

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33

Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 33 Василеостровского района)
ИНН/КПП 7801460073/780101001
ОГРН 1089847041680

ПРИНЯТО

на Общем собрании
работников ГБДОУ детского сада № 33
Василеостровского района
протокол № 5 от 28.11 2025

Мотивированное мнение
профсоюзного комитета
ГБДОУ детского сада № 33
Василеостровского района

УЧТЕНО

протокол № 22 от 28.11 2025
Председатель профсоюзного комитета
ГБДОУ детского сада № 33
Гончаревич О.В. Гончаревич



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом № 33
Василеостровского района
Л.В. Алафишвили
приказ № 5/200 от 28.11 2025

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

(новая редакция от 28.11.2025 г.)

Санкт-Петербург,
2025

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), на основании приказа Минпросвещения России от 06.11.2024г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, среднего профессионального образования (Зарегистрировано в Минюсте России 04.12.2024г. № 80454) и иных нормативных актов, регулирующих трудовые правоотношения в Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1 Воспитатель относится к категории специалистов.

1.2 **Определение вида профессиональной деятельности по профстандарту:** дошкольное образование.

1.3 **Цель профессиональной деятельности по профстандарту:** оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

1.4 **Название профессии, должности в соответствии с ПС:** воспитатель.

1.5 **Присвоенный по стандарту уровень квалификации:** 5-6 уровень квалификации.

1.6 **Требования к установленной квалификации, определенные ПС:**

Уровень образования:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"
или

Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Профессиональный стаж:

Без предъявления требований к опыту практической работы.

Особые условия по допуску к работе: отсутствие запрета на занятие педагогической деятельностью в соответствии с законодательством Российской Федерации, наличие личной медицинской книжки; прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством Российской Федерации порядке, наличие прививок в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям; к работе в организации не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, состав и виды которых установлены Законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные перечнем.

Дополнительные характеристики:

Прохождение аттестации на знание санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года.

Повышение квалификации по направлениям:

- правила оказания первой медицинской помощи: ежегодный инструктаж и обучение по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года;

- повышение квалификации по программам повышения квалификации в области дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года;

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
------------------------	-----	--

ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС ³	-	Учитель
	-	Воспитатель

1.7 Лицо, которому непосредственно подчиняется работник: старший воспитатель, методист, заведующий образовательным учреждением.

1.8 Воспитатель относится к категории специалистов, принимается на должность и освобождается от должности заведующим Образовательного учреждения.

1.9 Нормы, которыми работник руководствуется в своей деятельности: нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, требования охраны труда и пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-эпидемиологическое законодательство, Устав Образовательной организации, кодекс этики работников Образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, локальные нормативные акты Образовательной организации по профилю деятельности, настоящей должностной инструкцией.

1.10 Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей.

1.11 Необходимые знания по профстандарту:

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания дошкольников, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Конвенция о правах ребенка.

Трудовое законодательство.

Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Особенности работы с дошкольниками в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, историю дошкольного образования и его место в мировой культуре и науке. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Современные тенденции развития дошкольного образования.

Педагогические закономерности организации образовательного процесса и методику обучения для различных периодов раннего и дошкольного возраста.

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Социально-психологические особенности и закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ.

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, целевых и дальних прогулок).

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения дошкольников.

1.12 Необходимые умения по профстандарту:

Организовывать виды развивающей деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Осуществлять (совместно с психологом (при наличии) и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Участвовать в составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Участие в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Оценивать образовательные результаты и компетенции, а также принимать участие участвовать в составлении (совместно со специалистами) мониторинг личностных характеристик.

Формировать детско-взрослые сообщества.

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Создавать в группах, в дошкольном учреждении разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Управлять детскими группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность.

Анализировать реальное состояние дел в детской группе, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Находить ценностный аспект знаний и умений дошкольников и получаемой информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Владеть методами организации досугов, праздничных мероприятий, экскурсий и т.п.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательной программы: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе педагогического наблюдения и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями и индивидуальными особенностями детей.

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности), необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.13 На время отсутствия воспитателя (отпуск, болезнь, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное заведующим в установленном порядке, которое приобретает соответствующие права, обязанности и несет ответственность за исполнение возложенных на него обязанностей.

2. Должностные функции и обязанности.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
-----------------------------	------------------

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<u><i>Развивающая деятельность</i></u> Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу при необходимости. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование у обучающихся предпосылок учебной деятельности, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. <u><i>Воспитательная деятельность</i></u> Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как во время занятий, так и в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. <u>Общепедагогическая функция: обучение</u> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Планирование и проведение занятий, совместной деятельности, индивидуальной работы. Систематический анализ эффективности занятий, совместной деятельности и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися. Формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников. Формирование мотивации к школьному обучению. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
Педагогическая деятельность по реализации основных общеобразовательных программ	<u>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</u> Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Создание позитивного психологического климата в группе и

	условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
--	---

3. Права сотрудника.

Воспитатель имеет право:

- 3.1. Знакомиться решениями руководства образовательного учреждения, касающимися его деятельности.
- 3.2. Выносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с обязанностями, предусмотренными настоящей Инструкцией.
- 3.3. Получать от родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов информацию по вопросам, входящим в его компетенцию.
- 3.4. Требовать от руководства Образовательного учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

4. Ответственность.

Воспитатель несет ответственность в следующих случаях:

- 4.1 За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, установленных трудовым законодательством Российской Федерации.
- 4.2 За правонарушения, совершенные в процессе своей деятельности, - в пределах, установленных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.
- 4.3 За причинение материального ущерба организации – в пределах, установленных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

5. Условия работы

- 5.1. Режим работы воспитателя определяется правилами внутреннего трудового распорядка, в рамках коллективного договора.
- 5.2. Оценка работы:
 - регулярная — осуществляется старшим воспитателем, методистом в процессе исполнения воспитателем трудовых функций.
 - аттестация на соответствие занимаемой должности — 1 раз в пять лет, по инициативе работодателя. Процедура аттестация в соответствии с Положением об аттестации в Образовательной организации.
 - аттестация по определению уровня квалификации - 1 раз в пять лет, по инициативе работника.

6. Заключительные положения.

6.1 Настоящая инструкция разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

6.2 Порядок изменения настоящей инструкции. Инструкция изменяется при изменении законодательства. Проект изменений принимается на Общем собрании работников ОУ, с учетом мотивированного мнения Профсоюзного комитета ОУ, утверждается приказом руководителя Образовательного учреждения.

6.3 Один экземпляр настоящей инструкции хранится в кабинете заведующего и второй экземпляр хранится на рабочем месте сотрудника.

6.4 Ознакомление с настоящей инструкции происходит до подписания трудового договора, фиксация данного факта происходит путем подписи на листе ознакомления (на экземпляре самой инструкции).

Инструкцию разработал: заведующий ГБДОУ детского сада № 33 Алафишвили Л.В.