

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 33 Василеостровского района)**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №33  
Василеостровского района  
протокол от «29» августа 2025 №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детского сада № 33  
Василеостровского района  
приказ от «29» августа 2025 №30-ОД  
\_\_\_\_\_ Л.В. Алафишвили

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 33  
Василеостровского района  
протокол от «29» августа 2025 № 1

**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ №33  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург,  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |                                                                                                                           |           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                     | <b>3</b>  |
| 1.1.        | Пояснительная записка. ....                                                                                               | 3         |
| 1.1.1.      | Цели и задачи реализации Программы. ....                                                                                  | 4         |
| 1.1.2.      | Принципы и подходы к формированию Программы. ....                                                                         | 5         |
| 1.1.3.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. ....                                                       | 6         |
| 1.2.        | Планируемые результаты освоения Программы. ....                                                                           | 16        |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                              | <b>19</b> |
| 2.1.        | Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы. ....                                      | 19        |
| 2.1.1.      | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. .... | 19        |
| 2.1.2.      | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ. ....                           | 20        |
| 2.1.3.      | Психологическая диагностика. ....                                                                                         | 21        |
| 2.1.4.      | Психологическое консультирование. ....                                                                                    | 25        |
| 2.1.5.      | Коррекционно-развивающая работа. ....                                                                                     | 25        |
| 2.1.6.      | Психологическое просвещение. ....                                                                                         | 35        |
| 2.1.7.      | Психологическая профилактика. ....                                                                                        | 36        |
| 2.2.        | Описание вариативных форм реализации Программы. ....                                                                      | 37        |
| 2.3.        | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. ....                                               | 38        |
| 2.4.        | Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ. ....                                                      | 39        |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                             | <b>39</b> |
| 3.1.        | Материально-техническое обеспечение Программы. ....                                                                       | 39        |
| 3.2.        | Учебно-методическое обеспечение Программы. ....                                                                           | 40        |
| 3.3.        | Особенности традиционных событий и мероприятий. ....                                                                      | 41        |
| 3.4.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога. ....                    | 42        |
| 3.5.        | Краткая презентация Программы. ....                                                                                       | 42        |
| 3.6.        | Сокращения, используемые в программе. ....                                                                                | 43        |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 33 Василеостровского района (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 33 Василеостровского района, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденные распоряжением министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193.
- Положение «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения», КО СПб № 2081 –р от 13.08.2019.
- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога **в соответствии с пятью образовательными областями:** «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и **с учётом направлений работы педагога-психолога:** психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- Принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 33 Василеостровского района, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных и адаптированных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

##### **Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с

ребёнком.

8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

**Рефлексивно-деятельностный** подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип **личностно-ориентированного** подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- ✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В ГБДОУ детском саду № 33 Василеостровского района функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 7 лет, 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников от 5 до 7 (8) лет.

В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ПМПК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, могут меняться.

Реализация РП в летний период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется: • минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий:

- ✓ преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- ✓ увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- ✓ преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

### **Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**

#### **Психологические особенности детей 1-2 лет.**

| <b>Показатели</b>   | <b>Характеристика</b>        |
|---------------------|------------------------------|
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |

|                           |                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая функция           | Восприятие                                                                                                                                                  |
| Игровая деятельность      | Партнерская со взрослыми; предметно-манипулятивная игра «рядом».                                                                                            |
| Отношение со взрослыми    | Источник защиты, ласки и помощи. Ребенок охотно общается только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.                                                    |
| Отношения со сверстниками | Сверстники малоинтересны.                                                                                                                                   |
| Эмоции                    | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания           | Воспроизведение действий по подражанию после показа взрослого. Манипулирование предметами.                                                                  |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы                                                                                                                         |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)                                                                                                                 |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-7 мин. Объем внимания 2-3 предмета.                              |
| Память                    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5.              |
| Мышление                  | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами                                     |
| Воображение               | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                   |
| Условия успешности        | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.                                                                                                          |
| Новообразования возраста  | Самопознание                                                                                                                                                |

#### **Психологические особенности детей от 2-3 лет.**

| <b>Показатели</b>         | <b>Характеристика</b>                                                                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в любви, заботе.                                                                                                                                |
| Ведущая функция           | Восприятие                                                                                                                                                  |
| Игровая деятельность      | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.                                                                                     |
| Отношение со взрослыми    | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.                                                                |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.                                                                                                         |
| Эмоции                    | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания           | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объект познания          | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.                                                                                 |
| Восприятие               | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)                                                                                                    |
| Внимание                 | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.                |
| Память                   | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление                 | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами                        |
| Воображение              | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                      |
| Условия успешности       | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.                                                                                             |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.                                                                  |

