения в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Этот период называют сензитивным (особенно чувствительным) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Особенности детей с ТНР:

Для детей с ОНР характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Дети с ТНР отстают в психомоторном развитии по различным параметрам. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти). Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей развития атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат работы педагога-психолога в группе предполагает позитивное психоэмоциональное состояние ребенка, формирование социально активной, творческой личности ребенка с ТНР, способной к адаптации в разнообразных социальных условиях, к проявлению своей индивидуальности, к продуктивному общению со взрослыми и сверстниками.

Нормативный уровень возрастного развития для детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы	
Ведущая потребность	Потребность в общении	
Ведущая функция	Воображение	
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые	
	объединения	
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	
	(взрослый выступает, как источник информации и собеседника)	
Отношения со сверстниками	Ситуативно - деловое (углубление интереса, как к партнеру по	
	играм, предпочтение в общении)	
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения	
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная	
	деятельность, экспериментирование	
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие	
	времени, пространства), организуются в систему и	
	используются в различных видах деятельности	
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает	
	внимание до 20 мин. Объем внимания 8-10 предметов	
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7	
	предметов из 10	
Мышление	Наглядно - образное, начало формирования логического	
	мышления	
Воображение	Развитие творческого воображения	
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	
Новообразования возраста	- Начало формирования высших чувств (моральные,	
	эстетические и интеллектуальные)	
	- Предвосхищение результатом деятельности	
	- Планирующая функция речи	

Нормативный уровень возрастного развития для детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика		
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение		
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»		
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры		
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.		
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.		
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.		
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование		
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.		
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприяти времени, пространства), организуются в систему используются в различных видах деятельности.		
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.		
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.		
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.		
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.		
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания		
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Мы предполагаем, что наиболее эффективной будет работа, имеющая своей направленностью именно комплексное сопровождение и коррекция ребёнка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном.

В содержании программы предусмотрен ряд правил, определяющих эффективность проводимой работы:

- Необходимым условием при проведении занятий служит строгое соблюдение правила начала и окончания работы;
- Второй особенностью проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста является специфика позиции психолога, осуществляющего работу (психолог может выступать не с позиции учителя, ведущего занятие, а наравне с детьми участвовать в ходе работы, но при этом сохранять за собой право лидера группы);
- Наилучшая организация подобного взаимодействия происходит при условии, что в начале работы оговариваются правила работы в группе;
- Достижение развивающих задач в программе обусловлено вариативностью используемых заданий, так как использование различных техник и методик работы позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребёнка.

Представленная программа ориентирована на создание необходимых условий для снижения эмоциональной напряженности ребенка в процессе образовательной деятельности, а также стремления дошкольника к познанию всего нового.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Целенаправленное воздействие на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков.

Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приёмов.

Психокоррекционный комплекс включает в себя три основных компонента:

1. Диагностический (приложение 1).

Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска.

2. Коррекционный.

Цель: гармонизация и оптимизация развития ребёнка.

3. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствованию появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний.

Программа включает 6 тематических блоков (на каждый блок до 5 занятий), каждое занятие состоит из 5-6 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие внимания, произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребёнка.

Используемый подбор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства воспитанников с многообразием окружающего мира:

- 1 блок тема «Знакомьтесь это Я!»;
- 2 блок тема «Я сам и Я другие»;
- 3 блок тема «То, что я чувствую»;
- 4 блок тема «Мы все разные, мы все удивительные»;
- 5 блок тема «Давайте жить дружно!»;
- 6 блок тема «Волшебный мир фантазий»

2.3. Календарно-тематический план

Nº	Название блока занятий	Задачи занятий	Содержание занятий	Материалы	Сроки проведени я	
1	Блок "Знакомьтесь - это Я "					
	Цель: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование					
	познавательных процессов.					

