

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № Василеостровского района)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №1 от «28» августа 2026

УТВЕРЖДЕНА
И.о. заведующего ГБДОУ детским
садом №33 Василеостровского
района
_____ /Д.Ю. Кириллов/
Приказ №28/2- ОД от 28.08.2026

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
протокол №1 от «28» августа 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Эрудит»

АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

возраст учащихся: от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Галушкина И.В.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Организационно-педагогические условия реализации программы	7
Учебный план	10
Календарный учебный график	11
Рабочая программа	11
Оценочные и методические материалы	23
Литература	32
Приложение	33

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» (далее – Программа) направлена на формирование и развитие основных структур мышления дошкольников, развитие интеллектуально-творческих и логических способностей.

Программа разработана в свете основополагающих требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы дополняет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только развитие психических процессов, но и формирование определенного стиля мышления, познавательной мотивации, любознательности, предпосылок учебной деятельности.

Программа «Эрудит» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 (зарегистрировано в Минюсте 2 июня 2026 г., № 86855);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письма Минобрнауки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Направленность программы.

Направленность программы: социально-педагогическая. При проектировании целей, задач и содержания программы важно учитывать, что развитие математических способностей детей дошкольного возраста носит пропедевтический характер. Это определяет направленность

данной программы, прежде всего, на развитие устойчивого интереса ребенка к занятиям математикой, к самому процессу познания.

Адресат программы.

Программа дополнительного образования «Эрудит» разработана для учащихся от 6 до 7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания детей и согласия родителей, без специального отбора.

Актуальность.

Концепция дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В наше время, в эпоху компьютерной революции, встречающаяся порой точка зрения, выражаемая словами «не каждый будет математиком», безнадежно устарела. Сегодня, математика в той или иной мере необходима огромному количеству различных профессий, и отнюдь не только математикам.

Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности.

Математика может и должна играть особую роль в гуманизации образования, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие.

Вместе с тем, результатами развития математических способностей являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Занятия строятся в увлекательной форме по определённой системе, посредством использования игр и игровых ситуаций. Игре в процессе занятий отводится особая роль, т. к. с учётом возрастных особенностей дети дошкольного возраста отводят большее время игровой деятельности. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. В них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют не только ускорению формирования и развития у дошкольников освоения "Азбучных" математических истин, но и учат его логически мыслить, анализировать, делать простейшие математические обобщения, помогают сформировать представления и понятия о математике. Кроме этого материал программы развивает речь, в том числе доказательную речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» рассчитана на 17 часов 30 минут. Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 30 минут в течение 35 недель.

Цель программы.

Развитие устойчивого интереса к занятиям математикой.

Создание эффективных условий для всестороннего развития детей 6-7 лет, а также, формирования их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

Цель программы реализуется в процессе решения следующих задач:

Задачи программы.

Обучающие:

- создавать условия для развития и увеличение объёма познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;
- способствовать формированию мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- углублять и закреплять знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- создавать условия для развития навыков и умений в счете в пределах 100, вычислениях, измерениях, моделировании;
- совершенствовать мелкую моторику;
- способствовать овладению математической терминологией;

Развивающие:

- развивать умения выполнять содержательно – логические задания;
- способствовать развитию правильной, точной, лаконичной математической речи, умению аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения;
- создавать условия для развития интеллектуально-творческих способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- увеличивать сферу интересов, развивать кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность, организованность, инициативность, трудолюбие, волевые качества;
- учить внимательно слушать, сосредотачиваться при выполнении заданий;
- мотивировать учащихся на достижение цели;
- формировать коммуникативные способности, навыки сотрудничества: работа в команде, паре.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы «Эрудит» отражают слова Б. Брехта - немецкого поэта, прозаика и драматурга: «Покажи мне свои средства, чтобы я полюбил твою цель». Само содержание, а также системно-деятельностный подход к способам организации образовательного процесса, использование занимательных заданий, интересных игровых и интерактивных методов и приемов позволяет сформировать у детей устойчивый интерес к занятиям математикой, разнообразить учебный процесс, достичь высоких результатов обучения.

Рассматривать интерес в качестве цели реализации данной программы позволяют три концептуально значимых момента: это стойкое личностное качество, это побудительная сила деятельности, это эмоционально избирательная направленность, т.е. связь с каким-либо предметом действительности. Кроме того, интерес – это результат, в котором эмоциональный компонент является доминирующим и обуславливающим особенности представлений, поведения и деятельности ребенка. Это, с одной стороны, соответствует сензитивности дошкольного детства в развитии эмоциональной сферы, с другой, - является предпосылкой успешного освоения системы математических знаний в школе. Следовательно, определение интереса как цели реализации программы «Эрудит» соответствует принципу преемственности образовательных ступеней.

Принципы построения программы.

Программа «Весёлая математика» построена на следующих принципах:

Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения, т.е. обучение направлено не только на усвоение математических умений и навыков, но также и на формирование морально-нравственных качеств личности.

Принцип систематичности и последовательности обеспечивает системный характер процесса обучения, это взаимосвязь изучаемых знаний и умений, предлагаемых детям в логической последовательности, т.е. Программа представляет собой систему взаимосвязанных понятий.

Принцип наглядности повышает эффективность усвоения новой информации, обеспечивает единство конкретного и абстрактного, способствует более полноценному усвоению материала.

Принцип доступности - познавательный материал строится с учётом возрастных, психологических и физических особенностей детей, чтобы дети не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок в процессе обучения. Соблюдается переход от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Игровая форма подачи материала – все содержание программы реализуется посредством использования игровых и интерактивных форм и методов.

Принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности, а также различных форм организации детей.

Принцип раскрытия творческого потенциала детей связан с тем, что становление интереса возможно только в процессе самостоятельной детской деятельности, включающей творческие компоненты. Он заключается в побуждении и инициации у детей потребности самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций, развитию креативного

мышления, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Принцип поддержки и стимулирования эмоционально-познавательного опыта детей предполагает, что интересная подача материала и использование игровых методов и приемов будет вызывать положительные эмоции ребенка, сопровождающие процесс познания – интерес, удивление, радость успеха, гордость в случае разрешения умственной задачи. Экспериментирование, элементарная поисковая деятельность способствуют первым маленьким «открытиям» детей. Реализация этого принципа связана с развитием у ребенка способности выдвигать предположения, высказывать догадки, сравнивать приобретаемые знания с высказываемыми ранее предположениями.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: модульная.

Возможность обучения детей с ОВЗ и инвалидов: программа предполагает обучение детей с ОВЗ.

Условия приема на обучение: в группы принимаются все желающие учащиеся от 6 до 7 лет, по заявлению родителей, без предварительного отбора, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 (зарегистрировано в Минюсте 2 июня 2026 г., № 86855); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: 30 минут.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения по желанию родителей. Срок реализации программы: 1 год.

Формы организации и проведения занятий

Программой предусмотрены занятия в групповом помещении или музыкальном (физкультурном) зале

Форма организации деятельности детей:

- фронтальная
- подгрупповая
- индивидуальная
- в паре

Занятия по программе проходят в разных **формах:**

- практическое занятие
- экспериментирование
- презентации
- дидактическая и развивающая игра
- соревнование
- ролевая игра
- занимательные задания
- творческое моделирование
- викторина и др.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. В Программе «Эрудит» представлены основные способы реализации цели и задач: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность, сотрудничество с семьями учащихся. Ведущими формами организации совместной деятельности педагога с детьми являются игры разнообразного содержания и «Путешествия в страну Математики».

В совместной деятельности с детьми педагог дополнительного образования занимает позицию «передачи детям социального опыта» - организует восприятие и понимание математического материала с использованием дидактической сказки/истории, разнообразного дидактического игрового материала, компьютерной презентации, создания проблемных ситуаций, разыгрывание образного этюда и др. В тоже время, данная позиция педагога рассматривается как партнерская, предполагающая равный обмен мнениями и опытом, сотворчество педагога и ребенка. При организации самостоятельной детской деятельности педагог дополнительного образования занимает позицию организатора деятельности, «советчика» и «консультанта», оказывая поддержку творческих проявлений детей, предупреждая и помогая преодолеть возможные затруднения.

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит педагог дополнительного образования, специалист в области дошкольного образования.

Основная цель профессиональной деятельности педагога: организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций в области познавательного развития; создание педагогических условий для формирования и развития интеллектуально-творческих способностей и логического мышления, удовлетворения потребностей в интеллектуальном совершенствовании; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое оснащение.

Для занятий подходит помещение группы или музыкального (физкультурного) зала, удовлетворяющие санитарно-техническим нормам.