#### **Психологические особенности детей 3-4 лет.**

| <b>Показатели</b>         | <b>Характеристика</b>                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.                                                                                     |
| Ведущая функция           | Восприятие                                                                                                                                                |
| Игровая деятельность      | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.                                                                                   |
| Отношения со взрослыми    | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.                                                              |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.                                                                                                       |
| Эмоции                    | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта                                                                              |
| Способ познания           | Экспериментирование. Конструирование.                                                                                                                     |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.                                                                                            |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)                                                                                                       |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.                           |
| Память                    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.            |
| Мышление                  | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |



|                          |                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воображение              | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                    |
| Условия успешности       | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми                                                                                            |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.<br>2.Предвосхищение результата деятельности.<br>3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

#### Психологические особенности детей 4-5 лет.

| Показатели                | Характеристика                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность                                                                                                                          |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление                                                                                                                                                |
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация                                                                                                            |
| Отношения со взрослыми    | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                                                                                                     |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                                                                                                      |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.                                                                                   |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.                                                                                                                         |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                                                      |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.                                                                                                                         |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.<br>Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.                                                    |
| Мышление                  | Наглядно-образное                                                                                                                                                         |
| Воображение               | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                                         |
| Условия успешности        | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                                 |
| Новообразования возраста  | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.                  |

#### Психологические особенности детей 5-6 лет.

| Показатели          | Характеристика                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция     | Наглядно-образное мышление                       |

|                           |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация                                                                                                         |
| Отношения со взрослыми    | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                                                                                                  |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                                                                                                   |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.                                                                                |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.                                                                                                                      |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                                                   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.                                                                                                                      |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.                                                 |
| Мышление                  | Наглядно-образное                                                                                                                                                      |
| Воображение               | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                                      |
| Условия успешности        | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                              |
| Новообразования возраста  | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.               |

#### **Психологические особенности детей 6-7 лет.**

| <b>Показатели</b>         | <b>Характеристика</b>                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении и самоутверждение                                                  |
| Ведущая функция           | Общение со сверстниками, осознания своего «Я»                                            |
| Игровая деятельность      | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры              |
| Отношения со взрослыми    | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.  |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения.                                          |
| Способ познания           | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование      |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.                |

|                          |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Восприятие               | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.                 |
| Внимание                 | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.                                            |
| Память                   | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.                                                            |
| Мышление                 | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.                                                       |
| Воображение              | Развитие творческого воображения стереотипности образов.                                                                                                                |
| Условия успешности       | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания                                                                                               |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи.<br>Предвосхищение результата деятельности.<br>Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).<br>Осознания своего «Я» |

### **Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

#### **Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

| <b>Возрастной кризис</b> | <b>Психологические особенности</b>                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кризис 3-х лет           | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет          | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.                                                                                                                      |

#### **Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

| <b>Категория детей</b>        | <b>Психологические особенности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды. | В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>• Имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>• Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>• Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>• У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>• Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul> |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения. | Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО и АОП ДО, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов,               | <p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>• Недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>• Низкой познавательной активностью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>• Низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>• несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудностями адаптации к ДОУ;</li> <li>• Трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>• Недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>• Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul> |
| <p>Одарённые обучающиеся.</p>                                                                         | <p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству;</p>                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

| <b>Категория детей</b>                                                                                             | <b>Психологические особенности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети-сироты.<br>Дети, оставшиеся без попечения родителей.                                                          | Данной категории детей может быть свойственно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>• Проблемы пищевого поведения;</li> <li>• Эмоциональная незрелость;</li> <li>• Сниженная познавательная активность;</li> <li>• Отставание в психическом развитии;</li> <li>• Нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>• Избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p> |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дети - жертвы насилия.                                                                                             | <p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>• Трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регрессивное поведение;</li> <li>• Проявление аутоагрессии;</li> <li>• Изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>• Глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>• Нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>• Соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul> |
| Дети с отклонениями в поведении. | <p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>• применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>• активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>• частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>• проявление злобы и мстительности;</li> <li>• преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>• нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>• попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |

### **Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- Социально-экономическое неблагополучие,

- Аморальный образ жизни,
- Зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- Деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- Неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- Жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- Пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- Трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Эмоциональная незрелость;
- Сниженная познавательная активность;
- Отставание в психическом развитии.