Вмоционального напряжения расслабление, подтержание благоприятного монионального климата 1. Нифа в детский сад собирался" 3. Каяжа "Как ежонок Пыф в детский сад собирался" 5. Кинезилогическое упражение "Перекрестное касание" 6. Пальчиковая игра "Анспъсии" 1. Упражения (В детокойной музыкой 1. Упражения (В детокойной музыкой 1. Упражения (В детоком саду" 6. Пеихогимпарати в детоком саду 6. Пеихогимпарати в детоком саду 6. Пеихогимпарати в детоком саду пражения (Вадуания в детоком саду пражения (Вадуания в детоком садуам в детоком детоко	ŗ	Занятие 1	Снятие	1. Упражнение	Фоновая	Октябрь
Ванятие 2 Создание облагоприятного облаго						5 F -
включение участников группы в работу, расслабление, поддержание благоприятного эмоционального климата Занятие 2 Создание благоприятной эмопиональной атмосферы, снятие физического напряжения в детском саду? 3. Сизака "Как ежонок Пыф в детский сад собирался" 4. Упражнение "Доброе пожелание" 5. Кинезиологическое упражнение "Перекрестное касание" 6. Пальчиковая игра "Анельсии" 2. Игра "Вспомни имена" 3. Упражнение "Перекрестное касание" 5. Сказка "Будни в детском саду" 5. Кинезиологическое упражнение "Перекрестное касание" 5. Сказка "Будни в детском саду" 6. Пенхотимпастика 6. Пенхотимпастика 6. Пенхотимпастика 7. Сказка "Будни в детском саду" 2. Сказка "Упрямая дисичка" 3. Кинезиологическое опокойной музыкой 9. Кинезиологическое опокоморога, 9. Кинезиологическое опокоморогическое опокоморогическое опокоморогическое опокоморогическое опокоморогическое опокоморогиче			· ·			
трушпы в работу, расслабление, поддержание благоприятного эмопионального климата Занятие 2 Создание благоприятной эмопиональной атмосферы, снятие физического напряжения нарыжение "Подвижная минутка» 4. Упражнение "Подвижная минутка» 4. Упражнение "Подвижная минутка» 4. Кинкачологическое упражнение "Подвижная минутка» 5. Сказка "Будии в детеком саду" 6. Пелкогимпастика 1. Игра «Прохимпастика			*	_	музыка, мич	
расслабление, поддержание облагоприятного эмоционального климата Занитие 2 Создание "Перекрестное касание" (в. Пальчиковая игра "Апельсии") Занитие 2 Создание облагоприятной эмоционального напряжения (в. Пеихогимнастика имузыкой затмосферы, снятие физического напряжения (в. Пеихогимнастика убрани в детском саду") Занитие 3 Создание ображение ображение ображение ображение ображения, развитие творческого воображения, спижения развитие навыков общения в группе. В блок "Я - сам и Я - другие" Занитие 1 Создание общения в группе. обучение навыкам оффективного напряжения, развитие наблюдательного комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, сиятие положительной атмосферы в группе, обучение навыкам оффективного в ваимодействия.			<u>~</u>			
Пыф в детский сад собирался" Занятие 2 Создание благоприятной эмощиональной атмосферы, сивтие физического напряжения в блобарежения эмощионального расслабления развитие наблюдательности, памяти, внимания, сиятие в домоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, сиятие положор, в даниятия, внимания, сиятие положор, а делемнения в фрективного напряжения развитие наблюдательности, памяти, внимания, сиятие положор, а дележныя положор, а дележные положор, а дележные положорной музыкой обручение навыков офрективного напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного в ваимодействия, обучение навыкам эффективного в обучение навыкам эффективного обучение навыкам эффективного обучение навыкам эффективного в ваимодействия, обучение навыкам эффективного обучение на обучение на обучение на обучение						
Солдение (Перекрестное касание) Солдание (Перекрестное касание) Сол			-			
Занятие 2 Создание Подрожнение "Перекрестное касание" Пальчиковая игра "Апельсии" Пуражнение «В благоприятной эмоционального напряжения Пуражнение «Перекрестное касание" Пуражнение «В благоприятной эмоциональной атмосферы, сиятие физического напряжения Пуражнение «Подвижная минутка» Пуражнение "Перекрестное касание" Пуражнение "Качели" Пуражнение "Качели" Пуражнение «Да и нето нето нето нето нето нето нето нето			_			
Ванятие 2 Создание Пожетовней ватмосферы, сиятие физического напряжения, синжения выков общения в труппе. Ванятие 1 Создание вабыхов общения в труппе. Ванятие 1 Создание вабыхов общения в труппе. Ванятие 1 Создание вабыхов общения в труппе. Создание вабыхов общения в труппе, обучение навыхам эффективного вазымодействия. Создание положительной атмосферы в группе, обучение навыхам эффективного взаимодействия. Создание вазымодействия. Создание вазымодействия. Содание вабых вазымодействия. Содание вазымодействия. Содание вабых вазымодействия. Содание вазымодействия. Содамодетствия. Содание вабых вазымодействия. Содамодетства в вазымодействия			-			
3. Кинезиологическое упражнение "Перекрестное касание" 6. Пальчиковая игра "Алельсии" 1. Упражнение «В подарок – хорошее настроение!» 2. Игра "Вспомни имена" 3. Упражнение "Перекрестное касание" 3. Упражнение "Подвижная минутка» 4. Кинезиологическое упражнение "Перекрестное касание" 5. Сказка "Будни в детеком саду" 6. Пеклогимнастика 1. Игра «Прохлопай свое имя» 3. Кинезиологическое упражнение творческого воображения, синжения 9 моционального напряжения, развитие навыков общения в группе. Влок "Я - сам и Я - другие" 1. Упражнение «Да и нет» 3. Пальчиковая игра "На лужок" 2. Кинезиологическое упражнение изболательного комфорта, развитие набиодательноготи, памяти, внимания, сиятие психомощионального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. Всказа пра "Угадай по голосу" 5. Музыкальная игра "Угадай по голосу" 5. Музыкальная игра "Угадай по голосу" 5. Музыкальная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, эффективного взаимодействия.			эмоционального			
Занятие 2 Создание благоприятной рамощиональной атмосферы, снятие физического напряжения давитие творческого расслабление выблюдательного напряжения давитие наблюдательности наблюдательнос			климата			
Перекрестное касание" (6. Пальчиковая игра "Алельсии" Алельсии" Алельсии" Алельсии" Алельсии" Алельсии" Алельсии" Алельсии" Алельсии				5.Кинезиологическое		
Ванятие 2 Создание благоприятной змоциональной атмосферы, сиятие физического напряжения Диск со спокойной музыкой Актабрь (Педкортине) Диск со спокойной музыкой Диск со спокойной музыкой Диск со спокойной музыкой Активамопотическое упражнение "Перекрестное касание" 5. Сказка "Будни в детском саду" 6. Пенхогимнастика Диск со спокойной музыкой 2. Сказка "Упрямая детском саду" 6. Пенхогимнастика Диск со спокойной музыкой 2. Сказка "Упрямая детском саду" 3. Кинезиологическое упражнение "Качели" 4. Упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На дружок" 5. Пальчиковая игра "На дружок" 5. Кинезиологическое упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На дружок" 5. Кинезиологическое упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На дружок" 6. Пенхогичнества между детьми. 7. Упражнение «Да и нет» 6. Пальчиковая игра "На дружок" 6. Пенхогичнества между детьми. 7. Пальчиковая игра "На дружок" 7. Пальчиковая игра "На дружок" 7. Кинезиологическое упражнение «Да и нет» 7. Пальчиковая игра "На дружок" 7. Пальчиковая игра "На дружок" 7. Пальчиковая игра "На дружок" 7. Кинезиологическое упражнение «Да и нет» 7. Пальчиковая игра "На дружок" 7. Пальчиковая игра "На дружок" 7. Пальчиковая игра "На дружок" 7. Кинезиологическое упражнение "Перкокомощинального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психомощинального напряжения, создание положительной дружение навыкам эффективного дета дом большой" 7. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 7. Музыкальная игра "Угадай по голосу" 7. Музыкальная игра "Угадай по голосу" 7. Музыкальная игра "Угадай по голосу" 7. Редаксация, расслабление 7. Редаксация, расслабление 7. Редаксация, расслабление 7. Редаксация, расслабление 7. Пальчикативная игра "Угадай по голосу" 7. Редаксация, расслабление 7. Редаксация, расслабление 7. Редаксация 7				упражнение		
Занятие 2 Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, снятие физического напряжения 1. Упражнение «В подрок — хорошее настроение!» 2. Игра "Вспомни имена" 3. Упражнение "Подвижная минутка» 4. Кинезиологическое упражнение "Перекрестное касание" 5. Сказка "Будни в детском саду" 6. Психотимнастика 1. Игра «Прохлонай свое имя» 2. Сказка "Упрямая лисичка" 3. Кинезиологическое упражения, творческого воображения, развитие творческого воображения, эмощионального напряжения развитие навыков общения в группе. 5. Пальчиковая игра "На лужок" 5. Пальчиковая игра "На группе. 6. Пелкотию сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. 1. Упражнение «Мяч» 2. Кинезиологическое упражнение "Скрещенные ладошки" 3. Сказка "Неуклюжий музыкой 5. Музыкальная игра "Угадай по голосу" 5. Музыкальная игра "Уоленя дом большой" 6. Релаксация, эфективного взаимодействия. 6. Релаксация, расслабление						
Занятие 2 Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, снятие физического напряжения 1. Упражнение «В подарок – хорошее настроение!» 2. Игра "Вспомни имена" 3. Упражнение «Подвижная минутка» 4. Кинезиологическое упражнение "Перекрестное касание" 5. Сказка "Будни в детском саду" 6. Психогимнастика 1. Игра «Прохлопай свое имя» 2. Сказка "Упрямая дисичка" 3. Кинезиологическое упражнение "Качели" 4. Упражнение «Да и нет» 4. Упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На дужок" 6. Пель : развитие набыков общения в группе. 1. Упражнение «Мач» 2. Кинезиологическое упражнение "Качели" 4. Упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На дужок" 6. Пальчиковая игра "На дужок" 7. сам и Я - другие" 7. Гам и Я - другие" 7. Г				6. Пальчиковая игра		
Влагоприятной эмоциональной настроение Спокойной музыкой Затмосферы, снятие физического напряжения Создание эмоционального напряжения Нель: развитие навыков общения в группе. Влок "Я - сам и Я - другие" Нель: развитие наблюдательносги, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, развитие наблюдательносги, памяти, внимания, снятие психоэмоционального комфорта, развитие наблюдательности напряжения, создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. Создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. Создаение Создаение Создаение Создаение Создавность на пражения, созданые Создаение						
Змоциональной атмосферы, снятие физического напряжения 3. Упражнение (Подвижная минутка» 4. Кинезиологическое упражнение "Перекрестное касание" 5. Сказка "Будни в детском саду" 6. Психогимнастика 1. Игра «Прохлопай свое имя» 2. Сказка "Упрямая детском саду" 6. Психогимнастика 1. Игра «Прохлопай свое имя» 2. Сказка "Упрямая детском саду" 6. Психогимнастика 3. Кинезиологическое упражнение "Качели" 4. Упражнение "Качели" 4. Упражнение "Качели" 9 моционального напряжения, развитие навыков общения в группе. 5. Пальчиковая игра "На группе. 5. Пальчиковая игра "На группе. 5. Пальчиковая игра "На группе. 6. Кувещенные дадошки" 6. Кувещенные дадошки" дажнение "Скрещенные дадошки" дажнение "Скрещенные дадошки" дажнение "Скрещенные дадошки" дажнение "Скрещенные дадошки" дажнение психоэмоционального напряжения, создание психоэмоционального напряжения, создание психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. 6. Редаксация, расслабление 6. Редаксация, расслабление 7. Музыкальная игра "Утадай по голосу" 6. Редаксация, расслабление 7. Музыкальная игра "Утадай по голосу" 6. Редаксация, расслабление 7. Музыкальная игра "Утадай по голосу" 7. Музыкальная игра "Музыкальная игра "Музыкальная игра "Музыкальная игра "Музыкальная игра "Музы	ŗ	Занятие 2	Создание	1. Упражнение «В	Диск со	Октябрь