Оборудование:

✓ проектор, ноутбук, экран, стулья для учащихся, столы для учащихся, ковровое покрытие, фланелеграф, доска.

Электронные образовательные ресурсы:

✓ мультимедийные презентации, комплекс аудио и видеозаписей по программе.

Вспомогательное оборудование:

✓ дидактические пособия и картотеки, наглядный и раздаточный материал, математические игры и игрушки, отвечающие требованиям для данного возраста учащихся;

✓ методическая литература;

✓ документы планирования учебного процесса (программа, календарно-тематическое планирование)

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные

- учащийся любознателен, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к волевым усилиям, к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- радуется успехам в самостоятельной и коллективной деятельности;
- сформированы универсальные предпосылки к учебной деятельности.

Предметные

- учащийся достаточно хорошо владеет устной доказательной речью, отстаивает свою точку зрения, обсуждает ход решения задач, даёт полные и аргументированные ответы на вопросы, использует в речи математические термины;
- развита мелкая моторика, выполняет графические задания (штриховка, дорисовка, копировка);
- решает разнообразные логические задачи (анализ, синтез, классификация, сериация) на основе наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- сравнивает предметы и геометрические фигуры и объёмные тела по нескольким признакам, классифицирует их по нескольким признакам, выделяет предметы из множеств, воспроизводит в символы, способен абстрагироваться от несущественных признаков и выделить главное;
- видоизменяет объекты в соответствии с поставленной задачей, делит предметы на равные-неравные части;
- активно пользуется измерительными приборами;
- знает состав числа и проявляет интерес к счёту в пределах 100,
- решает числовые цепочки, вставляет пропущенные числа в примерах, математических выражениях, ставит задачи и находит пути их решения, осуществляет самоконтроль решения задачи;
- активно придумывает и решает математические задачи, используя количественные и качественные характеристики предметов, изменения их количества, проводит анализ полученных результатов.

- ориентируется в пространстве;
- ориентируется в календаре, временных понятиях, в показаниях часов.

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие (1)	30 минут	15 минут	15 минут	Наблюдение. Выполненные диагностические задания
2	Геометрические понятия (4)	2 часа	45 минут	1 час 15 минут	Напольная игра «Большое Геометрическое домино» (в парах) Игра с блоками Дьенеша на дифференциацию с обручами «Разложи правильно» с отрицанием
3	Величина. Объем (3)	1 час 30 минут	30 минут	1 час	Игра «Идем в магазин»
4	Количественные представления. Счет (5)	2 часа 30 минут	50 минут	1 час 40 минут	Практическая работа «Создание макета гусеницы»
5	Ориентировка в пространстве (4)	2 часа	45 минут	1 час 15 минут	Поиск клада по плану-схеме
6	Ориентировка во времени (3)	1 час 30 минут	45 минут	45 минут	Практическая работа Создание макета часов
7	Решение и составление логических задач (4)	2 часа	1 час 15 минут	45 минут	Практическая работа. Созданные игры «Заполни квадрат»
8	Выполнение графических задач (2)	1 час	35 минут	25 минут	Самостоятельное придумывание графического диктанта
9	Конструирование и моделирование (2)	1 час	25 минут	35 минут	Практическая работа. Самостоятельное создание мнемотабицы
10	Исследование и экспериментирование (2)	1 час	40 минут	20 минут	Практическая работа. Самостоятельное проведение опытов дома с зарисовкой результатов
11	Закрепление пройденного материала в игровой деятельности (5) <i>Занятия на закрепление материала распределены в течение уч. года – см. КТП</i>	2 часа 30 минут	25 минут	2 часа 5 минут	Закрепление пройденного материала в игровой деятельности
	Итого: 35 занятий	17 часов 30 минут	5 часов 40 минут	11 часов 50 минут	

Календарный учебный график.

Занятия проводятся в форме фронтальных занятий. Начало занятий с 01 сентября и окончание 31 мая, 35 недель в учебном году. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста учащихся и СанПиН:

- фронтальные занятия

- 30 минут (1 раз в неделю) - 35 занятий в год;

Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями учащихся.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	35	17 часов 30 минут	1 раз в неделю по 30 минут

Рабочая программа.

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЭРУДИТ»

Особенности организации образовательного процесса.

Педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления и сопоставления существенных признаков. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх, практической деятельности (творческих заданиях, занимательных задачах и вопросах).

Задачи программы.

Обучающие:

- создавать условия для развития и увеличение объёма познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;
- способствовать формированию мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- углублять и закреплять знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- создавать условия для развития навыков и умений в счете в пределах 100, вычислениях, измерениях, моделировании;
- совершенствовать мелкую моторику;
- способствовать овладению математической терминологией;

Развивающие:

- развивать умения выполнять содержательно – логические задания;
- способствовать развитию правильной, точной, лаконичной математической речи, умению аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения;
- создавать условия для развития интеллектуально-творческих способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- увеличивать сферу интересов, развивать кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность, организованность, инициативность, трудолюбие, волевые качества;
- учить внимательно слушать, сосредотачиваться при выполнении заданий;
- мотивировать учащихся на достижение цели;
- формировать коммуникативные способности, навыки сотрудничества: работа в команде, паре.

Календарно-тематическое планирование.

Неде ля	Тема занятия, содержание (теория и практическая часть)	Количество часов			Форма подведение итогов
		Теория (мин)	Практика (мин)	Всего (мин)	
Сентябрь					
1 2 неде ля	Вводное занятие «Весёлая математика - добро пожаловать в волшебную страну!» Выявление ранее полученных математических представлений детей (сформированность сенсорных эталонов, прямого и обратного счёта в пределах 10, умение ориентироваться в микро и макространстве, во времени (части суток), сформированность понятия Величина). Диагностические игры и задания. Работа с программным материалом для детей 5-6 лет.	15	15	30	Диагностические игры и задания.
2 3 неде ля	<u>Раздел:</u> Геометрические понятия. <u>Тема:</u> «Царство Геометрия и его жители» <u>Теория:</u> Формирование сенсорных эталонов. Анализ и выделение свойств (признаков) знакомых геометрических фигур. Классификация фигур по цвету, форме, величине. <u>Практика:</u> д/и и игровые задания на сравнение предметов и их классификацию по одному или нескольким признакам	10	20	30	
3 4 неде ля	<u>Раздел:</u> Геометрические понятия. <u>Тема:</u> Царство Геометрия. Встречаем гостей» <u>Теория:</u> Знакомство (закрепление) с новыми геометрическими фигурами (трапеция, параллелепипед, многоугольник).	10	20	30	Напольная игра «Большое Геометрическое домино»

	Классификация фигур по цвету, форме, величине. Понятие закономерности. Создание закономерных логических цепочек фигур. <u>Практика:</u> д/и и игровые задания на сравнение предметов и их классификацию по одному или нескольким признакам. Напольная игра «Большое Геометрическое лото» Создание логического ряда фигур по алгоритму: каждая последующая фигура должна отличаться от предыдущей только по одному признаку (цвету, форме, величине).				
Октябрь					
4 1 неде ля	<u>Раздел:</u> Геометрические понятия. <u>Тема:</u> «Волшебные превращения кубика» <u>Теория:</u> Плоские геометрические фигуры и объемные тела, особенности и отличия. Знакомство с усеченной пирамидой, параллелепипедом, цилиндром, призмой, эллипсоидом. Соотнесение геометрических фигур и объемных тел с формой окружающих предметов. <u>Практика:</u> Конструктивная деятельность с использованием объемных геометрических тел. Создание постройки. Игра «Волшебный мешочек»	10	20	30	Игра «Волшебный мешочек»
5 2 неде ля	<u>Раздел:</u> Геометрические понятия. <u>Тема:</u> «Блоки Дьенеша». <u>Теория:</u> Знакомство с блоками. Актуализация понятия «Толщина». Классификация фигур с использованием обручей. Понятие отрицание: в красный обруч размещаем не большие и/или не круглые фигуры, а в зеленый – не треугольники. <u>Практика:</u> Игры с блоками на классификацию и дифференциацию фигур с обручами «Разложи правильно» (выделение признака фигуры), игры с отрицанием с использованием символов отрицания.	15	15	30	Игра с блоками Дьенеша «Разложи правильно»
6 3 неде ля	<u>Раздел:</u> Величина. Объем. <u>Тема:</u> «Путешествие Незнайки» <u>Теория:</u> Актуализация знаний об общепринятых единицах измерения величины (длина, ширина, высота, толщина). Сравнение предметов по величине. Сериация предметов по одному измерению. Закрепление понятий о целом предмете и части предмета (половина, треть, четверть, одна из пяти и т.д....). <u>Практика:</u> Проблемная ситуация. Поможем Незнайке. 1. Сравнение предметов по величине. Игровые задания на сериацию. Соотнесение предложенного эталона с размером предмета	10	20	30	

