

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 33 Василеостровского района)**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №33
Василеостровского района
протокол от «28» августа 2026 №1

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 33
Василеостровского района
протокол от «28» августа 2026 №1

УТВЕРЖДЕНА

И.о. заведующего ГБДОУ детским садом
№ 33 Василеостровского района
_____ Д.Ю. Кириллов
Приказ от 28.09.2026 № 28/2-ОД

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ №33
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 -7 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург,
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников 5-6 лет.....	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы.....	5
2.2.	Особенности организации образовательного процесса.....	6
2.3.	Календарно-тематический план.....	6
2.4.	План работы педагога-психолога с родителями.....	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Условия реализации программы.	12
3.2.	Список используемой литературы.....	12
3.3.	Приложения.....	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в ГБДОУ детском саду № 33 Василеостровского района (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ТНР, ОНР) ГБДОУ детского сада № 33 Василеостровского района, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденные распоряжением министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № р-193.
- Положение «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения», КО СПб № 2081 –р от 13.08.2019.
- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Направленность программы

Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения.

Адресат программы

Программа рассчитана на дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет.

Срок реализации программы

Программа реализуется в течение учебного года с октября по апрель. В сентябре и мае проводится диагностика.

Условия, количество и периодичность занятий

Программа рассчитана на 22 занятий с периодичностью 1 занятие в неделю. Продолжительностью до 25/30 минут. Занятия проводятся в групповой или подгрупповой форме в зависимости от количества воспитанников в группе.

Актуальность

Под термином “тяжелое нарушение речи” (ТНР) понимают стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Основным критерием отнесения речевого нарушения к группе тяжелых является невозможность ребенка осваивать программу массового образовательного учреждения без специальной логопедической помощи.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, является сложность их во взаимодействии с окружающими. Одной из задач дошкольного образования является облегчение для ребёнка прохождения этого перехода. Исходя из основного принципа дошкольного образования по ФГОС ДО: «Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства», работа педагога-психолога становится важнейшим аспектом программы развития ребёнка, переход от одного возрастного периода к другому.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 33 Василеостровского района, основных и дополнительных образовательных программ, направленное на:

- предупреждение психологических трудностей в развитии обучающихся и воспитанников;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных и адаптированных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- становление физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности ребенка.

Задачи программы:

- сохранить психическое и социальное благополучие обучающихся;
- повышать психологическую и социальную компетентность обучающихся, снижать уровень тревожных переживаний;
- обучать навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- развивать готовность к ориентации в различных жизненных ситуациях;
- формировать позитивные установки на здоровый образ жизни;
- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку;
- развивать интеллектуальную, эмоционально-волевою, речевую, личностную сферу;
- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- осуществлять профилактику девиантного поведения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип дифференцированного подхода - основная задача выявить стартовые возможности воспитанников, их потребности, а также дифференцировать методы, средства коррекции.

2. Принцип "на стороне ребёнка" - содействие решению проблем ребёнка с максимальной пользой для него.

3. Принцип динамического изучения воспитанников - возможность уточнения диагностических данных в процессе коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип системности - рассмотрение программы как целостной, структурированной совокупности взаимосвязанных элементов, образующих единую систему. Он ориентирует на учёт взаимосвязей между компонентами программы.

5. Принцип гуманистического подхода - это основа, которая ставит в центр внимания личность обучающегося, его интересы, потребности, способности и уникальность.

6. Принцип выстраивания заданий в четкой последовательности - от простого к сложному.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников с ТНР 5-7 лет

Возраст 5-7 лет (старший дошкольный возраст) является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка, «Я» - позиция. Уже можно понять, каким будет человек в будущем.

Ребенок 5—7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется его кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где четко, научно, доступным для ребенка языком описываются любые сведения об окружающем мире.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

В возрасте 5-7 лет происходят значительные изменения в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Этот период называют **сензитивным** (особенно чувствительным) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Особенности детей с ТНР:

Для детей с ОНР характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для

овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Дети с ТНР отстают в психомоторном развитии по различным параметрам. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти). Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей развития атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат работы педагога-психолога в группе предполагает позитивное психоэмоциональное состояние ребенка, формирование социально активной, творческой личности ребенка с ТНР, способной к адаптации в разнообразных социальных условиях, к проявлению своей индивидуальности, к продуктивному общению со взрослыми и сверстниками.