Змощиональной атмосферы, снятие физического напряжения 3. Упражнение 4. Кинезиологическое упражнение 6. Психогимнастика 7. Создание змощионального расслабления, развитие навыков общения в группе. 5. Тальчиковая игра 7. Упражнение «Да и напряжения, развитие навыков общения в группе. 7. Занятие 1 1. Упражнение «Да и напряжения, развитие наблюдательного комфорта, развитие наблюдательного комфорта, развитие наблюдательного комфорта, развитие наблюдательного напряжения, создание психоэмоционального напряжения, создание навыкам эффективного напряжения, создание навыкам эффективного напряжение навыкам эффективного напряжения, создание навыкам эффективного напряжения на натраже			благоприятной		спокойной	•
атмосферы, снятие физического напряжения З. Упражнение "Перекрестное касание" 5. Сказка "Будни в детском саду" 6. Психогимнастика 1. Игра «Прохлопай свое змоционального расслабления, развитие творческого воображения, змоционального напряжения, развитие навыков общения в труппе. Занятие 1 Создание змоционального напряжения, развитие навыков общения в труппе. Тоздание змоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психомоционального напряжения, создание змоционального напряжения, создание психомоционального напряжения, создание психомоционального напряжения, создание змоционального напряжения, создание змоционального напряжения, создание психомоционального напряжения, создание змодействия. Зиняти 1 Занятие 1 Создание змоционального напряжения мизимания, снятие психомоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.			_		музыкой	
физического напряжения 3. Упражнение «Подвижная минутка» 4. Кинезиологическое упражнение "Перекрестное касание" 5. Сказка "Будни в детском саду" 6. Психогимнастика 3анятие 3 Создание эмоционального расслабления, развитие творческого воображения, снижения эмоционального напряжения, развитие навыков общения в группе. 3. Кинезиологическое спокойной музыкой лисичка" 3. Кинезиологическое упражнение "Качели" 4. Упражнение "Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На группе. 3. Кинезиологическое упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На группе. 3. Кинезиологическое упражнение «Мяч» 2. Кинезиологическое упражнение инаблюдательности, памяти, внимания, снятие психомоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психомоционального напряжения, создание психомоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.			· ·			
Напряжения «Подвижная минутка» 4. Кинезиологическое упражнение "Перекрестное касание" 5. Сказка "Будни в детском саду" 6. Психогимнастика 1. Игра «Прохлопай свое имя» 2. Сказка "Упрямая лисичка" 3. Кинезиологическое упражнение "Качели" 4. Упражнение «Качели" 4. Упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На группе. Блок "Я - сам и Я - другие" 1. Упражнение «Мяч» 2. Кинезиологическое упражнение и музыкой 2. Кинезиологическое упражнение "Качели" 4. Упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На лужок" 1. Упражнение «Мяч» 2. Кинезиологическое упражнение наблюдательности, памяти, внимания, сиятие наблюдательности, памяти, внимания, сиятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. 4. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 5. Музыкальная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, расслабление 1. Упражнение 1. Упражнение и по голосу" 1. Упражнение и по голосу (1. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 5. Музыкальная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, расслабление 1. Упражнение 1. Упражнение 1. Упражнение и по голосу (1. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, расслабление 1. Упражнение				_		
3анятие 3 Создание эмоционального расслабления, развитие творческого воображения, снижения эмоционального напряжения, развитие навыков общения в группе. Создание эмоционального напряжения, развитие навыков общения в группе. Тупражнение «Да и нет» Блок "Я - сам и Я - другие" Цель : развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Тупражнение «Мяч» Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 5. Музыкальная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, расслабление расслаблава расслабление рассла			*			
упражнение "Перекрестное касание" 5. Сказка "Будни в детском саду" 6. Психогимнастика Занятие 3 Создание 1. Игра «Прохлопай свое имя» 2. Сказка "Упрямая лисичка" 3. Кинезиологическое упражнение "Качели" 4. Упражнение "Качели" 4. Упражнение "Качели" 4. Упражнение "Качели" 5. Пальчиковая игра "На группе. Блок "Я - сам и Я - другие" 1. Упражнение «Мяч» 2. Кинезиологическое упражнение наблюдательного комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.			паприжения			
Занятие 3						
Занятие 3						
Детском саду" 6. Психогимнастика 1. Игра «Прохлопай свое имя» 1. Игра «Прохлопай свое имя» 2. Сказка "Упрямая имязыкой имязыкой 3. Кинезиологическое упражнение "Качели" 4. Упражнение "Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На дужок" 5. Пальчиковая игра "На дужок" 1. Упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На дужок" 1. Упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На дужок" 1. Упражнение «Мяч» 5. Пальчиковая игра "На дужок" 1. Упражнение «Мяч» 1. Упражнение «Мяч» 2. Кинезиологическое упражнение «Мяч» 2. Кинезиологическое упражнение "Скрещенные ладошки" 3. Сказка "Неуклюжий медвежонок" 4. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 5. Музыкальная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, расслабление 1. Игра «Прожой намя» 1. Игра «Прожой имя» 2. Кинезиологическое упражнение "Скрещеные ладошки" 3. Сказка "Неуклюжий медвежонок" 4. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 5. Музыкальная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, расслабление 1. Игра «Прожой намя» 2. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, расслабление 2. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, расслабление 2. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, расслабление 2. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, расслабление 2. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, расслабление 2. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, расслабление 2. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 6. Релаксация, расслабление 2. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 6. Релакс						
Создание эмоционального расслабления, развитие творческого воображения, снижения эмоционального напряжения, развитие навыков общения в группе. Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание эфективного взаимодействия. Остябры пруппе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. Остябры пруппе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. Октябры спокойной музыкой Октябры спокойной музыкой Октябры спокойной музыкой Октябры пруппе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. Октябры пруппе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. Октябры пруппе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. Октябры проходействия. Октябры проходействия проходе						
Занятие 3				_		
эмоционального расслабления, развитие творческого воображения, снижения эмоционального напряжения, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.		Davignya 2	Соодолуу		Пууду	Overageny
расслабления, развитие творческого воображения, снижения упражнение "Качели" 4. Упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На группе.		занятие з			' '	октяорь
творческого воображения, снижения упражнение "Качели" 3. Кинезиологическое упражнение "Качели" 4. Упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На группе. 6. Пальчиковая игра "На группе. 7. Пальчиковая игра "На группе" 8. Пальчиковая игра "На группе" 9. Па						
Воображения, снижения эмоционального напряжения, развитие навыков общения в группе. Влок "Я - сам и Я - другие" Цель : развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Занятие 1 Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.			-		музыкои	
ряданение "Качели" 4. Упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра "На лужок" 1. Упражнение «Мяч» 2. Кинезиологическое упражнение наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной обучение навыкам эффективного взаимодействия. Создание обучение навыкам обучение навыкам оффективного взаимодействия. Создание обучение навыкам обучение навыкам оффективного взаимодействия. Октябрь осо спокойной музыкой оленя дом большой" Октябрь осо спокойной музыкой осо спокойной музыкой оленя дом большой" Октябрь осо спокойной музыкой осо спокойной музыкой оленя дом большой" Октябрь осо спокойной музыкой осо спокойной музыкой оленя дом большой" Октябрь осо спокойной музыкой осо спокойной музыкой оленя дом большой" Октябрь осо спокойной музыкой осо спокойной музыка осо спокойной м						
Эмоционального напряжения, развитие навыков общения в группе. 5. Пальчиковая игра "На лужок"			_			
Напряжения, развитие навыков общения в группе. Б. Пальчиковая игра "На лужок"						
Вавыков общения в группе. 5. Пальчиковая игра "На лужок"			'			
Труппе. Лужок" Толок "Я - сам и Я - другие" Цель : развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Занятие 1						
Блок "Я - сам и Я - другие" Цель : развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Занятие 1 Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.			навыков общения в	-		
Создание Создание П. Упражнение «Мяч» Мяч, диск Октябрь						
Сотрудничества между детьми. Занятие 1 Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.	2					
Занятие 1 Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. 1. Упражнение «Мяч» диск со со упражнение спокойной музыкой Октябрь со со спокойной музыкой 1. Упражнение «Мяч» диск об учение навыкам эффективного взаимодействия. 1. Упражнение «Мяч» диск со со спокойной музыкой Октябрь об учение «Мяч» диск со спокойной музыкой 2. Кинезиологическое упражнение «Мяч» диск со спокойной музыкой 4. Комауникативная игра "Угадай по голосу" 5. Музыкальная игра "У оленя дом большой" 6. Релаксация, расслабление 9 дение навыкам об дение 9 дение навыкам об дение 9 дение навыкам об дение		Цель :)	•		рмирование на	выков
эмоционального комфорта, развитие упражнение упражнение инаблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.	<u> </u>	n 1			1 1 1	0 7
комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.		занятие 1			-	Октяорь
наблюдательности, памяти, внимания, снятие медвежонок" психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. "Скрещенные ладошки" музыкой "А Сказка "Неуклюжий музыкой "В Сказка "Неуклюжий медвежонок" "В Сказка "Неуклюжий медвежонок" "В Сказка "Неуклюжий медвежонок" "В Сказка "Неуклюжий музыкой "В Сказка "Неуклюжий медвежонок" "В Сказка "Неуклюжий медеконок" "В Сказка "Н						
памяти, внимания, снятие медвежонок" психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия. 3. Сказка "Неуклюжий медвежонок" 4. Коммуникативная игра "Угадай по голосу" 5. Музыкальная игра "У оленя дом большой" 6. Релаксация, расслабление						
снятие медвежонок" психоэмоционального напряжения, создание "Угадай по голосу" положительной 5. Музыкальная игра "У оленя дом большой" обучение навыкам эффективного взаимодействия.			-		музыкои	
психоэмоционального напряжения, создание положительной толосуй напряжения, создание положительной толожительной толосуй на пософеры в группе, обучение навыкам оффективного взаимодействия.						
напряжения, создание "Угадай по голосу" положительной 5. Музыкальная игра "У атмосферы в группе, обучение навыкам 6. Релаксация, расслабление взаимодействия.						
положительной 5. Музыкальная игра "У атмосферы в группе, обучение навыкам 6. Релаксация, расслабление взаимодействия.			'			
атмосферы в группе, оленя дом большой" 6. Релаксация, эффективного расслабление взаимодействия.			=			
обучение навыкам 6. Релаксация, эффективного расслабление взаимодействия.						
эффективного расслабление взаимодействия.						
взаимодействия.			_			
				расслабление		
Запатна 7 Разритна 1 Игра "Папратотрука" Пратита Падбат						
јапитие 2 газвитие пояорь	ŗ	Занятие 2	Развитие	1. Игра "Приветствие"	Цветные	Ноябрь