	«на глаз». 2. Игровые задания на деление предметов на части (угостить тортом всех жителей Солнечного города)				
7 4 неде ля	<u>Раздел:</u> Величина. Объем. <u>Тема:</u> «В гостях у трех медведей» <u>Теория:</u> Знакомство с понятием «Объем». Сравнение по объёму (вместимости) жидких и сыпучих веществ, сравнении сосудов разной объёма с помощью переливания. Актуализация представления о целом и его частях, закрепление знаний о взаимосвязи частей и целого. <u>Практика:</u> Проблемная ситуация «Наведем порядок в доме трех медведей». Приготовим обед для медведей (количество жидкости в посуде в соответствии с ее объемом) Составление целого из частей (соединение частей «разбитой посуды»).	10	20	30	
8 5 неде ля	<u>Раздел:</u> Величина. Объем. <u>Тема:</u> «Идем в магазин» <u>Теория:</u> Актуализировать знания о системах измерения (длина, ширина, высота, толщина) Знакомство с понятием «Площадь», «Условная мерка». Измерение объёма (вместимости) предмета с помощью условной мерки. Измерение длины, ширины и высоты предмета с помощью условной мерки. Сформировать представления о зависимости результата измерения от выбора используемой условной мерки. <u>Практика:</u> Проблемная ситуация. Измерение объёма (вместимости) предмета с помощью условной мерки для приобретения в магазине посуды. Измерение длины, ширины и высоты предмета с помощью условной мерки для приобретения в магазине мебели.	15	15	30	Игра «Идем в магазин»
Ноябрь					
9 1 неде ля	<u>Раздел:</u> Закрепление пройденного материала в игровой деятельности <u>Тема:</u> Геометрические понятия. Величина. Объем. <u>Теория:</u> актуализация правил игры, организационный момент <u>Практика:</u> Напольная игра «Большое Геометрическое лото» (работа в 2 командах). Классификация по цвету, форме, величине, выделение заданного признака. Игра с блоками Дьенеша на дифференциацию с обручами «Разложи правильно» (выделение признака фигуры) с отрицанием.	5	25	30	Напольная игра «Большое Геометрическое лото» Игра с блоками Дьенеша на дифференциацию с обручами «Разложи правильно» с отрицанием

10 2 неде ля	<u>Раздел:</u> Количественные представления. Счет. <u>Тема:</u> «Весёлый город Цифроград». <u>Теория:</u> Закрепление и дифференциация понятий цифра и число. Цифра число «0» и его свойства. Соотнесение количества предметов с цифрой (числом). Прямой и обратный счет в пределах 10. Состав числа 10 (20) из двух меньших. <u>Практика:</u> Игры «Запускаем ракету» (прямой и обратный счет), «Найди цифру» (зашумленные картинки), «Живые цифры» (выстраивание прямого и обратного счетного ряда), «Назови соседа» (определение старшего и младшего соседа; цифры, находящейся между названными цифрами), «Расставь правильно» (соотнесение количества предметов с цифрой)	10	20	30	
11 3 неде ля	<u>Раздел:</u> Количественные представления. Счет. <u>Тема:</u> «Считаем до ста». <u>Теория:</u> Образование чисел второго, третьего и т.д. десятков (в пределах 100). История появления цифр. Старинное название десятка – «дцать». Закрепление понятия «Десятки и единицы». <u>Практика:</u> Практические действия по выделению десятков из сотни (обвязывание по 10 счетных палочек ниткой в пучок), по образованию чисел второго, третьего и т.д. десятка (наложение на один десяток (дцать) 1 палочки – получается 11 и т.д.) Прямой и обратный счет десятками. Закрепление понятий цифра и число.	15	15	30	
12 4 неде ля	<u>Раздел:</u> Количественные представления. Счет. <u>Тема:</u> «Волшебная шкатулка» <u>Теория:</u> Закрепление знаний об образовании чисел второго, третьего и т.д. десятка (в пределах 100). Закрепление понятий «Десятки и единицы». Сравнение двух групп предметов. <u>Практика:</u> Изготовление браслетиков и бус (нанизывая на нитку заданное количество единиц/десятков предметов).	5	25	30	Изготовленные бусы и браслеты
Декабрь					
13 1 неде ля	<u>Раздел:</u> Количественные представления. Счет. <u>Тема:</u> «Приключения Волшебных палочек» <u>Теория:</u> Знакомство с палочками Кюизенера, с их особенностями, о соответствии цвета определенному числу от 1 до 10. Обучение счету с помощью палочек. Знакомство (актуализация знаний) с понятием «Арифметическая задача». Части задачи. Составление на наглядной основе и решение задач. Запись решения задачи примером. Показать взаимосвязь между целым и частью.	20	10	30	

	Закрепление представлений о сложении как об объединении групп предметов в одно целое, о записи сложения с помощью знака «+»; о вычитании – как об уменьшении целого на одну из частей и записи вычитания с помощью знака «-». <u>Практика:</u> Выстраивание лесенки из палочек. Решение простых (в одно действие) задач с записью решения. Самостоятельное составление задач по картинке. Решение стихотворных задач-шуток (сколько ушей у двух мышей и т.д.). Решение задач на внимательность (стоит дуб, на нем – 3 яблока.....). Упражнения на сложение и вычитание.				
14 2 неде ля	<u>Раздел:</u> Количественные представления. Счет. <u>Тема:</u> «Маша и Миша идут в магазин». <u>Теория:</u> Познакомить с понятиями доход, расход, бюджет, купюра, монета. Формировать представление, что любая работа должна быть оплачена, формировать умения совершать покупки, выполнять арифметические действия с деньгами (складывать и вычитать в пределах 100). <u>Практика:</u> практические действия с игрушечными купюрами и монетами при «совершении покупок». Складывание и вычитание в пределах 100.	10	20	30	
15 3 неде ля	<u>Раздел:</u> Закрепление пройденного материала в игровой деятельности <u>Тема:</u> Количественные представления. Счет. <u>Практика:</u> Практическая работа: Создание большой гусеницы (лапки пронумерованы до 100).	5	25	30	Созданный макет гусеницы
16 4 неде ля	<u>Раздел:</u> Ориентировка в пространстве. <u>Тема:</u> «Играем в сказку» <u>Теория:</u> Закрепление знаний о пространственных представлениях: на - над - под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между, вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Закрепление порядкового счета. Ориентировка по словесной инструкции. Актуализация понятия «Зеркальное отражение» при определении положения одного предмета, расположенного напротив другого. <u>Практика:</u> Играем в сказку «Репка» на фланелеграфе. Определение местоположения и порядкового номера героев (кто стоит после бабки, кто стоит перед мышкой, кто по счету третий, который по счету дедка и т.д.)	10	20	30	Игра «Встань правильно» (дети размещаются по всему помещению в соответствии со словесной инструкцией ведущего: встань за Машей, рядом с Петей, перед Сашей и т.д.)

	Игра «Встань правильно» (определение своего местоположения в пространстве группы в соответствии со словесной инструкцией ведущего с учетом «зеркального отражения»).				
Январь					
17 3 неде ля	<u>Раздел:</u> Ориентировка в пространстве. <u>Тема:</u> «Творческая мастерская» <u>Теория:</u> Закреплять знания о пространственных представлениях: правый-верхний, левый-нижний угол и т.д., центр листа, закреплять навык ориентировки на листе бумаги, в том числе по словесной инструкции. Закрепление навыков определения положения предметов на листе бумаги, учить описывать местоположение предметов на листе и по отношению друг к другу, используя математические термины. <u>Практика:</u> Украшение коврика геометрическими фигурами по словесной инструкции. Украшение коврика самостоятельно.	10	20	30	Готовое изделие
18 4 неде ля	<u>Раздел:</u> Ориентировка в пространстве. <u>Тема:</u> «Большой переезд» <u>Теория:</u> Обучение чтению простейших планов-схем помещений. Формировать навык ориентировки в макро пространстве по плану-схеме. Определение местоположений предметов в пространстве. Формирование умений составления простейшего плана-схемы знакомого помещения. Совершенствование графических навыков. <u>Практика:</u> Проблемная ситуация. Самостоятельное создание плана-схемы новой комнаты с учетом расстановки мебели и ее графического изображения.	15	15	30	План-схема комнаты с мебелью
19 5 неде ля	<u>Раздел:</u> Ориентировка в пространстве. <u>Тема:</u> «Поиск клада» <u>Теория:</u> Ориентировка в макро пространстве. Формирование навыка чтения простейших планов-схем с графическим изображением направления движения стрелочками. Формирование коммуникативных навыков посредством работы в команде. <u>Практика:</u> Поиск клада по карте (план-схема группового помещения) с графическим изображением направления движения стрелочками от станции к станции, а также с выполнением заданий на каждой станции.	10	20	30	Найденный клад
Февраль					