#### **Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

| <b>Категория детей</b>                     | <b>Психологические особенности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.                                                                                                                                                                                |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения                  | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.                                                               |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.                                                                                                                                                                                                             |
| Дети с проблемами регуляторного характера  | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.                                                                                                                                               |

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;



- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в перспективном планировании педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

| <b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>                                                                 | <b>Планируемые результаты.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.                                                                                                                                                                                                                  |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ                           | 1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.                                                                                                                                                                                                      |
| Психологическая диагностика                                                                                         | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.<br>2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.<br>3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-развивающая работа                                                                                     | 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.<br>2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.<br>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.                                                       |
| Психологическое консультирование                                                                                    | 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.                                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Психологическое просвещение  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</li> <li>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</li> </ol> |
| Психологическая профилактика | 1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДООУ ведётся следующая работа:

| Содержание работы                                                                                                                         | Примечание                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников. | При наличии творчески одарённых воспитанников. |
| Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.                   | При наличии потребности                        |
| Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.                                                                   |                                                |

|                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

| Форма работы                                                                                                                | Задачи                                                                                                                                                                          | Участники                               | Примечание                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| Наблюдение                                                                                                                  | Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.                                                   | Педагоги                                | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| Аналитическая                                                                                                               | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.              | Педагоги                                | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
| Консультация                                                                                                                | Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | Педагоги                                | По запросу педагогов.                    |
| Консультация                                                                                                                | Оказание психологической поддержки педагогам для совершенствования образовательного процесса.                                                                                   | Педагоги                                | По запросу педагогов.                    |
| Анкетирование<br>(Методика<br>«Психологическая<br>безопасность<br>образовательной<br>среды школы»<br>(автор И.А.<br>Баева)) | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.                                                                            | Педагоги                                | Проводится по запросу администрации ДОУ. |
|                                                                                                                             | Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.                                                                            | Родители<br>(законные<br>представители) |                                          |
| Наблюдение<br>(Использование                                                                                                | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.                                                                            | Педагоги, дети                          | 1 раз в год в соответствии с годовым     |

|                                                            |                                                                                                                         |                                   |                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| карт<br>наблюдения*)                                       | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.                 | Дети                              | планом педагога-психолога                                          |
|                                                            | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде. | Педагог-психолог                  |                                                                    |
| *Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ |                                                                                                                         |                                   |                                                                    |
| Анкетирование                                              | Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)                              | Родители (законные представители) | По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации |

### 2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- Изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- Изучение направленности детской одарённости;
- Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- Выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей и коррекционной направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментальный для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

#### **Диагностический инструментальный педагога-психолога**

| <b>Наименование методики</b>                                                         | <b>Диагностируемые параметры</b>                                   | <b>Возраст</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>                                                   |                                                                    |                |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | От 2 до 4 лет  |
| <b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>                                   |                                                                    |                |
| Тест школьной зрелости Керна-Йирасека                                                | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.          | От 6 до 7 лет  |
| Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.                                | Диагностика уровня готовности к школе.                             | От 6 до 7 лет  |

| <b>Диагностика познавательных процессов</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.                                                                                                              | Комплексная диагностика познавательных процессов.                                                           | От 3 до 7 лет   |
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.                                                                                                                                                                                    | Комплексная диагностика познавательных процессов.                                                           | От 2,5 до 3 лет |
| Забрамная С.Д., Боровик О.В.<br>Практический материал для психолого-педагогического обследования детей                                                                                                                                                                   | Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.                                                           | С 2 лет         |
| Методики Е.А. Стребелевой для обследования детей 1-3 лет                                                                                                                                                                                                                 | Комплексная диагностика познавательных процессов                                                            | от 1 до 3 лет   |
| Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 3 лет Российская медицинская академия постдипломного образования Минздрава РФ. Кафедра физиологии развития и нетрадиционных методов оздоровления детей лаборатория дошкольного образования | Комплексная диагностика познавательных процессов                                                            | от 1 до 3 лет   |
| <b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                 |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.                                                                                                                                                                                                                | Исследование самооценки.                                                                                    | С 5 лет         |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велieва)                                                                                                                                                                                                                                      | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.                                                   | С 2 лет         |
| Восьми цветовой тест Люшера.                                                                                                                                                                                                                                             | Исследование эмоционального состояния ребенка.                                                              | С 5 лет         |
| Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)                                                                                                                                                                                                                           | Определение уровня тревожности у детей.                                                                     | С 3,5 лет       |
| Методика «Волшебная страна чувств»                                                                                                                                                                                                                                       | Исследование психоэмоционального состояния ребенка.                                                         | С 4 лет         |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»                                                                                                                                                                                       | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.                                   | С 3 лет         |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)                                                                                                                                                                                                                              | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | С 3 лет         |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса.                                                                                                                                                                                                                                                  | Исследование эмоциональной сферы.                                                                           | С 5 лет         |