	1		[0 G (////)	ı	
		коммуникативных	2. Сказка "Шустрый	карандаши,	
		навыков, снятие	бельчонок"	фломастеры	
		психоэмоционального	3. Упражнение «Радуга	и листочки	
		напряжения, развитие	настроения»		
		познавательных	4. Кинезиологическое		
		процессов (внимания и	упражнение		
		мышления),	"Перекрестные колечки"		
		знакомство с	5. Музыкальная игра -		
		настроениями и	хоровод "А мы по лесу		
		эмоциями.	гуляли"		
			6. Релаксация,		
			расслабление		
	Занятие 3	Развитие	1. Сказка "О Волчонке,	Мяч, перо	Ноябрь
		коммуникативных	который хотел кусаться"	(шар	1
		навыков, изучение	2. Игра "Магнит"	воздушный)	
		эмоционального	3. Кинезиологическое	и ткань	
		состояния ребёнка,	упражнение "кулак -		
		формирование	ладонь"		
		позитивной	4. Коммуникативная игра		
		эмоциональной	"Перо на ветру"		
		атмосферы.	5. Релаксация,		
		атмосферы.	расслабление		
3		Епок	"То, что я чувствую"		
3	Hour thony			и отидономий	D DOODWELL
	цель: форм		ой стабильности, коррекци		в развитии
	Занятие 1		и социализация эмоций дог	Чистые	Ноябрь
	занятие т	Развитие внимания и	1. Упражнение "Про радостного кота"		Пояорь
		памяти, создание	*	листочки,	
		благоприятной	2. Упражнение «Общая	карандаши,	
		эмоциональной	радость»	фломастеры	
		атмосферы, знакомство	3. Кинезиологическое	,	
		с эмоцией радости и	упражнение "Строим	изображени	
		грусти. Формирование	крышу"	яс	
		навыков адекватного	4. Упражнение «Я	радостью и	
		эмоционального	радуюсь, когда».	грустью	
		реагирования на	5. Упражнение «Нарисуй		
		поступок.	свою радость»		
			6. Игра "Театр		
			настроений" (этюд		
			"Подарок на день		
			рождения")		
			7. Игра "Дом эмоций		
			(радость и грусть)"		
	Занятие 2	Снятие мышечного	1. Упражнение «Улыбка»	Чистые	Ноябрь
		напряжения, развитие	2. Игра "Подбери лицо"	листочки,	
		сплочённости группы,	3. Упражнение «Нарисуй	карандаши,	
		наблюдательности,	свой гнев»	фломастеры	
		знакомство с эмоцией	4. Упражнение "Про кота	,	
		гнев. Формирование	злюку"	изображени	
		навыков адекватного	5. Игра "Театр	яс	
		эмоционального	настроений" (этюд	радостью,	
		реагирования на	"Разбитая чашка")	грустью,	
		поступок.	6. Игра "Дом эмоций	гневом	
			(гнев)"		
			(Incb)		l l
	Занятие 3	Сплочение группы,	1. Упражнение «Чемодан	Чистые	Декабрь