20 1 неде ля	<u>Раздел:</u> Ориентировка во времени. <u>Тема:</u> «Викторина «Что, где, когда?» <u>Теория:</u> Актуализация знаний о пространственно- временных отношениях (времена года, части суток, дни недели), об их последовательности и очередности. Соотнесение своих действий и событий с временными отношениями. <u>Практика:</u> Отгадывание загадок. Викторина «Что, где, когда?» (работа в команде).	10	20	30	Викторина «Что, где, когда?»
21 2 неде ля	<u>Раздел:</u> Ориентировка во времени. <u>Тема:</u> «Открываем календарь...» <u>Теория:</u> Актуализация знаний о пространственно-временных отношениях (год, месяцы в году, их последовательность, умение ориентироваться в днях недели (позавчера, завтра и т.д.). Знакомство с понятием «Век», «Столетие». Установление последовательностей событий. Расширение кругозора посредством рассматривание иллюстраций <u>Практика:</u> Рассматривание иллюстраций людей и событий прошлых столетий. Игры с мячом «Когда это бывает», «Было или будет», «Назови правильно».	15	15	30	
22 3 неде ля	<u>Раздел:</u> Ориентировка во времени <u>Тема:</u> «Я хочу спросить у Вас, а который сейчас час?» <u>Теория:</u> Знакомство с часами, циферблатом, видами часов (механические и электронные), мерами времени (час, минута, секунда, сутки). Формирование умения выставлять на макете часов заданное время. Соотнесение своих действий и событий с временными отношениями. <u>Практика:</u> Практическая работа. Изготовление макета часов с «установкой» стрелок на заданное время. Анализ режима дня группы в разрезе временных отношений.	20	10	30	Изготовление макета часов с заданным временем
23 4 неде ля	<u>Раздел:</u> Закрепление пройденного материала в игровой деятельности <u>Тема:</u> Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. <u>Теория:</u> Закрепление знания о пространственных представлениях: слева - справа, за – перед, между, вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.), закрепление навыка ориентировки в макро пространстве по словесной инструкции. Определение местоположений предметов в пространстве. Формирование навыка формулировать	5	25	30	Соревнование «Собери кегли» Игра с мячом «Назови правильно».

	партнеру словесную инструкцию, учитывать «Зеркальное отражение» при определении положения предмета. <u>Практика:</u> Соревнование «Собери кегли» (работа в паре: 1 ребенок - ведущий, другой с закрытыми глазами, выполняя словесные команды партнера с направлением движения, собирает кегли, расставленные по группе) Игра с мячом «Назови правильно». Определение местоположения предметов в пространстве.				
Март					
24 1 неде ля	<u>Раздел:</u> Решение и составление логических задач <u>Тема:</u> «Веселые Ребусы» <u>Теория:</u> Знакомство с ребусом, как видом загадки в виде рисунка. Знакомство с правилами разгадывания Ребусов (запятая перед картинкой обозначает сколько букв нужно убрать в начале загаданного слова, после картинки - сколько букв нужно убрать в конце слова; если буква перечеркнута, ее нужно убрать из слова, если стоит знак =, значит одну букву нужно заменить на другую и т.д.). Обучение разгадыванию различных ребусов. <u>Практика:</u> Решение ребусов, состоящих из нескольких элементов: слов, цифр, букв. Самостоятельное составление ребусов.	15	15	30	Самостоятельное придумывание ребусов дома
25 2 неде ля	<u>Раздел:</u> Решение и составление логических задач <u>Тема:</u> «Скажем хором громко: «Решим головоломку!» <u>Теория:</u> Знакомство с одним из видов головоломки на нахождение закономерностей и продолжение логического ряда. Формирование умения последовательно (по рядам) анализировать предложенный рисунок, сравнивать соседние объекты и попробовать определить правило закономерности. Учить находить правильный ответ, продолжая цепочку, согласно заданному алгоритму. <u>Практика:</u> Игры «Заполни квадрат» (необходимо последовательно (по рядам) проанализировать предложенный рисунок, сравнивать соседние объекты и попробовать определить правило закономерности и заполнить один пустой квадрат); «Продолжи ряд» (по заданному алгоритму).	20	10	30	Правильно заполненные таблицы у каждого ребенка
26	<u>Раздел:</u> Решение и составление логических	20	10	30	

3 неде ля	задач <u>Тема:</u> «Клуб юных изобретателей» (ТРИЗ) <u>Теория:</u> Знакомство с методом ТРИЗ «Мозговой штурм». Поиск верного решения среди множества предложенных нестандартных идей и решений нестандартной заданной ситуации, путем алгоритма размышлений. Знакомство с методом «Моделирование маленькими человечками» (ММЧ). Знакомство с процессами, происходящими в природном и рукотворном мире между веществами и возможность их моделирования. Знакомство с 3 состояниями веществ (твердое, жидкое и газообразное) на примере воды с помощью трех видов маленьких человечков «гидратики», «твердики», «пневматики». <u>Практика:</u> «Мозговой штурм». Поиск верного решения: Как спасти бабушку от серого волка? Как потушить пожар без воды? Как спрятаться от жары летом? ММЧ. «Приключение маленьких человечков». «Вода», «Лед», «Пар». Все предметы и вещества состоят из множества маленьких человечков. Моделирование маленькими человечками: в зависимости о состояния вещества маленькие человечки ведут себя по-разному: в твердых - крепко держатся за руки, в жидких – просто стоят рядом, в газообразных - находятся в постоянном движении.				
27 4 неде ля	<u>Раздел:</u> Решение и составление логических задач <u>Тема:</u> «Кроссворд» <u>Теория:</u> Знакомство с кроссвордом с алгоритмом его решения. Учить составлять простейший кроссворд. <u>Практика:</u> Коллективное решение предложенного кроссворда.	20	10	30	Составление небольшого кроссворда дома
Апрель					
28 1 неде ля	<u>Раздел:</u> Закрепление пройденного материала в игровой деятельности <u>Тема:</u> Решение и составление логических задач. <u>Теория:</u> закрепление умения самостоятельно разрабатывать несложный алгоритм и закономерность при придумывание логических задач. <u>Практика:</u> Создание логических задач «Заполни квадрат». (из 6 квадратов).	5	25		Созданные игры «Заполни квадрат»
29	<u>Раздел:</u> Выполнение графических задач <u>Тема:</u> «Путешествия Точки»	20	10	30	Самостоятельное придумывание

2 неде ля	<u>Теория:</u> Совершенствование графических навыков, умения выполнять графический диктант по словесной инструкции. Формирование представлений о понятиях «точка», «луч», «прямая линия», «кривая и ломаная линия», «замкнутая линия», «отрезок». Знакомство с линейкой. Формирование умения чертить отрезки заданной длины, чертить геометрические фигуры с данными о длине сторон, копировать изображения. <u>Практика:</u> Проблемная ситуация. Поможем Точке добраться до дома. Работа с линейкой. Выполнение заданий на листке в клетку (черчение линий разной конфигурации, продолжи узор). Выполнение графического диктанта по словесной инструкции на листе бумаги в клетку.				графического диктанта.
30 3 неде ля	<u>Раздел:</u> Выполнение графических задач <u>Тема:</u> «Рад представиться - господин Циркуль» <u>Теория:</u> Знакомство с циркулем. Правила безопасной работы с циркулем. Формирование понятий «окружность», «центр окружности», «круг», «полукруг». <u>Практика:</u> Самостоятельная работа с циркулем «Воздушные шары» (рисование окружностей разного диаметра с помощью циркуля).	15	15	30	Детские рисунки с изображением шаров.
31 4 неде ля	<u>Раздел:</u> Конструирование и моделирование <u>Тема:</u> «Приключения волшебных палочек продолжаются» <u>Теория:</u> Активизация знания о палочках Кюизенера. Закрепление умений моделировать объекты в соответствии с предложенной схемой, умений видоизменять объект в соответствии с задачей, обсуждать последовательность сборки. <u>Практика:</u> Конструктивная деятельность из палочек в соответствии с предложенной схемой с предварительным ее анализом.	10	20	30	
Май					
32 2 неде ля	<u>Раздел:</u> Конструирование и моделирование <u>Тема:</u> «Эти сложные мнемотабицы» <u>Теория:</u> Активизация знаний о понятии «Символы». Знакомство (активизировать знания) с мнемотаблицами как способом замещения, перевода текста на знаково-символический язык. Мнемотаблица как средство для быстрого запоминания стихотворения или рассказа.	15	15	30	Самостоятельное составление мнемотабицы дома