Нормативный уровень возрастного развития для детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное (взрослый выступает, как источник информации и собеседника)
Отношения со сверстниками	Ситуативно - деловое (углубление интереса, как к партнеру по играм, предпочтение в общении)
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание до 20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10
Мышление	Наглядно - образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	- Начало формирования высших чувств (моральные,

	эстетические и интеллектуальные) - Предвосхищение результатом деятельности - Планирующая функция речи
--	---

Нормативный уровень возрастного развития для детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Мы предполагаем, что наиболее эффективной будет работа, имеющая своей направленностью именно комплексное сопровождение и коррекция ребёнка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном.

В содержании программы предусмотрен ряд правил, определяющих эффективность проводимой работы:

- Необходимым условием при проведении занятий служит строгое соблюдение правила начала и окончания работы;
- Второй особенностью проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста является специфика позиции психолога, осуществляющего работу (психолог может выступать не с позиции учителя, ведущего занятие, а наравне с детьми участвовать в ходе работы, но при этом сохранять за собой право лидера группы);
- Наилучшая организация подобного взаимодействия происходит при условии, что в начале работы оговариваются правила работы в группе;
- Достижение развивающих задач в программе обусловлено вариативностью используемых заданий, так как использование различных техник и методик работы позволяет создавать как проблемные ситуации, так и ситуации успеха для каждого ребёнка.

Представленная программа ориентирована на создание необходимых условий для снижения эмоциональной напряженности ребенка в процессе образовательной деятельности, а также стремления дошкольника к познанию всего нового.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Целенаправленное воздействие на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков.

Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приёмов.

Психокоррекционный комплекс включает в себя три основных компонента:

1. Диагностический (приложение 1).

Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска.

2. Коррекционный.

Цель: гармонизация и оптимизация развития ребёнка.

3. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствованию появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний.

Программа включает 6 тематических блоков (на каждый блок до 5 занятий), каждое занятие состоит из 5-6 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие внимания, произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребёнка.

Используемый подбор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства воспитанников с многообразием окружающего мира:

- 1 блок – тема «Знакомьтесь – это Я!»;
- 2 блок – тема «Я - сам и Я - другие»;
- 3 блок – тема «То, что я чувствую»;
- 4 блок – тема «Мы все разные, мы все удивительные»;
- 5 блок – тема «Давайте жить дружно!»;
- 6 блок – тема «Волшебный мир фантазий»

2.3. Календарно-тематический план

№	Название блока занятий	Задачи занятий	Содержание занятий	Материалы	Сроки проведения
1	Блок “Знакомьтесь - это Я ” Цель: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.				
	Занятие 1	Снятие эмоционального напряжения; включение участников группы в работу, расслабление, поддержание благоприятного эмоционального климата	1. Упражнение “приветствие -улыбка” 2. Упражнение “Расскажи про себя” (игра “Мячик”) 3. Сказка “Как ежонок Пыф в детский сад собирался” 4. Упражнение “Доброе пожелание” 5. Кинезиологическое упражнение “Перекрестное касание” 6. Пальчиковая игра “Апельсин”	Фоновая спокойная музыка, мяч	Октябрь
	Занятие 2	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, снятие физического напряжения	1. Упражнение «В подарок – хорошее настроение!» 2. Игра “Вспомни имена” 3. Упражнение «Подвижная минутка» 4. Кинезиологическое упражнение “Перекрестное касание” 5. Сказка “Будни в детском саду” 6. Психогимнастика	Диск со спокойной музыкой	Октябрь
	Занятие 3	Создание эмоционального расслабления, развитие творческого воображения, снижения эмоционального напряжения, развитие навыков общения в группе.	1. Игра «Прохлопай свое имя» 2. Сказка “Упрямая лисичка” 3. Кинезиологическое упражнение “Качели” 4. Упражнение «Да и нет» 5. Пальчиковая игра “На лужок”	Диск со спокойной музыкой	Октябрь
2	Блок “Я - сам и Я - другие” Цель: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.				
	Занятие 1	Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, внимания, снятие психоэмоционального напряжения, создание	1. Упражнение «Мяч» 2. Кинезиологическое упражнение “Скрещенные ладошки” 3. Сказка “Неуклюжий медвежонок” 4. Коммуникативная игра “Угадай по голосу”	Мяч, диск со спокойной музыкой	Октябрь

		положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.	5. Музыкальная игра “У оленя дом большой” 6. Релаксация, расслабление		
	Занятие 2	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, развитие познавательных процессов (внимания и мышления), знакомство с настроениями и эмоциями.	1. Игра “Приветствие” 2. Сказка “Шустрый бельчонок” 3. Упражнение «Радуга настроения» 4. Кинезиологическое упражнение “Перекрестные колечки” 5. Музыкальная игра - хоровод “А мы по лесу гуляли” 6. Релаксация, расслабление	Цветные карандаши, фломастеры и листочки	Ноябрь
	Занятие 3	Развитие коммуникативных навыков, изучение эмоционального состояния ребёнка, формирование позитивной эмоциональной атмосферы.	1. Сказка “О Волчонке, который хотел кусаться” 2. Игра “Магнит” 3. Кинезиологическое упражнение “кулак - ладонь” 4. Коммуникативная игра “Перо на ветру” 5. Релаксация, расслабление	Мяч, перо (шар воздушный) и ткань	Ноябрь
3	Блок “То, что я чувствую” Цель : формирование эмоциональной стабильности, коррекции отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.				
	Занятие 1	Развитие внимания и памяти, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, знакомство с эмоцией радости и грусти. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на поступок.	1. Упражнение “Про радостного кота” 2. Упражнение «Общая радость» 3. Кинезиологическое упражнение “Строим крышу” 4. Упражнение «Я радуюсь, когда...». 5. Упражнение «Нарисуй свою радость» 6. Игра “Театр настроений” (этюд “Подарок на день рождения”) 7. Игра “Дом эмоций (радость и грусть)”	Чистые листочки, карандаши, фломастеры, изображения с радостью и грустью	Ноябрь
	Занятие 2	Снятие мышечного напряжения, развитие сплочённости группы, наблюдательности, знакомство с эмоцией гнев. Формирование навыков адекватного	1. Упражнение «Улыбка» 2. Игра “Подбери лицо” 3. Упражнение «Нарисуй свой гнев» 4. Упражнение “Про кота злюку” 5. Игра “Театр настроений”	Чистые листочки, карандаши, фломастеры, изображения с радостью, грустью,	Ноябрь

		эмоционального реагирования на поступок.	(этюд “Разбитая чашка”) 6. Игра “Дом эмоций (гнев)”	гневом	
	Занятие 3	Сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата, снижение напряжения, стабилизация психических процессов, развитие навыков общения, знакомство с эмоцией удивление. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на поступок	1. Упражнение «Чемодан эмоций». 3. Кинезиологическое упражнение “Обнимаем пальчики” 4. Упражнение “Про удивленного кота” 5. Упражнение “Рисуем настроение” 6. Упражнение «Нарисуй удивление» 7. Игра “Театр настроений” (этюд “Случай на детской площадке”)	Чистые листочки, карандаши, фломастеры, изображения с удивлением	Декабрь
	Занятие 4	Развитие внимания и памяти, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, знакомство с эмоцией испуг (страх). Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на поступок.	1. Игра “Дом эмоций” (страх) 2. Упражнение “Рисуем настроение” 3. Игра “Театр настроений” (этюд “Злая собака”) 4. Кинезиологическое упражнение “Строим крышу” 5. Упражнение “Про испуганного кота”	Чистые листочки, карандаши, фломастеры, изображения с испугом (страх)	Декабрь
	Занятие 5	Формирование представления об эмоции "обида", ее проявлениях и причинах, способах выражения и преодоления, способствовать развитию эмоционального интеллекта, внимания, мышления.	1.Игра «Путешествие на поезде» 2. Упражнение «Про обидчивого кота» 3.Упражнение «Нарисуем обиду» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Найди лишнее»	Бумага, карандаши, ведро для мусора Карточки с заданиями (лабиринт, «найди лишнее») Аудиозапись звуки поезда Карточки с картинками (солнце, облачко, заборчик и т.д.)	Декабрь
	Занятие 6	Формирование представления о чувстве «спокойствия», обучение навыкам	1. Игра «Дом эмоций» (спокойствие) 2. Задание «Спокойные вещи» 3. Задание «Мое	Бумага, карандаши, аудиозапись П.И. Чайковского	Декабрь

		адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	спокойствие» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Упражнение «Спокойные игрушки»	«Сладкая греза», игрушки из киндер-сюрпризов	
	Занятие 7	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, испуга. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	1. Упражнение «Улыбка» 2. Игра «Дом эмоций» (радость, грусть, гнев, страх) 3. Кинезиологическое упражнение «Нарисуй, дружок, кружок» 4. Игра «Театр настроений» (этюды «Закончи историю») 5. Расслабление, релаксация	Чистые листочки, карандаши, фломастеры, изображения с радостью, грустью, гневом, удивлением, страхом	Январь
4	Блок «Мы все разные, мы все удивительные!» Цель: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.				
	Занятие 1	Развитие памяти, развитие мышления, развитие координации, внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения.	1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Назови одним словом» 3. Кинезиологическое упражнение «Двойной рисунок (ёжик и мышка)» 4. Коммуникативная игра «Непослушный шарик» 5. Релаксация, расслабление	Фоновая спокойная музыка	Январь
	Занятие 2	Развитие взаимопонимания, эмпатии, памяти, мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения.	1. Игра «Аплодисменты» 2. Сказка «Незнакомый зверь» 3. Кинезиологическое упражнение «Двойной рисунок» 4. Коммуникативная игра «Перо на ветру» 5. Упражнение «Нарисуй свое настроение» 6. Релаксация, расслабление	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры	Февраль
	Занятие 3	Развитие взаимопонимания, эмпатии, памяти, мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения.	1. Сказка «Не такой, как все» 2. Пальчиковая игра «Ужик» 3. Игра «Волна» 4. Игра «Зеркало» 5. Расслабление, релаксация 6. Упражнение «Поделись своими эмоциями»	Фоновая спокойная музыка	Февраль
5	Блок «Давай жить дружно!»				

Цель: социальное развитие личности детей старшего возраста, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.				
Занятие 1	Развитие внимания, воображения, речи, мелкой моторики, произвольности поведения, формирование чувства принадлежности к группе. Преодоление двигательных автоматизмов, негативных черт характера, упрямства.	1. Упражнение «Что исчезло?» 2. Сказка “Непослушный мышонок” 3. Кинезиологическое упражнение “Двойной рисунок” 4. Упражнение «Что мы знаем друг о друге?» 5. Игра “Выйти из темного леса” 6. Расслабление, релаксация	Картинки с изображением разных предметов, животных, растений	Февраль
Занятие 2	Развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики, обучение навыкам и формам общения. Формирование чувства принадлежности к группе.	1. Игра “Яблоко дружбы” 2. Коммуникативная игра “Ниточка дружбы” 3. Упражнение “Конверт радости своему другу” 4. Пальчиковая гимнастика “Дружба” 5. Расслабление, релаксация	Цветные карандаши, листы, фломастеры	Февраль
Занятие 3	Развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики, обучение навыкам и формам общения. Формирование чувства принадлежности к группе.	1. Рассказ про дружбу 2. Коммуникативная игра “Ручеек дружбы” 3. Игра “Пожелания” 4. Кинезиологическое упражнение “Двойной рисунок №1” 5. Мультфильм “О дружбе” 6. Расслабление, релаксация	Видеоматериал, спокойная музыка	Март
6	Блок “Волшебный мир фантазий” Цель: стимулирование психических процессов: ощущения, представления, развитие эмоциональной и волевой сфер.			
Занятие 1	Развитие фантазии и воображения, развитие вербального и невербального общения, формирование к творческим играм. Развитие речи, мышления, снятие эмоционального напряжения.	1. Упражнение “Доброе утро” 2. Упражнение “Мы сочиняем сказку” 3. Кинезиологическое упражнение “Двойной рисунок” 4. Упражнение “Посидим послушаем” 5. Расслабление, релаксация	Заготовленные рисунки (5-7 карточек), мяч	Март
Занятие 2	Развитие творческого мышления, воображения, формирование к	1. Упражнение “На что похоже?” 2. Игра “Ухо-нос” 3. Рисование “Волшебные	Цветные карточки (10 карточек), лист, гуашь,	Март