		T	v		
		создание	эмоций».	листочки,	
		благоприятного	3. Кинезиологическое	карандаши,	
		эмоционального	упражнение "Обнимаем	фломастеры	
		климата, снижение	пальчики"	,	
		напряжения,	4. Упражнение "Про	изображени	
		стабилизация	удивленного кота"	яс	
		психических	5. Упражнение "Рисуем	удивлением	
		процессов, развитие	настроение"		
		навыков общения,	6. Упражнение «Нарисуй		
		знакомство с эмоцией	удивление»		
		удивление.	7. Игра "Театр		
		Формирование	настроений" (этюд		
		навыков адекватного	"Случай на детской		
		эмоционального	площадке")		
		реагирования на			
		поступок			
	Занятие 4	Развитие внимания и	1. Игра "Дом эмоций"	Чистые	Декабрь
		памяти, создание	(страх)	листочки,	
		благоприятной	2. Упражнение "Рисуем	карандаши,	
		эмоциональной	настроение"	фломастеры	
		атмосферы, знакомство	3. Игра "Театр	,	
		с эмоцией испуг	настроений" (этюд "Злая	изображени	
		(страх). Формирование	собака")	я с испугом	
		навыков адекватного	4. Кинезиологическое	(страх)	
		эмоционального	упражнение "Строим		
		реагирования на	крышу"		
		поступок.	5. Упражнение "Про		
			испуганного кота"		
	Занятие 5	Закрепление и	1. Упражнение «Улыбка»	Чистые	Декабрь
		обобщение знаний о	2. Игра "Дом эмоций"	листочки,	
		чувствах радости,	(радость, грусть, гнев,	карандаши,	
		грусти, гнева,	удивление, страх)	фломастеры	
		удивления, испуга.	3. Кинезиологическое	,	
		Развитие способности	упражнение "Нарисуй,	изображени	
		понимать и выражать	дружок, кружок"	яс	
		эмоциональное	4. Игра "Театр	радостью,	
		состояние другого	настроений" (этюд	грустью,	
		человека.	"Закончи историю")	гневом,	
			5. Расслабление,	удивлением,	
			релаксация	страхом	
4		F 7012 6M-1 700 7	 разные, мы все удивительн		
4	Полг с по		азные, мы все удивительн й сферы дошкольников, ко		шиостой
			а сферы дошкольников, ко о сверстниками, принятие		
	Занятие 1	Развитие памяти,	1. Игра "Приветствие"	Фоновая	Декабрь
	-	развитие мышления,	2. Упражнение «Назови	спокойная	7
		развитие координации,	одним словом»	музыка	
		внимания, снижение	3. Кинезиологическое	<i>J</i> =	
		эмоционального и	упражнение "Двойной		
		двигательного	рисунок (ёжик и		
		напряжения.	мышка)"		
			4. Коммуникативная игра		
			"Непослушный шарик"		
			5. Релаксация,		
		<u> </u>	2. 1 onunoum	<u> </u>	