|                                                                                                                |                                                                                                                 |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»                                                                  | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | С 4 лет                  |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.    | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации                                               | С 3 лет                  |
| Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)                                             | Исследование эмоционального состояния дошкольников.                                                             | С 3 лет                  |
| <b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>                                               |                                                                                                                 |                          |
| Социометрия Дж. Морено                                                                                         | Диагностика межличностных отношений.                                                                            | С 5 лет                  |
| Проективная методика Рене Желя                                                                                 | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений                    | С 4 лет                  |
| <b>Диагностика детско-родительских отношений</b>                                                               |                                                                                                                 |                          |
| Проективная методика «Рисунок семьи»                                                                           | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.                                         | С 5 лет                  |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони                                  | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.                                                              | С 4 лет                  |
| Проективная методика Рене Желя                                                                                 | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений                    | С 4 лет                  |
| <b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>                                                                |                                                                                                                 |                          |
| Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. | Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет                                   | Период кризиса 3-х лет   |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.             | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет                                                      | Период кризиса 3-х лет   |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)                                                | Возрастной статус детей.                                                                                        | Период кризиса 7-ми лет. |
| <b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>                                                |                                                                                                                 |                          |
| Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко                                                                 | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.                             | С 5 лет                  |



|                                                        |                                                                                                                         |           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена» | Диагностика уровня интеллектуального развития.<br>Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | С 4,5 лет |
| Методика МЭДИС                                         | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.                                                               | С 6 лет   |

### 2.1.3. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

#### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

#### **Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

### 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении ОП ДО и АПО ДО в ГБДОУ детском саду № 33 Василеостровского района, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Адаптированной Федеральной образовательной программой дошкольного образования, педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - С ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - Одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

| Возрастной кризис | Задачи работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кризис 3-х лет    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</li> <li>• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</li> <li>• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</li> <li>• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li> <li>• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</li> <li>• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</li> <li>• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| Кризис 7-ми лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</li> <li>• Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</li> <li>• Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</li> <li>• Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</li> <li>• Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> <li>• Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</li> </ul> |

### **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

| <b>Категория детей</b>                                                                                              | <b>Задачи работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке                                             | <p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>• Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>• Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul> |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>• Снижение тревожности.</li> <li>• Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>• Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ОП ДО, АОП ДО и развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>• Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>• Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>• Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование правил поведения в группе;</li> <li>• Коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>• Развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• Снятия психоэмоционального напряжения;</li> <li>• Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>• Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</li> <li>• Формирование уверенного поведения и социальной успешности.</li> <li>• Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</li> <li>• Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> |
| <p>Одарённые обучающиеся.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li>• Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>• Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>• Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>• Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>• Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</li> <li>• Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Содержание коррекционной работы с детьми с тяжелым нарушением речи**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Сопровождение Программы коррекционной работы психологической службой ДОУ предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП, проведение режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

| Категория детей                                                         | Задачи работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети-сироты.<br>Дети, оставшиеся без попечения родителей.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li>• Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> <li>• Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</li> </ul> |
| Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| техногенных катастроф, стихийных бедствий.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> <li>• Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дети – жертвы насилия.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>• Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</li> <li>• Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> <li>• Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> </ul> |
| Дети с отклонениями в поведении.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Помощь в решении поведенческих проблем.</li> <li>• Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>• Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>• Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>                                                                                                     |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

| <b>Категория детей и/или семей</b>  | <b>Задачи работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>• Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</li> </ul> |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».**

| <b>Категория детей</b>                                                       | <b>Задачи работы</b>                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| раздражительность, тревога, появление фобий).                                                                                            | самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).                                                                  | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самостроение мышления, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.                                               |
| Дети с проблемами невротического характера.                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>• Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> </ul> <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Обучение навыкам расслабления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--|
| расторженность, снижение произвольности внимания). |  |
|----------------------------------------------------|--|

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом разрабатывается **План коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.**