	<u>Практика:</u> заучивание стихотворения с помощью мнемотабицы. Самостоятельное составление мнемотаблиц к небольшому стихотворению.				
33 3 неде ля	<u>Раздел:</u> Исследование и экспериментирование <u>Тема:</u> «Весёлые опыты» <u>Теория:</u> Формирование понимания взаимосвязи уровня жидкости в сосуде от количества помещенных в него предметов, о независимости объема воды от конфигурации сосуда. Расширение кругозора, активизация аналитико-синтетической деятельности. Развитие «целеполагания» как важного аспекта исследовательской деятельности. Формирование потребности к соблюдению безопасности во время проведения опытов. <u>Практика:</u> Опыт 1: Изменение уровня воды от количества объектов в ней (наблюдение за изменением уровня воды в сосуде при постепенном помещении в него камешков) Чтение и обсуждения произведения Л.Н. Толстого «Хотела галка пить». Опыт 2: Независимость объема воды от формы сосуда (сравнение уровня воды в сосудах разной конфигурации при наполнении их одинаковым объемом воды).	20	10	30	Самостоятельное проведение опытов дома, их зарисовка
34 3 неде ля	<u>Раздел:</u> Исследование и экспериментирование <u>Тема:</u> «Веселые опыты продолжаются» <u>Теория:</u> Знакомство с весами, с их значением и особенностями работы. Формирование понимания отсутствия взаимосвязи между массой предмета и его размером, и массой предмета и его формы. Расширение кругозора, активизация аналитико-синтетической деятельности. Развитие «целеполагания» как важного аспекта исследовательской деятельности. Формирование потребности к соблюдению безопасности во время проведения опытов. <u>Практика:</u> Опыт 1: Независимость массы предмета от его размера (сравнение большой куски ваты и маленького камешка). Опыт 2: Независимость массы предмета от его формы (сравнение колобка и лепешки из теста (пластилина)).	20	10	30	Самостоятельное проведение опытов дома, их зарисовка
35 5 неде ля	<u>Раздел:</u> Закрепление пройденного материала в игровой деятельности <u>Тема:</u> «Скоро в школу! До встречи в стране Математики!» <u>Теория:</u> Создание радостного настроение от праздника прощания с «Весёлой	5	25	30	Устойчивый интерес к занятиям.

	математикой», от ожидания нового этапа в жизни - школы. Определение уровня заинтересованности детей в дальнейших занятиях математикой, а также знаний и умений по всем пунктам Программы. <u>Практика:</u> Игры по желанию детей.				
--	---	--	--	--	--

Оценочные и методические материалы

Технологии и методики, используемые в программе.

Технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- личностно-ориентированные технологии
- социоигровые технологии

Методы:

- наглядно-слуховой
- наглядно-зрительный
- практический
- игровой
- соревновательный
- словесный

Перечень дидактических средств

- Наборы плоских геометрических фигур и объёмных тел
- Математические пеналы с наборами геометрических фигур на каждого ребенка
- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандашей
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Раздаточный и демонстрационный материал к занятиям
- Счетный материал, счетные палочки
- Палочки Кюизенера
- Набор цифр (в пределах 100)
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо»)

- Картотека Головоломок и Лабиринтов на каждого ребенка
- Подборка кроссвордов, задачи в стихах
- Картотеки загадок, ребусов, «Найди отличия» на каждого ребенка.
- Картотека таблиц «Заполни квадрат», «Продолжи логический ряд» на каждого ребенка»
- Картотека картинок для составления и решения арифметических задач на каждого ребенка
- Макеты часов, весы, циркули, цветные нити
- Цветной картон и бумага
- Магнитная доска с магнитами
- Наборы разнообразных фигур и предметов (предметы природы, герои сказок и т.д.).

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Ведущими методами психолого-педагогической диагностики являются:

- наблюдение за основными проявлениями интереса детей старшего дошкольного возраста к занятиям математикой, активной познавательной позицией в совместной с педагогом деятельности и самостоятельной детской деятельности;
- система комплексных, тестовых заданий в форме дидактических, тематических игр по основным темам программы. Выполнение детьми несложных математических заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень их познавательного развития.

Результаты наблюдения оцениваются в соответствии с критериальными показателями освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы.

Ступени освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы «Веселая Математика».

1 ступень – низкий (незначительный уровень)

2 ступень – средний (достаточный уровень)

3 ступень – высокий (значительный уровень)

Критерии и показатели	Значения показателя		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Геометрические понятия Сформированность сенсорных эталонов. Сформированность умений анализировать и выделять признаки геометрических фигур, классифицировать по 1 или нескольким признакам. Сформированность умений дифференцировать плоские геометрические фигуры и объемные тела. Сформированность умений	Сенсорные эталоны сформированы не в полном объеме. Узнает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, шар. С помощью взрослого может выделить их признаки. С трудом может соотнести фигуры и тела с предметами окружающей обстановки.	Сенсорные эталоны сформированы. Узнает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию, ромб, многоугольник. Дифференцирует плоские фигуры и объемные тела. Выделяет и называет куб, шар, цилиндр, пирамиду, конус. Самостоятельно выделяет признаки	Сенсорные эталоны сформированы полностью. Узнает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию, ромб, многоугольник, параллелограмм. Понимает, что все фигуры с углами являются многоугольниками. Дифференцирует плоские фигуры и объемные тела.

соотносить геометрические фигуры и объемные тела с формой окружающих предметов. Сформированность умений определять закономерность в логическом ряду геометрических фигур. Сформированность умений делить фигуру на части, собирать из частей целое.	Затрудняется в определении закономерности в логическом ряду геометрической цепочки. С помощью взрослого может делить фигуру на несколько частей, затрудняется собрать целое из частей.	предметов. С помощью взрослого может соотнести фигуры и тела с предметами окружающей обстановки. С небольшой помощью взрослого определяет закономерности в логическом ряду геометрической цепочки. Может продолжить ее. Может делить фигуру на несколько частей и собрать целое из частей. С небольшой помощью взрослого использует в речи математические термины.	Выделяет и называет куб, шар, цилиндр, пирамиду, усеченную пирамиду, эллипсоид, конус, параллелепипед. Может определить и назвать фигуру на ощупь. Самостоятельно выделяет все признаки предметов. Без затруднений может соотнести фигуры и тела с предметами окружающей обстановки. Самостоятельно определяет закономерности в логическом ряду геометрической цепочки. Может продолжить ее. Может делить фигуру на несколько частей и собрать целое из частей. Активно использует в речи математические термины.
Величина. Объем. Сформированность представлений об общепринятых единицах измерения величины (длина, ширина, высота, толщина). Сформированность умений сравнивать предметы по величине. Сформированность навыка сериации предметов по одному измерению. Сформированность понятий о целом предмете и части предмета (половина, треть, четверть, одна из пяти и т.д....), о взаимосвязи частей и целого. Сформированность понятия «Объем». Сформировано понятие «Условная мерка». Сформирован навык измерения объёма (вместимости) предмета, длины, ширины и высоты с помощью условной мерки. Сформированность представлений о зависимости результата измерения от выбора используемой условной мерки.	Представления об общепринятых единицах измерения величины (длина, ширина, высота, толщина) сформированы недостаточно. Может сравнивать предметы по величине. С помощью взрослого может выложить сериационный ряд предметов. Сформировано понятие о целом предмете и половине, как его части. Понятия «Объем» сформировано недостаточно. Может с помощью взрослого измерить объём (вместимость) жидких и сыпучих веществ. Понятие «Условная мерка» сформировано не достаточно. Затрудняется производить измерения предмета (длины, ширины и высоты) с помощью условной мерки. Не понимает зависимость результата измерения от выбора используемой условной мерки.	Представления об общепринятых единицах измерения величины (длина, ширина, высота, толщина) сформированы достаточно. Может сравнивать предметы по величине. Самостоятельно может выложить сериационный ряд предметов. Сформировано понятие о целом предмете и части предмета (половине, трети, четверти). Понятия «Объем» сформировано достаточно. Может самостоятельно измерить объём (вместимость) жидких и сыпучих веществ. Понятие «Условная мерка» сформировано достаточно. При небольшой помощи взрослого может производить измерения предмета (длины, ширины и высоты) с помощью условной мерки. Понимает зависимость результата измерения от выбора используемой условной мерки.	Представления об общепринятых единицах измерения величины (длина, ширина, высота, толщина) сформированы достаточно. Может сравнивать предметы по величине. Самостоятельно в быстром темпе может выложить сериационный ряд предметов, провести анализ и озвучить результат сериации. Сформировано понятие о целом предмете и части предмета (половине, трети, четверти, одна из пяти ... и т.д.). Понятия «Объем» сформировано достаточно. Может самостоятельно измерить объём (вместимость) жидких и сыпучих веществ. Понятие «Условная мерка» сформировано достаточно. Самостоятельно может производить измерения предмета (длины, ширины и высоты) с помощью условной мерки. Понимает зависимость результата измерения от выбора используемой условной мерки, делает