			расслабление		
•	Занятие 2	Развитие	1. Игра "Аплодисменты"	Листы	Январь
		взаимопонимания,	2. Сказка "Незнакомый	бумаги,	1
		эмпатии, памяти,	зверь"	цветные	
		мелкой моторики,	3Кинезиологическое	карандаши,	
		снижение	упражнение "Двойной	фломастеры	
		эмоционального	рисунок"		
		напряжения.	4. Коммуникативная игра		
			"Перо на ветру"		
			5. Упражнение "Нарисуй		
			свое настроение"		
			6. Релаксация,		
			расслабление		
ŀ	Занятие 3	Развитие	1. Сказка "Не такой, как	Фоновая	Январь
		взаимопонимания,	BCe"	спокойная	
		эмпатии, памяти,	2. Пальчиковая игра	музыка	
		мелкой моторики,	"Ужик"		
		снижение	3. Игра "Волна"		
		эмоционального	4. Игра "Зеркало"		
		напряжения.	5. Расслабление,		
			релаксация		
			6. Упражнение		
			"Поделись своими		
			эмоциями"		
5		Блок '	"Давай жить дружно!"		
	Цель:		чности детей старшего во	зраста, освоен	ие им
	разнос	образных сфер социально	ой жизни и сферы отношен	ий со сверстни	іками.
	Занятие 1	Развитие внимания,	1. Упражнение «Что	Картинки с	Февраль
		воображения, речи,	исчезло?»	изображени	
		мелкой моторики,	2. Сказка "Непослушный	ем разных	
		произвольности	мышонок"	предметов,	
		поведения,	3. Кинезиологическое	животных,	
		формирование чувства	упражнение "Двойной	растений	
		принадлежности к	рисунок"		
		группе. Преодоление	4. Упражнение «Что мы		
		двигательных	знаем друг о друге?»		
		автоматизмов,	5. Игра "Выйти из		
		негативных черт	темного леса"		
		характера, упрямства.	6. Расслабление,		
			релаксация		
	Занятие 2	Развитие внимания,	1. Игра "Яблоко дружбы"	Цветные	Февраль
		произвольности	2. Коммуникативная игра	карандаши,	
		поведения, мелкой	"Ниточка дружбы"	листы,	
		моторики, обучение	3. Упражнение "Конверт	фломастеры	
		навыкам и формам	радости своему другу"		
		общения.	4. Пальчиковая		
		Формирование чувства	гимнастика "Дружба"		
		принадлежности к	5. Расслабление,		
		группе.	релаксация		
	Занятие 3	Развитие внимания,	1. Рассказ про дружбу	Видеоматер	Февраль
		произвольности	2. Коммуникативная игра	иал,	
			1 "D		i
		поведения, мелкой моторики, обучение	"Ручеек дружбы" 3. Игра "Пожелания"	спокойная	