В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

| Наименование раздела Плана коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы              | Образовательная область                                         | Целевые группы                                     | Форма реализации               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| Программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»                                    | Социально-коммуникативное развитие.                             | Дети адаптационных групп и их родители.            | Подгрупповая<br>Индивидуальная |
| Программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет)         | Социально-коммуникативное развитие.                             | Дети «группы риска»                                | Подгрупповая<br>Индивидуальная |
| Программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)       | Социально-коммуникативное развитие.<br>Познавательное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Подгрупповая<br>Индивидуальная |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развиваемся вместе» (5-6 лет)                | Социально-коммуникативное развитие.                             | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Подгрупповая<br>Индивидуальная |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие.                             | Дети и/или семьи, находящиеся в СОП                | Подгрупповая<br>Индивидуальная |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР                                | Социально-коммуникативное развитие.<br>Познавательное развитие. | Дети ОВЗ                                           | Подгрупповая<br>Индивидуальная |

Реализация Плана коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

### 2.1.5. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

| Формы работы                                                                                | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                    | Участники                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители)            |
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтakte).                           | Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.                                                                                                                                                                                          | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).                                            | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.                     | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы.                                                         | Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.                                                                                                                                                                                         | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация.                                                         | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей,                                                                                                                                                        | Педагоги, администрация ДОУ                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                     | испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
| Консультация.                                       | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Родители (законные представители), педагоги. |
| Лекции.                                             | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Педагоги, администрация ДОУ                  |
| Тематические выступления на родительских собраниях. | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Родители (законные представители)            |

### 2.1.6. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

| <b>Сфера адаптационных трудностей</b>       | <b>Проявление адаптационных трудностей в развитии</b>                                                                                                                                    | <b>Задачи работы</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с новым взрослым</b>      | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.                         | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.                                       |
| <b>Взаимодействие с ровесниками</b>         | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| <b>Освоение предметно-развивающей среды</b> | Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.                            | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.            |

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

## 2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование вариативной формы реализации программы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Психолого-педагогический консилиум                         | В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</li> </ul> |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</li> <li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</li> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li> <li>• Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</li> </ul> |
| 2 | Консультационный пункт | Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

| Направление работы педагога-психолога | Формы работы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая диагностика           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.</li> <li>2. При желании родителей их присутствие на диагностике.</li> <li>3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)</i></li> </ol> |
| Психологическое консультирование      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Коррекционно-развивающее направление  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.</li> <li>2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Психологическая профилактика          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО».</li> <li>2. Участие в детско-родительских тренингах.</li> <li>3. Участие родителей в недели психологии в ДОУ.</li> <li>4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.</li> </ol>                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическое просвещение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.</li> <li>2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.</li> </ol> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- Совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- Оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- Оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- Участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- Оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- Организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- Знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- Разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

|                                                        |
|--------------------------------------------------------|
| Помещения для организации образовательной деятельности |
|--------------------------------------------------------|

| № п/п                                                                                      | Наименование                              | Количество мест |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| 1                                                                                          | Методический кабинет                      | 1               |
| 2                                                                                          | Кабинет педагога-психолога                | 1               |
| <b>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</b> |                                           |                 |
| № п/п                                                                                      | Наименование технических средств          | Количество      |
| 1                                                                                          | Ноутбук                                   | 1               |
| 2                                                                                          | Принтер                                   | 1               |
| 3                                                                                          | Музыкальная колонка                       | 1               |
| <b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>                   |                                           |                 |
| № п/п                                                                                      | Наименование                              | Количество      |
| Кабинет педагога-психолога                                                                 |                                           |                 |
| 1                                                                                          | Детский стол (регулируемый по высоте)     | 1               |
| 2                                                                                          | Детский стул (регулируемый по высоте)     | 2               |
| 3                                                                                          | Магнитная доска                           | 1               |
| 4                                                                                          | Стеллажи для игрушек, пособий, литературы | 2               |