			ВЫВОДЫ
Количественные представления. Счет. Сформированность понятий цифра и число. Сформированность умений соотнесения количества предметов с цифрой (числом). Сформированность навыка	Представления о понятиях цифра и число сформированы не достаточно. Может соотнести количество предметов с цифрой (числом) в пределах 10. Сформирован навык	Представления о понятиях цифра и число сформированы. Может соотнести количество предметов с цифрой (числом) в пределах 20. Сформирован навык прямого и обратного	Представления о понятиях цифра и число сформированы. Может соотнести количество предметов с цифрой (числом) в пределах 20. Сформирован навык прямого и обратного счета

прямого и обратного счета в пределах 10 (20, 100). Сформированность понимания о составе числа 10 (20) из двух меньших. Сформированность знаний об образовании чисел второго, третьего и т.д. десятков (в пределах 100). Сформированность умения сравнивать несколько групп предметов. Сформированность понимания способов действий, в том числе счета и его осуществления, с помощью палочек Кюизенера. Сформированность понятия «Арифметическая задача». «Части задачи». Сформированность умений составления на наглядной основе и решение задач. Сформированность представлений о сложении как об объединении групп предметов в одно целое, о записи сложения с помощью знака «+»; о вычитании – как об уменьшении целого на одну из частей и записи вычитания с помощью знака «-». Сформированность понимания взаимосвязи между целым и частью. Сформированность умений выполнять арифметические действия, записывая их.	прямого счета в пределах 20, обратный счет второго десятка вызывает затруднения. Выполняет задания на понимание состава числа первого десятка из двух меньших. Состав числа второго десятка вызывает затруднения. Знания об образовании чисел второго, третьего и т.д. десятков (в пределах 100) сформированы не достаточно. Умеет сравнивать две группы предметов по количеству в пределах двух десятков. Знаком с палочками Кюизенера. Может оперировать ими как конструктивным материалом. Навык осуществления счета с помощью палочек Кюизенера не сформирован. Знаком с понятием «Арифметическая задача». «Части задачи». Может выделить части задачи. При составлении задачи на наглядной основе и ее решении требуется помощь взрослого. Представления о сложении как об объединении групп предметов в одно целое, о записи сложения с помощью знака «+»; о вычитании – как об уменьшении целого на одну из частей и записи вычитания с помощью знака «-» сформированы не достаточно. Понимание взаимосвязи между целым и частью сформировано не достаточно. Может выполнять простые арифметические действия, записывая их при помощи взрослого.	счета в пределах 20. Выполняет задания на понимание состава числа первого десятка из двух меньших. Задания на понимание состава числа второго десятка из двух меньших выполняет при незначительной помощи взрослого. Знания об образовании чисел второго, третьего и т.д. десятков (в пределах 100) сформированы достаточно. Умеет сравнивать две группы предметов по количеству в пределах двух десятков, в пределах 100 (анализирую количество десятков и единиц) – с незначительной помощью взрослого. Знаком с палочками Кюизенера. Может оперировать ими как конструктивным материалом. Счет и вычислительные осуществляет с помощью взрослого. Знаком с понятием «Арифметическая задача». «Части задачи». Может выделить части задачи. Самостоятельно составляет задачи на наглядной основе, может записать ее решение. Представления о сложении как об объединении групп предметов в одно целое, о записи сложения с помощью знака «+»; о вычитании – как об уменьшении целого на одну из частей и записи вычитания с помощью знака «-» сформированы достаточно. Понимает взаимосвязь между целым и частью. Может выполнять простые арифметические действия, записывая их при незначительной помощи взрослого.	в пределах 100. Выполняет задания на понимание состава числа первого и второго десятка из двух меньших. Задания на понимание состава числа последующих десятков в пределах 100 из двух меньших выполняет при незначительной помощи взрослого. Знания об образовании чисел второго, третьего и т.д. десятков (в пределах 100) сформированы достаточно. Умеет сравнивать несколько групп предметов по количеству в пределах двух десятков, в пределах 100 сравнивает две группы предметов (анализирую количество десятков и единиц) – с незначительной помощью взрослого. Знаком с палочками Кюизенера. Может оперировать ими как счетным так и конструктивным материалом. Знаком с понятием «Арифметическая задача». «Части задачи». Может выделить части задачи. Самостоятельно составляет задачи на наглядной основе и без нее, может записать ее решение. Представления о сложении как об объединении групп предметов в одно целое, о записи сложения с помощью знака «+»; о вычитании – как об уменьшении целого на одну из частей и записи вычитания с помощью знака «-» сформированы достаточно. Понимает взаимосвязь между целым и частью. Может выполнять простые арифметические действия, самостоятельно их записывать.
---	---	---	---

Ориентировка в пространстве. Сформированность знаний о пространственных представлениях: на - над - под, слева - справа,верху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между, вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Сформированность навыка ориентироваться на листе бумаги и пространственных представлениях: правый-верхний, левый-нижний угол и т.д., центр листа. Сформированность умения описывать местоположение предметов на листе бумаги и по отношению друг к другу, используя математические термины. Сформированность умений ориентироваться по словесной инструкции в микро и макро пространстве. Сформированность понимания выражения «Зеркальное отражение» при определении положения одного предмета, расположенного напротив другого. Сформированность умения читать простейших планы-схемы помещений и ориентироваться в макро пространстве по плану-схеме. Сформированность умения составлять простейшие планы-схемы знакомого помещения.	Знания о пространственных представлениях: на - над - под, слева - справа,верху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между, вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.) сформированы не достаточно. Ориентируется на листе бумаги с помощью взрослого, затрудняется в понимании пространственных представлений: правый-верхний, левый-нижний угол и т.д., центр листа. С помощью взрослого может описывать местоположение предметов на листе бумаги и по отношению друг к другу, использует математические термины с помощью взрослого. Затрудняется в выполнении заданий по словесной инструкции как в микро так и макро пространстве. При определении положения одного предмета, расположенного напротив другого («Зеркальное отражение»), ориентировка в пространстве вызывает значительные затруднения. При помощи взрослого может читать простейших планы-схемы помещений и ориентироваться в макро пространстве по плану-схеме. При значительной помощи взрослого может составить простейший план-схему знакомого	Знания о пространственных представлениях: на - над - под, слева - справа,верху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между, вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.) сформированы . Самостоятельно ориентируется на листе бумаги , иногда затрудняется в понимании пространственных представлений: правый-верхний, левый-нижний угол и т.д., центр листа. Может исправить свою ошибку при указании взрослого проверить себя. Может описывать местоположение предметов на листе бумаги и по отношению друг к другу, с незначительной помощью взрослого использует математические термины. Выполняет задания по словесной инструкции как в микро так и макро пространстве. При ориентировке в макро пространстве может потребоваться помощь взрослого. При определении положения одного предмета, расположенного напротив другого («Зеркальное отражение»), ориентировка в пространстве вызывает не значительные затруднения. Может читать простейших планы-схемы помещений и ориентироваться в	Знания о пространственных представлениях: на - над - под, слева - справа,верху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между, вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.) сформированы . Самостоятельно ориентируется на листе бумаги , сформировано понимание пространственных представлений: правый-верхний, левый-нижний угол и т.д., центр листа. Без труда описывает местоположение предметов на листе бумаги и по отношению друг к другу, использует математические термины. Выполняет задания по словесной инструкции как в микро так и макро пространстве. При определении положения одного предмета, расположенного напротив другого («Зеркальное отражение»), ориентировка в пространстве не вызывает затруднений. Может читать простейших планы-схемы помещений и ориентироваться в макро пространстве по плану-схеме. Самостоятельно или при не значительной помощи взрослого может составить простейший план-схему знакомого помещения.
--	--	---	---