		навыкам и формам	4. Кинезиологическое		
		общения.	упражнение "Двойной		
		Формирование чувства	рисунок №11"		
		принадлежности к	5. Мультфильм "О		
		-	дружбе"		
		группе.	6. Расслабление,		
		Г "Р-	релаксация		
6	Поли сти		лшебный мир фантазий" іх процессов: ощущения, п		позритио
	цель. сти		ах процессов. ощущения, п альной и волевой сфер.	редставления,	развитие
	Занятие 1	Развитие фантазии и	1. Упражнение "Доброе	Заготовленн	Февраль
	Juna inc i	воображения, развитие	утро"	ые рисунки	4 СБразів
		вербального и	2. Упражнение "Мы	(5-7	
		невербального	сочиняем сказку"	карточек),	
		общения,	3. Кинезиологическое	мяч	
		формирование к	упражнение "Двойной	WINI-1	
		творческим играм.	рисунок"		
		Развитие	4. Упражнение "Посидим		
		речи,мышления, снятие	послушаем"		
		эмоционального	5. Расслабление,		
			релаксация		
	Занятие 2	напряжения.	1. Упражнение "На что	Протило	Monr
	Занятие 2	Развитие творческого	похоже?"	Цветные	Март
		мышления,		карточки	
		воображения,	2. Игра "Ухо-нос" 3. Рисование	(10	
		формирование к	"Волшебные кляксы"	карточек),	
		творческим играм,		лист, гуашь,	
		Развитие мышления,	4. Упражнение "Времена	кисточки	
		речи, снятие	года"		
		эмоционального	5. Расслабление,		
	Занятие 3	напряжения.	релаксация	Пууотоууучу	Mong
	занятие з	Развитие внимания,	1. Упражнение "Сложи картинку"	Листочки,	Март
		памяти, речи,		цветные	
		творческого	2. Упражнение "На что похоже?"	карандаши,	
		мышления, слухового и		фломастеры	
		зрительного	3. Упражнение "Веселая	, цветные	
		восприятия. Снятие	зарядка"	карточки	
		эмоционального	4. Упражнение "Слушаем	(10	
		напряжения.	и рисуем"	карточек)	
			5. Расслабление,		
			релаксация		