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

| <b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b> |                                                                    |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| № п/п                                                                           | Наименование                                                       | Количество |
| <b>Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер</b>                            |                                                                    |            |
| 1                                                                               | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»                      | 1          |
| 2                                                                               | Дидактическая игра «В мире эмоций»                                 | 1          |
| 3                                                                               | Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»                         | 1          |
| 4                                                                               | Набор фотокарточек «Эмоции»                                        | 1          |
| 5                                                                               | Демонстрационный материал «Настроения»                             | 1          |
| 6                                                                               | Дидактическая игра «Часики эмоций»                                 | 1          |
| 7                                                                               | Карточки на развитие эмоциональной сферы «Умнясики в детском саду» | 1          |
| <b>Развитие познавательной сферы</b>                                            |                                                                    |            |
| 1                                                                               | Дидактическая игра «Что лишнее?»                                   | 1          |
| 2                                                                               | Дидактическая игра «Паровозик»                                     | 1          |
| 3                                                                               | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»                       | 1          |
| 4                                                                               | Дидактическая игра «Найди отличия»                                 | 1          |
| 5                                                                               | Дидактическая игра «Что перепутал художник?»                       | 1          |
| 6                                                                               | Игровой набор «Сыщики»                                             | 1          |
| 7                                                                               | Игра «Танграм»                                                     | 1          |
| <b>Развитие сенсорной сферы</b>                                                 |                                                                    |            |
| 1                                                                               | Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»                           | 1          |
| 2                                                                               | Большая пирамидка                                                  | 1          |
| 3                                                                               | Маленькая пирамидка                                                | 1          |
| <b>Развитие мелкой и общей моторики</b>                                         |                                                                    |            |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1                                                                           | Игры с прищепками                                                                                                                                                               | 4                 |
| 2                                                                           | Игра «Собери бусы»                                                                                                                                                              | 1                 |
| 3                                                                           | Игра «Волшебные шнурочки»                                                                                                                                                       | 2                 |
| <b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                 |                   |
| <b>№ п/п</b>                                                                | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                             | <b>Количество</b> |
| <b>Психологическая коррекция</b>                                            |                                                                                                                                                                                 |                   |
| 1                                                                           | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011                   | 1                 |
| 2                                                                           | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011                   | 1                 |
| 3                                                                           | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011                   | 1                 |
| 4                                                                           | Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014                                                                        | 1                 |
| <b>Психологическая диагностика</b>                                          |                                                                                                                                                                                 |                   |
| 1                                                                           | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008 | 1                 |
| <b>Психологическое консультирование</b>                                     |                                                                                                                                                                                 |                   |
| 1                                                                           | Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007                                                                                                                     | 1                 |
| <b>Психологическое просвещение</b>                                          |                                                                                                                                                                                 |                   |
| 1                                                                           | Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012                                                                                                    | 1                 |
| <b>Психологическая профилактика</b>                                         |                                                                                                                                                                                 |                   |
| 1                                                                           | Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.                                                                                    | 1                 |

### 3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий

| <b>Наименование мероприятия</b>    | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Периодичность проведения</b>   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «Неделя психологии в детском саду» | <ul style="list-style-type: none"> <li>создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду;</li> <li>привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ;</li> <li>формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;</li> </ul> | 2 раза в год<br>(октябрь, апрель) |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое просвещение родителей и педагогов ДООУ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| Вместе с мамой<br>мастер - класс | <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»;</li> <li>• повышать психолого-педагогическую культуру родителей;</li> <li>• формировать положительные установки в воспитании детей;</li> <li>• способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.</li> </ul> | 1 раз в квартал |

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Методический кабинет находится на 2 этаже 1 площадки детского сада (ул. Кораблестроителей. д. 30), кабинет педагога-психолога расположен на 1 этаже 2 площадки дошкольного учреждения (ул. Кораблестроителей, д.29/6). Площадь кабинетов составляет 11 м<sup>2</sup> и 9 м<sup>2</sup> соответственно. Одновременно в кабинетах комфортно могут заниматься не более 2-х человек. Пространство кабинетов организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

| Наименование<br>зоны/центра | Назначение                                                                                  | Оборудование                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Зона ожидания <sup>1</sup>  | Ожидание посетителем своего времени для консультации.                                       | Диван и кресло                                                                   |
| Консультативная зона        | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | 2 стула                                                                          |
| Рабочая зона                | Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.           | Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.       |
| Зона развивающих занятий    | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми                                        | Детский стол, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы. |

### 3.5. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 33 Василеостровского района (далее – Программа) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 33

<sup>1</sup> Находится за пределами кабинета педагога-психолога

Василеостровского района и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 33 Василеостровского района.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 33 Василеостровского района, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 1 до 7 (8) лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

### 3.6.Сокращения, используемые в программе

|         |                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. |
| ФОП ДО  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования.                |
| ФАОП ДО | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. |
| ООП ДО  | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.               |
| ОВЗ     | Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.                               |
| ЧБД     | Часто болеющие дети.                                                          |
| КРР     | Коррекционно-развивающая работа.                                              |
| ДОУ     | Дошкольное образовательное учреждение.                                        |
| СОП     | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.                             |
| ООП     | Особые образовательные потребности.                                           |
| ППк     | Психолого-педагогический консилиум.                                           |