	помещения.	макро пространстве по плану-схеме. При не значительной помощи взрослого может составить простейший план-схему знакомого помещения.	
Ориентировка во времени. Сформированность знаний о пространственно- временных отношениях (времена года, части суток, дни недели), об их последовательности и очередности. Сформированность знаний о пространственно-временных отношениях (год, месяцы в году, их последовательность, умение ориентироваться в днях недели (позавчера, завтра и т.д.). Сформированность умений устанавливать последовательность событий, соотнести своих действий и событий с временными отношениями. Сформированность знаний о мерах времени (час, минута, секунда, сутки). Сформированность умения выставлять на макете часов заданное время.	Знания о пространственно-временных отношениях (времена года, части суток, дни недели) сформированы. Определение их последовательности и очередности вызывают затруднения. Знания о пространственно-временных отношениях (год, месяцы в году, их последовательность) сформированы не достаточно. Затрудняется в определении понятий (позавчера, завтра и т.д.). С помощью взрослого может устанавливать последовательность событий, соотнести своих действий и событий с временными отношениями. Не достаточно сформированы знания о мерах времени (час, минута, секунда, сутки). Со значительной помощью взрослого может выставлять на макете часов заданное время.	Знания о пространственно-временных отношениях (времена года, части суток, дни недели) сформированы. Определение их последовательности и очередности не вызывают затруднения. Знания о пространственно-временных отношениях (год, месяцы в году, их последовательность) сформированы достаточно. Свободно ориентируется в понятиях (позавчера, завтра и т.д.). С незначительной помощью взрослого может устанавливать последовательность событий, соотносит свои действия и события с временными отношениями. Достаточно сформированы знания о мерах времени (час, минута, секунда, сутки). С незначительной помощью взрослого может выставлять на макете часов заданное время.	Знания о пространственно-временных отношениях (времена года, части суток, дни недели) сформированы. Определение их последовательности и очередности не вызывают затруднения. Знания о пространственно-временных отношениях (год, месяцы в году, их последовательность) сформированы достаточно. Свободно ориентируется в понятиях (позавчера, завтра и т.д.). Без помощи взрослого может устанавливать последовательность событий, без труда соотносит свои действия и события с временными отношениями. Достаточно сформированы знания о мерах времени (час, минута, секунда, сутки). Самостоятельно может выставлять на макете часов заданное время.
Решение и составление логических задач. Сформированность предпосылок аналитико-синтетической деятельности: умения сравнивать соседние объекты в логическом ряду; последовательно (по рядам) анализировать предложенный рисунок; умения определить правило закономерности и алгоритм; умения продолжить логический ряд, согласно	Предпосылки аналитико-синтетической деятельности сформированы не достаточно. Со значительной помощью взрослого сравнивает соседние объекты в логическом ряду. Последовательный (по рядам) анализ предложенного рисунка вызывает значительные затруднения, даже при	Предпосылки аналитико-синтетической деятельности в стадии формирования. Сравнивает соседние объекты в логическом ряду. Может последовательно (по рядам) анализировать предложенный рисунок. С помощью взрослого может определить правило закономерности и алгоритм. Может	Зачатки аналитико-синтетической деятельности сформированы достаточно. Без труда сравнивает соседние объекты в логическом ряду. Может последовательно (по рядам) анализировать предложенный рисунок. Может самостоятельно определить правило закономерности и

заданному алгоритму или найти лишний предмет из предложенных, не соответствующий заданному алгоритму. Сформированность навыка разгадывания простейших ребусов. Сформированность знаний о 3 состояниях веществ (твердое, жидкое и газообразное) на примере воды. Сформированность знаний о кроссворде и алгоритме его решения.	помощи взрослого. Затрудняется определить правило закономерности и алгоритм. Может продолжить простейший логический ряд, согласно заданному алгоритму. В выделении лишнего предмета затрудняется. Может разгадывать простейшие ребусы. Сформированы знания о 3 состояниях веществ (твердое, жидкое и газообразное) на примере воды. Сформированы знания о кроссворде и алгоритме его решения.	продолжить не сложный логический ряд, согласно заданному алгоритму. Может выделить лишний предмет, не соответствующий заданному алгоритму. Может разгадывать разнообразные ребусы. Сформированы знания о 3 состояниях веществ (твердое, жидкое и газообразное) на примере воды. Сформированы знания о кроссворде и алгоритме его решения. С помощью взрослого может решить кроссворд.	алгоритм. Может продолжить логический ряд, согласно заданному алгоритму. Может выделить лишний предмет, не соответствующий заданному алгоритму. Может разгадывать разнообразные ребусы. Способен самостоятельно придумать и зарисовать несложный ребус. Сформированы знания о 3 состояниях веществ (твердое, жидкое и газообразное) на примере воды. Сформированы знания о кроссворде и алгоритме его решения. С помощью взрослого может решить кроссворд. Проявляет желание самостоятельно придумать кроссворд.
Выполнение графических задач Сформированность умения выполнять графический диктант по словесной инструкции. Сформированность представлений о понятиях «точка», «луч», «прямая линия», «кривая и ломаная линия», «замкнутая линия», «отрезок». Сформированность навыка работы с линейкой (чертить отрезки заданной длины, чертить геометрические фигуры с данными о длине сторон). Сформированность понятий «окружность», «центр окружности», «круг», «полукруг». Сформированность навыка работы с циркулем. Соблюдения Правила безопасной работы с циркулем.	Выполняет графический диктант по словесной инструкции, допуская ошибки. Представления о понятиях «точка», «луч», «прямая линия», «кривая и ломаная линия», «замкнутая линия», «отрезок» сформированы не достаточно. Сформированность навыка работы с линейкой не достаточная. Может чертить с помощью линейки прямые линии, геометрические фигуры без учета заданной длины. Понятия «окружность», «центр окружности», «круг», «полукруг» сформированы. Сформированность навыка работы с циркулем не достаточная. Графическая работа выполняется небрежно. Знает и соблюдает Правила безопасной работы с циркулем.	Выполняет графический диктант по словесной инструкции. Представления о понятиях «точка», «луч», «прямая линия», «кривая и ломаная линия», «замкнутая линия», «отрезок» сформированы в достаточном объеме. Сформированность навыка работы с линейкой достаточная. Может с помощью взрослого чертить с помощью линейки прямые линии, отрезки заданной длины, чертить геометрические фигуры с данными о длине сторон). Понятия «окружность», «центр окружности», «круг», «полукруг» сформированы. Навыки работы с циркулем сформированы. При выполнении графической работы старается проявлять аккуратность. Знает и соблюдает Правила безопасной работы с циркулем.	Выполняет графический диктант по словесной инструкции. Может самостоятельно придумать графический диктант. Представления о понятиях «точка», «луч», «прямая линия», «кривая и ломаная линия», «замкнутая линия», «отрезок» сформированы в полном объеме. Сформированность навыка работы с линейкой достаточная. Может самостоятельно чертить с помощью линейки прямые и ломаные линии, отрезки заданной длины, чертить геометрические фигуры с данными о длине сторон). Понятия «окружность», «центр окружности», «круг», «полукруг» сформированы. Навыки работы с циркулем сформированы. При выполнении графической работы проявляет интерес, старается выполнить аккуратно. Знает и соблюдает Правила безопасной работы с циркулем.

Конструирование и моделирование Сформированность умений моделировать объекты в соответствии с предложенной схемой с помощью палочек Кюизенера. Сформированность умений видоизменять объект в соответствии с задачей. Сформированность умений обсуждать последовательность сборки объекта. Сформированность знаний о понятии «Символы» и умений использовать мнемотабицы как средство для быстрого запоминания (воспроизведения) стихотворения или рассказа.	Умеет моделировать объекты с помощью палочек Кюизенера. При моделировании в соответствии с предложенной схемой испытывает затруднения. Может видоизменять объект в соответствии с задачей при помощи взрослого. При помощи взрослого участвует в обсуждении последовательности сборки объекта. Понимает, что такое «Символы» и мнемотабицы. С трудом использует простейшие мнемотабицы как средство для быстрого запоминания (воспроизведения) стихотворения или рассказа. Требуется значительная помощь взрослого.	Умеет моделировать объекты с помощью палочек Кюизенера. При моделировании в соответствии с предложенной схемой иногда необходима помощь взрослого. Может видоизменять объект в соответствии с задачей самостоятельно. При незначительной помощи взрослого участвует в обсуждении последовательности сборки объекта. Понимает, что такое «Символы» и мнемотабицы. Использует простейшие мнемотабицы как средство для быстрого запоминания (воспроизведения) стихотворения или рассказа.	Умеет моделировать объекты с помощью палочек Кюизенера, в том числе в соответствии с предложенной схемой. Может видоизменять объект в соответствии с задачей самостоятельно. При моделировании проявляет творчество. Самостоятельно участвует в обсуждении последовательности сборки объекта. Понимает, что такое «Символы» и мнемотабицы. Активно использует мнемотабицы как средство для быстрого запоминания (воспроизведения) стихотворения или рассказа. Проявляет интерес к самостоятельному составлению мнемотабиц.
Исследование и экспериментирование Сформированность предпосылок аналитико-синтетической деятельности (понимание взаимосвязей и их отсутствия при проведении опытов). Развитие «целеполагания» как важного аспекта исследовательской деятельности. Сформированность потребности к соблюдению безопасности во время проведения опытов.	Ребенок охотно участвует в проведении опытов в качестве зрителя. Предпосылки аналитико-синтетической деятельности сформированы в недостаточном объеме. Отсутствует понимание при проведении опытов о взаимосвязях между объектами и действиями, об отсутствии таких взаимосвязей. «Целеполагание» как важный аспект исследовательской деятельности сформирован не достаточно. Потребность к соблюдению безопасности во время проведения опытов сформирована.	Ребенок охотно участвует в проведении опытов. Предпосылки аналитико-синтетической деятельности в стадии формирования. Есть понимание взаимосвязей между объектами и действиями и их отсутствия при проведении опытов. «Целеполагание» как важный аспект исследовательской деятельности сформирован не достаточно. При выдвижении гипотезы и формулировки необходима помощь взрослого. Потребность к соблюдению безопасности во время проведения опытов сформирована.	Ребенок охотно участвует в проведении опытов. Предпосылки аналитико-синтетической деятельности сформированы. Есть полное понимание взаимосвязей между объектами и действиями и их отсутствия при проведении опытов. «Целеполагание» как важный аспект исследовательской деятельности сформирован в достаточной степени. Может самостоятельно или при незначительной помощи взрослого выдвинуть гипотезу и сформулировать ее. Проявляет активный интерес и желание проводить опыты в дальнейшем. Потребность к соблюдению безопасности во время проведения опытов сформирована.