2.4. План работы педагога-психолога с родителями

Родители - это главные воспитатели, без них невозможно полноценное развитие или коррекция затруднений у ребенка. При первом знакомстве с родителями, психолог знакомит взрослых со своими функциями и приоритетных сферах своей деятельности. Особое внимание делается на том, что психолог, в первую очередь, выступает как координатор взаимодействий семьи и детского сада, основной задачей которого является охрана прав ребенка и создание оптимальных условий для развития личности и социализации детей.

№	Тема	Форма работы	Дата
			проведения
1	Родительское собрание	Деятельность психолога в детском саду	Сентябрь
2	2 Наглядная информация Смотри ниже		В течении
3	Индивидуальные	По запросу родителей	В течении
	консультации		года
4	Групповая консультация	«Впереди школа!», «Особенности развития	Октябрь
		ребёнка 6-7 лет»	
		«Компоненты готовности к школе»	
5	Групповая консультация	«Готовим ребёнка к школе: развиваем	Ноябрь
		мышление, внимание, память»	_
6	Групповая консультация	«Адаптация к школе: трудности общения».	Февраль
			•
7	7 Рекомендации по результатам Размещение информационных материало		Октябрь - май
	диагностики	сайте ДОУ и в официальной группе в	
		Контакте	

Наглядная информация для родителей

Размещение информационных материалов на сайте ДОУ и в официальной группе в Контакте

Месяц	Тема	
Сентябрь	Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду	
Октябрь	Причины детской лжи и способы решения проблемы	
Ноябрь	Причины детской агрессии	
Декабрь	Правила эффективности взаимодействия родителей с	
	гиперактивным ребенком	
Январь	Компьютер и телефон в жизни ребенка	
Февраль	Правила при запретах и наказании	
Март	Рекомендации по взаимодействию с ребенком:	
	флегматиком, сангвиником, меланхоликом, холериком	
Апрель	Патологические привычки у ребенка. Как вести себя	
	родителям.	
Май	Готовим ребёнка к школе: развиваем мышление, внимание,	
	память	

III.Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Условия реализации программы предусматривает использование пространства помещений детского сада: кабинета педагога-психолога, помещения групп.

Рабочее пространство кабинета педагога - психолога отвечает требованиям АФОП ДО к предметно-пространственной развивающей среде, позволяя решать задачи коррекционно-развивающей деятельности в рамках программы.

Программно-методическое обеспечение включает теоретические и методические рекомендации (см. в списке литературы).

3.2.Список литературы:

- 1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно психологическое консультирование. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
- 2. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эиоционально волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. изд. 3-е, испр. Волгоград: Учитель. 123 с.
- 3. Донскова Н.И. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду. Занятия психолога.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. 80 с.
- 4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии: учеб. пособие / Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. СПб. : Речь, 2003. 400 с.
- 5. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии / Копытин А.И. СПб. : Питер, 2002. 368 с
- 6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. Спб.: Речь, 2003.
- 7. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно развивающин занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. изд. 3-е, испр. Волгоград: Учитель. 164 с.
- 8. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. / Елена Тарарина К., 2018. 256 с.

3.3. Приложения

Приложение 1

Диагностический компонент

Наименование	Цель	Специалист	Периодичность
используемых методик		сопровождения	выполнения
Методика "Волшебная	Исследование	Педагог -	2 раза в год
страна чувств"	психоэмоционального	психолог	(сентябрь, май)
	состояния ребенка		
Графическая методика	Выявление состояния		
М.А. Панфиловой "Кактус"	эмоциональной сферы		
	ребенка, наличия агрессии,		
	ее направленности и		
	интенсивности		
Социометрия Дж. Морено	Выявление межличностных		
	отношений		
Тест Люшера	Позволяет определить		
	уровень комфортности		
	ребенка в различных местах		
	его времяпрепровождения		
	(дом, сад) и выявить его		
	депрессивное состояние		
Экспресс - диагностика в	Комплексная оценка		
детском саду: комплекс	познавательных процессов		
материалов для педагогов-			
психологов детских			
дошкольных			
образовательных			
учреждений. Руденко Л.Г.,			
Павлова Н.Н. (5-6 лет)			
Методика "Рисунок семьи"	Позволяет определить		При
	эмоциональное		необходимости
	благополучие и структуру		
	семейных отношений		