		творческим играм, Развитие мышления, речи, снятие эмоционального напряжения.	кляксы” 4. Упражнение “Времена года” 5. Расслабление, релаксация	кисточки	
	Занятие 3	Развитие внимания, памяти, речи, творческого мышления, слухового и зрительного восприятия. Снятие эмоционального напряжения.	1. Упражнение “Сложи картинку” 2. Упражнение “На что похоже?” 3. Упражнение “Веселая зарядка” 4. Упражнение “Слушаем и рисуем” 5. Расслабление, релаксация	Листочки, цветные карандаши, фломастеры, цветные карточки (10 карточек)	Март

2.4. План работы педагога-психолога с родителями

Родители - это главные воспитатели, без них невозможно полноценное развитие или коррекция затруднений у ребенка. При первом знакомстве с родителями, психолог знакомит взрослых со своими функциями и приоритетных сферах своей деятельности. Особое внимание делается на том, что психолог, в первую очередь, выступает как координатор взаимодействий семьи и детского сада, основной задачей которого является охрана прав ребенка и создание оптимальных условий для развития личности и социализации детей.

№	Тема	Форма работы	Дата проведения
1	Родительское собрание	Деятельность психолога в детском саду	Сентябрь
2	Наглядная информация	Смотри ниже	В течении года
3	Индивидуальные консультации	По запросу родителей	В течении года
4	Групповая консультация	«Впереди школа!», «Особенности развития ребёнка 6-7 лет» «Компоненты готовности к школе»	Октябрь
5	Групповая консультация	«Готовим ребёнка к школе: развиваем мышление, внимание, память»	Ноябрь
6	Групповая консультация	«Адаптация к школе: трудности общения».	Февраль
7	Рекомендации по результатам диагностики	Размещение информационных материалов на сайте ДОУ и в официальной группе в Контакте	Октябрь - май

Наглядная информация для родителей

Размещение информационных материалов на сайте ДОУ и в официальной группе в Контакте

Месяц	Тема
Сентябрь	Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду
Октябрь	Буллинг в саду: как распознать и мягко вмешаться
Ноябрь	Агрессия или игра? Учим детей общаться правильно
Декабрь	Ребенка обижают: пошаговый алгоритм для родителей
Январь	Компьютер и телефон в жизни ребенка
Февраль	Границы безопасности: как научить ребенка говорить «Нет»
Март	Навигация по кризисам
Апрель	Уже не малыш: кризис 7 лет на пороге школы
Май	Готовим ребёнка к школе: развиваем мышление, внимание, память

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Условия реализации программы предусматривает использование пространства помещений детского сада: кабинета педагога-психолога, помещения музыкального и физкультурного зала и групп.

Рабочее пространство кабинета педагога - психолога отвечает требованиям АФОП ДО к предметно-пространственной развивающей среде, позволяя решать задачи коррекционно-развивающей деятельности в рамках программы.

Программно-методическое обеспечение включает теоретические и методические рекомендации (см. в списке литературы).

3.2.Список литературы:

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно - психологическое консультирование. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
2. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально - волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. - изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 123 с.
3. Донскова Н.И. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду. Занятия психолога.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023. - 80 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии: учеб. пособие / Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. - СПб. : Речь, 2003. - 400 с.
5. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии / Копытин А.И. - СПб. : Питер, 2002. - 368 с.
6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь, 2003.
7. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно - развивающих занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. - изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 164 с.
8. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. / Елена Тарарина - К., 2018. - 256 с.

3.3. Приложения

Приложение 1

Диагностический компонент

Наименование используемых методик	Цель	Специалист сопровождения	Периодичность выполнения
Методика “Волшебная страна чувств”	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	Педагог - психолог	2 раза в год (сентябрь, май)
Графическая методика М.А. Панфиловой “Кактус”	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности		
Социометрия Дж. Морено	Выявление межличностных отношений		
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.		
Экспресс - диагностика в детском саду: комплекс материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. (5-6 лет)	Комплексная оценка познавательных процессов		
Методика “Рисунок семьи”	Позволяет определить эмоциональное благополучие и структуру семейных отношений		При необходимости