Литература:

Для педагога:

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации. Москва, Баласс, 2005 г.
2. Е.И. Щербакова «Методика обучения математике в детском саду », 1998 г.
3. А.А. Столяр «Давайте поиграем» 1991 г.
4. М.А. Серебрякова, Н.А. Муратова «Математика» 1996 г.
5. З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» 2001 г.
6. З.А. Михайлова «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» 2002 г.
7. Л. В. Фомина "Сенсорное развитие", 1998 г.
8. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.
9. З.А. Михайловой, Л.И. Гурович – изд-во 2, СПб: Акцидент, 1996.
10. Развитие памяти и внимания. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006г.
11. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Л.Ф.Тихомирова – Ярославль, Академия развития, 2006
12. Логика. Тестовые задания для детей. И. Бушмелёва – ООО «Хатбер-пресс», 2007
13. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1. Гаврина Б.Е. КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
14. Развивающие игры для детей. Ехевич Н, Никитин Б. Москва «Физкультура и спорт», «ТОМО» 2009г.
15. 30 занятий для успешного развития ребёнка 5 лет. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Киров 2007г.
16. Игровая информатика. Бурдина С.В., Киров – 2007г.
17. Теория и методика математического развития дошкольников. Хрестоматия в 6 частях. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. Издательство Фирма Икар Санкт-Петербург, 2006г.
18. Сказочные лабиринты- игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Харько Т. Г., Воскобович В. В. СПб., 2007г.
19. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В., Волгоград, 2004г.
20. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011г.

Для детей:

21. Книга лучших головоломок для детей. Москва «Росмен» 2016г.
22. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике. Москва Эксмо 2007г.
23. Моя математика. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. - Москва: Баласс, 2017г.
24. Развивающие игры для дошкольников. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В– Ярославль: Академия развития, 2006г.
25. Праздник числа. Волина В.В. – М.: Знание, 2003г.
26. Веселые задачки для маленьких умников. Гаврина С.Е. Ярославль: Академия развития, 2006г.
27. Развивающие игры с малышами. Галанова Т.В. Ярославль: Академия развития, 2006г.
28. Чего на свете не бывает? Дьяченко В.В. М.: Просвещение, 2011г.

Информационные интернет-ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
2. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
3. Федеральный портал Российское образование. www.edu.ru
4. Портал Петербургское образование. www.petersbugedu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. www.fcior.edu.ru
6. Завуч. инфо <http://www.zavuch.ru>
7. Всероссийский Интернет-педсовет. <http://www.pedsovet>
8. В помощь учителю СОМ. <http://www.Som.fio>
9. Воспитание детей дошкольного возраста. <http://doshvozrast.ru/>
10. Международный образовательный портал. <http://www.maam.ru>
11. Страница на сайте ДЮТЦ «Васильевский остров» <http://www.dutcvu.edusit.ru>
12. rodnik.org/artikle/r-44.html.
13. www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html.
14. www.babylessons.ru/tag/matematika-dlya-detej/.
15. log-in.ru/book/malihi-i-matematika-aleksandr-zvonkin-deti/

Приложение

Обучение дошкольников основам математики с помощью логических блоков Дьеныша

Игры	Цель
Дидактическая игра «Сколько?»	развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.
Дидактическая игра " ХУДОЖНИКИ "	развитие умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции))
Дидактическая игра «МАГАЗИН»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
Дидактическая игра «Что изменилось?»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра «Хоровод»	Классификация блоков по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.
Дидактическая игра «Второй ряд»	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.
Дидактическая игра «Найди клад»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра « Игра с одним обручем»	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»	Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
Дидактическая игра «Заселим в домики»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.
Дидактическая игра « На свою веточку»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.
Дидактическая игра «Цепочка»	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
Дидактическая игра «Помоги сказочному герою»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание и память
Дидактическая игра «Этажи»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.
Игра - Сказка «В царстве блоков»	Знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое

	мышление.
Дидактическая игра «Космический корабль»	Формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания.
Игра «Украсим елку бусами»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета.
Подвижная игра «Кошки-мышки»	Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей.
Дидактическая игра «Найди меня»	Развитие умения читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.
Дидактическая игра «Улитка»	Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам; цвету и форме.
Дидактическая игра «Домино»	Развивать умение выделять свойства геометрических фигур.

Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера.

Блоки	Цель:
I Блок.	Игры подготовительного этапа.
II Блок.	«Что какого цвета?»
III Блок.	Изучаем понятия «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий».
IV Блок.	Развитие у детей количественных представлений.
V Блок.	«Считаем ступеньки» (состав числа).
VI Блок.	Измерение с помощью палочек Кюизенера.
VII Блок.	Математические действия с помощью палочек Кюизенера.
VIII Блок.	Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера

Обучение дошкольников основам математики с помощью развивающих игр Дары Фребеля

Дары Фребеля	Цель:
Дар первый: «Разноцветные мячи на веревочке»	Знакомство с формами и цветами, свойствами, предметов; развитие пространственного мышления; развитие мелкой моторики, развитие исследовательских навыков; ориентировка в пространстве (вверх – вниз, влево - вправо, уже, шире, выше, ниже, над, под и т. д.).
Дар второй: куб, цилиндр и шар	Знакомство с геометрическими формами, представление о целом и его частях, геометрическими телами и различиями между ними, развитие исследовательских навыков. Сравнение фигур между собой, с выявлением особенностей каждой. (Шар катится, а куб неподвижен, у него есть ребра).
Дар третий: куб, разбитый на 8 кубиков	Понимание целого и частей («сложное единство»); развитие творческих способностей; развитие координации; понимание симметрии.
Дар четвертый: куб, разделенный на 8 плиток	Развитие пространственного мышления; понимание взаимоотношений между различными частями целого; развитие зрительно-моторной координации.
Дар пятый: куб, разделенный на 27 маленьких кубиков, при этом 9 из них разделены на более мелкие составляющие.	Знакомство с понятиями квадрата и треугольника; знакомство с объемными формами (куб и треугольная призма); развитие воображения; развитие зрительно-моторной координации.
Дар шестой: куб, разделенный на 27 кубиков, многие из которых разделены на другие фигуры	Знакомство с понятиями полуцилиндра; развитие пространственного мышления; развитие воображения.
Игры цветными плоскими геометрическими фигурами: Д/и «Мир геометрических фигур»;	Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование

«Большая стирка»; «Ее величество точка»; «Запоминай, не зевай!»; «Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода»	фигур из частей и палочек. Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора.
Игры с цветными палочками и кольцами: «Королевство кривых зеркал»; «Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода», «Туристический автобус», «Капризная принцесса»	Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора.
Игры с цветными точками (горошинами): «Собери узор», «Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?»	Развитие мелкой моторики, сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора.
Игры с «Большие бусины»; «Счетные бусы для устного счета»; «Математическая пирамида»; «Угадай, какого цвета», «Собери бусы своего цвета», «Длиннее – короче», «Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?», «Собери узор», «Опиши, не называя».	Закрепление представлений о геометрических фигурах разной формы и о названиях цветов, формирование представления о числах и цифрах, а также элементарные навыки счета (до 10, 20, 100), сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; ориентировка в пространстве;